



RÉSZLETES ISMERTETŐ A MATEMATIKA 5. TANKÖNYVRŐL ÉS MUNKAFÜZETRŐL

(FI-503010501/1; FI-503010502/1)

A tankönyv jellemzői

A kerettanterv és NAT elvárásainak megfelelően készült a tankönyvsorozat 5. évfolyamnak szóló gyerekközpontú tankönyve, amely megfelel a legújabb tantervi követelményeknek, elvárásoknak, és a tantervben megfogalmazott optimálisan elsajátítható ismereteket dolgozza fel. Az új tankönyv és munkafüzet a tárgyalt matematikai fogalmakat játékos tevékenységeken, gondolkodtató kérdéseken keresztül több oldalról igyekszik megközelíteni, bemutatni; nagy hangsúlyt fektet a gyakorlati alkalmazásokra. A javasolt tevékenységi formák változatosak, a kapcsolódó feladatok, szándékaink szerint, érdekesek és sokszínűek.

A kerettantervben megfogalmazott fejlesztési feladatokat a tankönyv változatos szöveggörnyezettel, önálló cselekvésre ösztönözve, a szocializációt is segítve, sokszínűen közelíti meg. A tankönyvben és a munkafüzetben az egyes témaköröket bővebb, a felzárkóztatásra vagy a tehetséggondozásra is lehetőséget adó feladatok szélesítik. Mindez gazdag képi megjelenítéssel és színes, mozgalmas tipográfiával párosul, amely, remélhetőleg, felkelti a gyerekek és a pedagógusok érdeklődést egyaránt.

A tankönyvben és a munkafüzetben található tudományos fogalmak a szaktudományban elfogadott definíciókat, jelöléseket alkalmazzák, a tantervi követelményeknek megfelelnek. Az új fogalmakat a tankönyv precízen, pontosan dolgozza fel, törekedve arra, hogy az adott korosztály számára érthető legyen.

Az ötödik osztályban még a szemléletes gondolkodásmód, a konkrét tevékenység jellemzi a matematikával történő foglalkozást. Ennek az évnak a feladata, hogy tovább folytassa, integrálja az alsó tagozat tapasztalatgyűjtő, alapozó munkáját, miközben tudatosan építi az absztrakció szükséges lépcsőfokait.





A matematika tantárgyban az elfogadott és gyakran használt szemléltető és munkaeszközök mellett, a valóság tárgyait és más újszerű vagy teljesen új tárgyi és képi eszközöket sorakoztat fel a tényanyaggyűjtés és a rögzítő-integráló funkciók szolgálatában. Igyekszik hozzájárulni a teljes személyiségfejlesztéshez, a gondolkodás fejlesztéséhez, a világban való és életkornak megfelelő szintű eligazodás képességének kialakulásához. Bemutatja a matematika hasznosságát, a mindennapokban való alkalmazhatóságát, és bizonyítja az egyetemes emberi tudásban, kultúrában, betöltött elismert szerepét.

A tevékenykedtetés sokrétű és jól tagolt, az egyes leckék tartalmuknak megfelelően módszertani ajánlásokat: játékokat, egyéni feladatokat, csoportos feladatokat, kutató feladatokat is tartalmaznak.

Minden leckénél elsődleges a megértésre való törekvés, a logikus gondolkodás előtérbe helyezése, de természetesen az ismeretátadásnak is jelentős szerep jut.

A tankönyv szerkezete, módszertani jellemzői

A tankönyv fejezetekből és leckékből áll, szerkezete jól áttekinthető. A munkafüzet leckéi pontosan illeszkednek a tankönyvhöz. A világos, egyértelmű címek, pontos megfogalmazások és a gyakoroltató és játékos tartalmak, utasítások segítik a gyerekeket az otthoni tanulásban, a hiányok pótlásában.

A tevékenykedtetés sokrétű és jól tagolt, az egyes leckék, tartalmuknak megfelelően ajánlásokat: egyéni feladatokat, csoportos feladatokat és projekt feladatokat tartalmaznak.

Minden leckénél elsődleges a megértésre való törekvés. A tankönyvek a teljes hagyományos tananyagot feldolgozzák, de modern szemlélettel, szó szerint közel hozva a tanulókhöz a matematikát. Egyértelművé tesszük, hogy a matematikai műveltség nemcsak a szakirányban tanulók számára fontos. A matematika a mindennapjaink nélkülözhetetlen része, a minket körülölelő, rohanó világ megértésének egyik legfontosabb eszköze.

