



## Részletes ismertető a Magyar nyelv 6. tankönyvről

(FI-501010601/1; FI-501010602/1)

### Az újgenerációs taneszközök főbb jellemzői

A tankönyv és a munkafüzet megfelel az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. melléklet, Magyar nyelv és irodalom kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára 2.2.01.1. „A” és 2.2.01.2. „B” változata előírásainak.

Mind a tankönyv, mind a munkafüzet véglegesítését egy tanéven át tartó próbatanítás előzte meg. A végleges taneszközök a kipróbáló tanárok (közvetve a diákok) tapasztalata, véleménye, valamint a szakértőkkel történő közös munka eredményeképpen készültek el.

A taneszközök a diákok életkori sajátosságaihoz alkalmazkodnak, a 21. század kihívásait tartják szem előtt. Így a tananyag feldolgozása során szerepet kaptak a különböző kooperatív tanulási technikák, a páros és csoportmunka, valamint az IKT-eszközök használatára építő feladatok.

A szaktanárok munkáját az okosportál (portal.nkp.hu) támogatja folyamatosan bővülő digitális anyagaival, letölthető tanmeneteivel, módszertani segédanyagival.

### A tankönyv felépítése

A tankönyv az 5–6. évfolyam kerettantervi témakörei közül a következőket tartalmazza, az alábbi bontásban

#### I. ÉLŐBESZÉD – ÍROTT SZÓ

1. A beszédhang erőssége, magassága, a hangszín és a beszédtempó
2. Hangsúly, hanglejtés
3. Tekintet, arcjáték, testtartás, térköz;  
A beszéd és az írott szöveg
5. Az ismeretközlő szöveg beszédben és írásban
6. Az írott szöveg külső jellemzői
7. Érvelés, meggyőzés szóban  
Kiegészítő tananyag
8. Gyakorolj!
9. Összefoglalás – Élőbeszéd – írott szó
10. Ellenőrizd a tudásodat!

11. Ismétlés
12. A szófajok
13. A főnevek
14. A tulajdonnevek csoportjai
15. A személynevek és helyesírásuk
16. A földrajzi nevek és helyesírásuk
17. A melléknévvé váló tulajdonnevek helyesírása
18. A melléknevek
19. A melléknevek helyesírása
20. A számnevek
21. A számnevek helyesírása

#### II. A NÉVSZÓK ÉS A HATÁROZÓSZÓK

Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet  
1143 Budapest, Szobránc utca 6-8.  
Postacím: 1581 Budapest, Pf. 14  
Fax: (+36-1) 460-1822  
www.ofi.hu



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



22. A határozószók
23. Gyakorolj!
24. Összefoglalás – A névszók és a határozószók
25. Ellenőrizd a tudásodat!

### III. A NÉVMÁSOK

26. A névmások
27. A személyes és a birtokos névmás
28. A visszaható és a kölcsönös névmás
29. A kérdő és a vonatkozó névmás
30. A határozatlan és az általános névmás
31. A mutató névmás
32. Gyakorolj!
33. Összefoglalás – A névmások
34. Ellenőrizd a tudásodat!

### IV. AZ IGÉK ÉS AZ IGENEVEK

35. Az ige
36. Az igeragozás
37. Az igeidők és igemódok
38. Az igék helyesírása és használata
39. Az igenevek
40. A főnévi igenév
41. A melléknévi igenév
42. A határozói igenév
44. Összefoglalás – Az igék és az igenevek
45. Ellenőrizd a tudásodat!

### V. A VISZONYSZÓK ÉS A MONDATSZÓK

46. A viszonyozók
47. A névelők és névutók
48. Az igekötők és a segédigék
50. Gyakorolj!
51. Összefoglalás – A viszonyozók és a mondatok
- Év végi összefoglalás a szófajok rendszeréről
52. Ellenőrizd a tudásodat!

### VI. AZ INTERNET ÉS A SAJTÓ VILÁGA

53. Az internetnyelv
  54. Okos számítógép-használat
  55. Hagyományos sajtó, elektronikus és online sajtó
  56. Papíron és online – Kiegészítő tananyag
  57. Énképem és nyelvi profilom
  58. Gyakorolj!
  59. Összefoglalás – Az internet és a sajtó világa
  60. Ellenőrizd a tudásodat!
- ### FOGALOMTÁR





## A tankönyv didaktikai elemei, a leckék felépítése

- A tankönyv hat fejezetén belül a leckék azonos felépítésűek.
- Az ismereteket nyújtó szövegrészek előtt *Gondolatébresztő* címmel bevezető kérdések állnak, amelyek segítségével a tanulók ráhangolódhatnak az órára, és feleleveníthetik azokat az ismereteiket, melyekre a lecke feldolgozásánál szükségük lesz.
- Az ismeretanyag megértését és az önálló tanulást grafikai rendezők, ábrák, fotók segítik, ezek különösen fejlesztik a nem folyamatos szövegek értésének képességét is.
- A lényegkiemelést, rendszerezést segíti a leckéket záró *Gondolatgyűjtő*.
- A leckék szövege után feladatok találhatóak, amelyeket füzetben vagy szóban oldhatnak meg a tanulók. Ezek a feladatok különböző nehézségűek, és változatos munkaformát igényelnek; az eligazodást piktogramok segítik.
- Minden lecke végén van egy érdekes, játékos feladat, amelyet motiválásként, vagy szabadidős tevékenységként egyaránt alkalmazhat a tanár.
- Az egyes fejezetek végén rövid összefoglalókat helyeztünk el, valamint ellenőrző kérdéseket, amelyekkel az értékelés-önértékelés szerepét hangsúlyozzuk.

## A tananyag feldolgozása

Hasonlóan a sorozat első kötetéhez, a tankönyv elején kiemelt szerepet kap az önálló, hatékony tanulás módszereinek ismertetése. Ez nemcsak a nyelvtan tanulásában lehet hasznos segítség, hanem használható tanácsokat ad általánosságban az ismeretszerzéshez, más tantárgyak tanulásához is.

A 6. évfolyam számára készített tankönyvben a grammatikai ismeretek mellett nagy hangsúlyt kapnak a szóbeli szövegalkotás alapjai, a kommunikációs alapismeretek, különös tekintettel az internet világának jellegzetességeire, az IKT-eszközök okos és tudatos használatára.

A tankönyv szövegezése közvetlen stílusú, az életből vett példákkal, feladatokkal közel viszi a tanulókhöz anyanyelvünk szabályait, szépségeit. Ezt erősítik a könyv gyerekbarát vizuális elemei is, melyek tudatosan irányítják a befogadást, a rendszerezést.

## A munkafüzet

A munkafüzet a tankönyv felépítését követi. A könyvhöz tartozó munkafüzet feladatainak segítségével a diákok elmélyíthetik tudásukat, alkalmazhatják, gyakorolhatják a frissen megszerzett ismereteket. A tanultak rögzítését, elmélyítését, alkalmazását, a problémamegoldás képességének fejlesztését rendkívül változatos feladatanyag segíti. A szöveges feladatok mellett nagy szerep jut az ábráknak, táblázatoknak, így kézenfekvővé válik a diákok számára a különböző grafikai szervezők használata. A





feladatok – hasonlóan a tankönyvhöz – nehézségi fok, valamint munkaforma szerint differenciálnak.

Egy-egy téma gyakorlásához bőséges feladatanyag áll rendelkezésre. A gyakorlatok mindegyikét nem lehet és nem is kell egy tanóra alatt feldolgozni, vagy házi feladatként feladni. A feladatokból szükséges válogatni a tanulók érdeklődésének, felkészültségének megfelelően.

