



Részletes ismertető a Környezetismeret 3. tankönyvről és munkafüzetéről

(FI-505010301/1, FI-505010302/1)

A taneszközök tartalmi jellemzői

A harmadik osztályos tankönyvben és a munkafüzetben a kerettantervi tananyag 10 nagy tematikai egység (fejezet) köré csoportosul. Vannak témakörök, amelyek harmadik, majd negyedik osztályban is előkerülnek (itt a kerettantervi témakörök elemeit szétválasztottuk), de van olyan is, amelyet csak itt vagy csak a következő évfolyamon tárgyal a tankönyv:

	Kerettantervi témakör	Tankönyvi témakör
1.	Mennyi időnk van?	A Föld forog, az idő szalad
2.	Tájékozódás a tágabb a térben	Hogyan tájékozódsz?
3.	Merre megy a hajó?	Felfedezések a természetben
4.	Kertben, mezőn	A kertben és a szántóföldön
5.	Megtart, ha megtartod	Állatok körülöttünk
6.	Miért érdemes takarékoskodni?	Takarékoskodj az energiával!
7.	Az a szép, akinek a szeme kék?	Légy önmagad!
8.	Önismeret és viselkedés	Nézz magadba, nézz körül!
9.	Egészség és betegség	Legdrágább kincsünk az egészség
10.	Vágtat, mint a paripa	(4. évfolyam)

A taneszközök szerkezete

A harmadik osztályos tankönyv és munkafüzet felépítése szinkronban van egymással. Egy fejezeten belül 3 lecke található. A munkafüzet ettől annyiban tér el, hogy három fejezetenként van egy összefoglaló lecke, év végén pedig egy *Év végi összefoglaló*. Az egyes fejezetekhez tartozó leckék grafikailag is összetartoznak, azonos fejléccel és színállással szerepelnek. Ezzel is segítjük a tanulókat a tananyagok beazonosításában, a kötetekben való tájékozódásban. Az egyes leckék felépítése is azonos: ráhangoló után következik a feladatokkal tűzdelt ismeretanyag, végül egy rövid, tömör összegzéssel zárul. A leckében bőségesen vannak érdekességek, link- vagy könyvajánlók, játékok. Egy-egy lecke mindig oldalpárra kerül, így a gyerekek számára áttekinthetővé válik a megtanulandó ismeretanyag.





A taneszközök szerkezete, módszertani apparátusa

A szerzők a kerettantervben megfogalmazottak alapján – „a tanulószervezés során kifejezetten ajánlott az egyes témakörök megbontása, integrált alkalmazása” – választották ki a feldolgozási egységeket, fokozottan szem előtt tartva a kerettantervben elfogadott követelményeket és a jelölt kapcsolódási pontokat. Gondosan ügyeltek arra, hogy hogyan osztják el a témákat a 3. és 4. évfolyam között.

A tantervi követelményeken túl a tananyag feldolgozásának fontos szempontja a megfelelő tantárgyi szókinccs és a felsős természettudományos tantárgyak tanulásának megalapozása, megszerettetése, valamint az előzőekben már felsorolt célok megvalósítása.

A gazdag képanyag (fotók és magyarázó rajzok, térképek) segíti a megértést és beszédre inspirálja a tanulókat. A tankönyv jelrendszere, és a piktogramok is segítik az eligazodást.

Változatos feladatok és munkaformák – játékok, tanítói magyarázat, problémafelvetés, megbeszélés, véleményalkotás, ötletek, kérdések, párban és csoportokban elvégezhető feladatok, szemléltető képek, versek, találos kérdések, projektfeladat – teszik lehetővé az élményszerű ismeretsajátítást. Az életkori sajátosságoknak megfelelően, egyre inkább előtérbe kerül az önálló ismeretfeldolgozás, a kooperatív képességeket fejlesztő csoportos és projektfeladatok. Az internet helyes használatára és az önálló kutatásra ösztönző feladatok is egyre nagyobb szerepet kapnak.

A tankönyvhöz tartozó munkafüzet változatos, játékos, színezős, rajzolós feladatokkal támogatja az elsajátított ismereteket, ugyanakkor egyre több írásbeli szövegalkotásra ösztönző feladatot ad.

A könyvben szereplő tananyag mennyisége, valamint a munkafüzeti feladatok az iskolai tanórát lefedik. A kerettantervben előírt heti 1 órás feldolgozást is lehetővé teszik, de ahol heti 2 órában tanítják a környezetismeretet, a két taneszköz ott is elegendő anyagot biztosít.