Számos kompetencia fejlesztésére törekszünk, pl. a szövegértés és a szövegalkotás tudatos fejlesztése és gyakoroltatása is hangsúlyt kap. A bevezető történetek is e célt szolgálják. Mindennapokból vett példák, utalások





rajzokkal, fotóval illusztrálva jelennek meg a könyvekben. Jelentős didaktikai elem a tankönyvi leckékbe épített játék. Ez természetesen lehet egyéni, páros, vagy akár osztály szinten játszható is. A motiváló hatáson túl nagy szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésében, a szabálykövetés, a szabálytartás kialakításában. Lényeges, hogy a játékok önálló stratégiák kidolgozását és megfelelő alkalmazását követelik meg tőlünk, hasonlóan a matematikai problémamegoldáshoz.

A munkafüzet jellemzői

A gyerekközpontú munkafüzet a kerettanterv és a NAT elvárásainak megfelelően készült, mely megfelel a legújabb tantervi követelményeknek és elvárásoknak, és a tantervben megfogalmazott optimálisan elsajátítható ismereteket dolgozza fel. Az új munkafüzet és a tankönyv a tárgyalt matematikai fogalmakat játékos tevékenységeken, gondolkodtató kérdéseken keresztül több oldalról igyekszik megközelíteni, bemutatni; nagy hangsúlyt fektet a gyakorlati alkalmazásokra. A javasolt tevékenységi formák változatosak, a kapcsolódó feladatok reményeink szerint érdekesek és sokszínűek. A kerettantervben megfogalmazott fejlesztési feladatokat változatos szöveggörnyezettel, önálló cselekvésre ösztönözve a szocializációt is segítve sokszínűen közelíti meg. A munkafüzetben az egyes témaköröket bővebb, a felzárkóztatásra vagy a tehetséggondozásra is lehetőséget adó feladatok szélesítik. Mindez gazdag képi megjelenítéssel és színes, mozgalmas tipográfiával párosul, amely remélhetőleg felkelti a gyerekek és a pedagógusok érdeklődést egyaránt.

A munkafüzet szerkezete áttekinthető, leckéi pontosan illeszkednek a tankönyvhöz. A világos, egyértelmű címek, pontos megfogalmazások és a gyakoroltató és játékos tartalmak, utasítások segítik a gyerekeket az otthoni tanulásban, a hiányok pótlásában. A tevékenykedtetés sokrétű és jól tagolt, az egyes leckék tartalmuknak megfelelően ajánlásokat tartalmaznak: egyéni feladatokra, csoportos feladatokra, projekt feladatokra.

A felső tagozatos tanulók számára élményszerűvé, az iskolán kívüli tevékenységükhöz közelebb állóvá válik a tananyag, ha játékok, fejtörők, tréfás kérdések tartoznak hozzá. A munkafüzetben igyekeztünk minden olyan eszközt felhasználni, amely oldhatja a matematikával szemben fennálló szorongást,





előítéletet. Az elvont fogalmak bevezetése csak a tapasztalat után következhet.

A példákat, feladatokat manipulatív tevékenységre építjük, gyakran törekszünk arra, hogy a későbbi elméleti jellegű feladatok eredményét a tanulók összevessék korábbi tapasztalataikkal. Az ismeretek közvetítésében sok helyen a gyerekek mindennapi életéből vett példákat használunk. Az ismeretelemek mennyisége összhangban van a korosztály teljesítőképességével.

A tanárok számára is segítséget jelentenek a páros, illetve csoportban végzett feladatok, melyek igazán hasznosakká akkor válnak, ha a matematikai tartalom mellett a gyerekek szociális kompetenciáit is fejlesztjük. Ezek elengedhetetlenül szükségesek a 21. századi munkaerőpiacon. A tananyag elsajátítása során a gyermekek megtanulják figyelmüket tudatosan irányítani, a lényeges tulajdonságokat a lényegtelentől elkülöníteni, a megegyezéseket és a különbségeket felismerni, tapasztalataikat rendszerezetten, áttekinthetően ábrázolni.