Az újgenerációs tankönyvcsalád a kísérleti tankönyveket kipróbáló pedagógusok és más szakértők véleményét figyelembe véve készült el. Az átdolgozás során a munkanaplókban jelzett észrevételeket, módosítási javaslatokat figyelembe vettük, valamint az egyéb szakértői véleményeket is beépítettük.

Kiegészítő anyagok

A pedagógusok munkájának támogatására az Okosportálon elérhetőek lesznek a kiegészítő anyagok, melyeket folyamatosan fejlesztünk, bővítünk. Megtalálhatják majd:

- a kiadványok digitálisan letölthető változatait,
- tanmenetjavaslatokat normál és rugalmas változatban,
- az egyes tankönyvi leckékhez készült játékos feladatokat.





Tartalomjegyzék

<i>Tartalomjegyzék tankönyv</i>	<i>Tartalomjegyzék munkafüzet</i>
<p>I. A Föld forog, az idő szalad</p> <p>1. Mérd meg az időt!</p> <p>2. Az égitestek</p> <p>3. Az emberi élet szakaszai</p> <p>II. Hogyan tájékozódsz?</p> <p>1. Lakókörnyezeted</p> <p>2. Világtérképek, térképek</p> <p>3. Magyarország nagytájai</p> <p>III. Felfedezések a természetben</p> <p>1. Mágnesesség</p> <p>2. A víz halmazállapotai és körforgása</p> <p>3. A különleges víz</p> <p>IV. A kertben és a szántóföldön</p> <p>1. Napérlelte gyümölcsseink, zöldségeink</p> <p>2. Haszonnövények: gyümölcsök, gyógy- és fűszernövények</p> <p>3. Hogyan lesz a búzából kenyér?</p> <p>V. Állatok körülöttünk</p> <p>1. Vadon élő állatok</p> <p>2. Háziállatok – Haszonállatok</p> <p>3. Háziállatok, haszonállatok a házban, kertben</p>	<p>I. A Föld forog, az idő szalad</p> <p>1. Mérd meg az időt!</p> <p>2. Az égitestek</p> <p>3. Az emberi élet szakaszai</p> <p>II. Hogyan tájékozódsz?</p> <p>1. Lakókörnyezeted</p> <p>2. Világtérképek, térképek</p> <p>3. Magyarország nagytájai</p> <p>III. Felfedezések a természetben</p> <p>1. Mágnesesség</p> <p>2. A víz halmazállapotai és körforgása</p> <p>3. A különleges víz</p> <p>4. Összefoglalás I-III.</p> <p>IV. A kertben és a szántóföldön</p> <p>1. Napérlelte gyümölcsseink, zöldségeink</p> <p>2. Haszonnövények: gyümölcsök, gyógy- és fűszernövények</p> <p>3. Hogyan lesz a búzából kenyér?</p> <p>V. Állatok körülöttünk</p> <p>1. Vadon élő állatok</p> <p>2. Háziállatok – Haszonállatok</p> <p>3. Háziállatok, haszonállatok a házban, kertben</p>





<p>VI. Takarékoskodj az energiával!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az energia felhasználása 2. Kidobni vagy különválogatni? 3. A papír <p>VII. Légy önmagad!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ezt kaptad örökül 2. Ismerj meg, és fogadj el! 3. Az ápolt külső <p>VIII. Nézz magadba, nézz körül!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi beszéd és a testbeszéd 2. Hogyan „beszélnek” az állatok? 3. Egy kis illemtan <p>IX. Legdrágább kincsünk az egészség</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élj egészségesen! 2. Betegség, gyógyulás 3. Kórházi gyógykezelés <p>X. Projektek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalendárium 2. Irány a piac! 3. Terepi vízvizsgálatok 4. Egészségedre! 	<p>VI. Takarékoskodj az energiával!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az energia felhasználása 2. Kidobni vagy különválogatni? 3. A papír 4. Összefoglalás IV-VI. <p>VII. Légy önmagad!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ezt kaptad örökül 2. Ismerj meg, és fogadj el! 3. Az ápolt külső <p>VIII. Nézz magadba, nézz körül!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az emberi beszéd és a testbeszéd 2. Hogyan „beszélnek” az állatok? 3. Egy kis illemtan <p>IX. Legdrágább kincsünk az egészség</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élj egészségesen! 2. Betegség, gyógyulás 3. Kórházi gyógykezelés 4. Összefoglalás VII-IX. 5. Év végi összefoglalás <p>X. Projektek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalendárium 2. Irány a piac! 3. Terepi vízvizsgálatok 4. Egészségedre!
--	---





Globális felmelegedés – Gondolattérkép	Melléklet Magyarország domborzati térképe Magyarország közigazgatási térképe Magyarország vonalas térképe Globális felmelegedés – Gondolattérkép Megfigyelési napló
--	---

