

COLORES 2

CLAVE

LIBRO DEL ALUMNO

Lección 1 – ejercicio 1 a)

- ¿Has hecho autoestop **este verano**?
- Sí, **una vez lo hice** entre Kaposvár y Siófok.
- ¿**Con quién** has viajado?
- **Con** mi hermano mayor y mi mejor amigo.

- ¿Has viajado al extranjero **durante estas vacaciones**?
- Sí, **en julio fui** a Austria y después **visitamos** también Italia.
- ¿**Cómo fue**?
- Pues me lo pasé de maravilla.

- ¿Te has quemado en el sol **este verano**?
- No, porque **este verano no he ido** a la playa.
- ¿**Por qué** no has ido?
- **Porque** en julio me rompí la pierna y me quedé en casa.

- ¿Has viajado con mucho equipaje **este verano**?
- No, **he llevado** conmigo solo una bolsa de mano.
- ¿**Dónde** has estado?
- Pues en julio estuve en casa de mi abuela en Tiszafüred y en agosto me quedé en casa con mis padres y hermanos.

- ¿Has perdido el pasaporte?
- Sí, **en agosto lo perdí** en Venecia.
- ¿**Y qué** hiciste?
- Pues tuve que ir al consulado para poder volver a casa.

- ¿Has tenido ampollas **durante estas vacaciones**?
- Sí, porque **en junio y julio caminé** mucho.
- ¿**Dónde** caminaste?
- Hice el Camino.

- ¿Practicaste el rafting **en julio**?
- Sí, lo **practiqué** por el río Soca en Eslovenia.
- ¿**Y cómo fue**?
- Fue muy interesante y emocionante.

- ¿Te has perdido alguna vez?
- Sí, **me perdí dos veces** en Praga.
- ¿**Con quién** estuviste allí?
- Con mi familia.

- ¿Has hecho nuevos amigos **durante las vacaciones**?
- No, porque **en julio me rompí** la pierna y **me quedé** en casa.
- ¿**Y qué hiciste** en casa?
- Mis amigos vinieron a verme y pasamos el tiempo de maravilla.

- ¿Has **pescado** en la orilla **este verano**?
- Sí. **Pasamos todo el tiempo** cerca del Danubio.
- ¿**Con quién** fuiste?
- Con mi tío y primos.

- ¿Has **buceado** en el mar **este verano**?
- Sí, **fuimos** a la Costa Brava **en junio** para una semana.
- ¿**Cómo fue**?
- Pues me encantó.

- ¿Has **comido** platos raros **durante estas vacaciones**?
- Sí, en **agosto fuimos** a un restaurante donde **probamos** algunos platos raros.
- ¿**Y te gustaron**?
- Algunos platos sí, otros no mucho.

Lección 1 – ejercicio 1 b)

A finales de junio Inés fue a casa de sus abuelos donde **pasó** dos semanas y, después, **volvió** a casa. En julio se **quedó** en su ciudad con sus hermanos. **Una vez fueron** al zoológico y **varias veces fueron** a la piscina. También **organizaron** la fiesta de cumpleaños de su hermana mayor. En agosto toda la familia **se fue** de viaje a París donde **pasaron** diez días.

Lección 1 – ejercicio 2

lugar / tipo de viaje		alojamiento	opinión	experiencia / anécdota
1. Manolo	vacaciones, Mallorca	hotel de 4 estrellas insoportable: sucio, ruidoso, vulgar	Lo pasaron muy mal.	Fue una pesadilla: no pudieron dormir por el ruido.
2. Rosa	Madrid, para conocer la ciudad y visitar a sus amigos	pensión pequeña y barata en el centro	fenomenal	ver museos y monumentos y hacer cosas que hace la gente de allí: ir de copas, probar los platos típicos
3. Pepe	hacer rafting, practicar montañismo, Pirineos	casa rural estupenda en las montañas	vacaciones muy buenas, con mucha aventura	El último día cayó y se rompió el brazo.
4. Chus	hacer el Camino de Santiago	albergues modestos	fenomenal, agotador	Conocieron a mucha gente, visitaron muchos monumentos, caminaron bajo la lluvia y con mucho calor. Les salieron ampollas.

Lección 1 – ejercicio 3

a) En verano **me gusta** ir **mucho** a la playa porque **me encanta** nadar en el mar y tomar el sol. **A** mis padres **les gusta** hacer windsurfing / hacer surfing y **por eso** vamos a lugares donde hay mucho viento. **Yo prefiero** el esquí acuático. En general **nos alojamos** en un hotel de 3 o 4 estrellas cerca de la playa.

b) **A mí me gusta descubrir** las ciudades y el modo de vida de la gente de allí **por eso suelo** pasar las vacaciones en diferentes ciudades. **Entonces pruebo** sus platos típicos, **visito** los monumentos y, simplemente, **paseo por** las pequeñas calles de la ciudad. No me gustan los hoteles de lujo porque son impersonales, **prefiero los hostales o pensiones** en el centro de la ciudad.

c) Cada verano **practicamos** algún **deporte** de riesgo. Este verano **hemos ido a** los Pirineos **para practicar** el rafting y **el verano que viene** vamos a bucear en el Mediterráneo. Siempre **nos alojamos en** casas rurales o en pensiones modestas.

d) **A mí y a** mi hermano **nos gusta** mucho **practicar** (el) senderismo. **Observamos** la naturaleza y la vida de los animales y **nos sentimos** muy bien. **Llevamos tiendas** y cocinamos al aire.

Lección 1 – ejercicio 4

a) **V** – Los detalles los va a contar personalmente a Dulcinea.

b) **F** – Menciona varias cosas que les han pasado y solo una detalladamente.

c) **F** – Hizo buenas migas con Romeo y Julieta.

d) **V** – Londres es una ciudad enorme con muchos hoteles y cursos por eso la casualidad es increíble.

e) **F** – Menciona cuatro casualidades: Londres es grande, hay miles de alojamientos diferentes, estuvo solo 5 minutos en recepción, les tocó el mismo curso y en la misma clase.

Lección 1 – ejercicio 5

a) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **le** han pasado tantas / muchas cosas.

b) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **se perdieron** dos veces, **pasaron** la noche al aire libre y **que le salieron** unas ampollas tremendas.

c) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **hizo** buenas migas con unos chicos italianos.

d) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **fueron** unos días juntos y **que** después **se separaron**.

e) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **alquilaron** unas bicis.

f) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **Romeo y Julieta vinieron** al mismo curso.

g) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **les** tocó el mismo curso y en la misma clase.

h) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **se fueron** de juerga y **que se lo pasaron** de maravilla.

i) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y **pregunta / quiere saber si me ha pasado** algo semejante.

j) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y **pregunta / quiere saber cómo he pasado** las vacaciones.

Lección 1 – ejercicio 6

Una vez fui al extranjero con mucho equipaje. Fui a un curso de un mes. **Llegué al aeropuerto y** quise recoger mi equipaje. **Resultó que** mi equipaje no llegó conmigo **porque** lo enviaron a Caracas. **Entonces** la compañía aérea me dio dinero para las ropas y cosas más necesarias. **Pasé una semana** así **cuando** me avisaron que llegó mi equipaje. **Fui al aeropuerto para** recogerlo.

En marzo un señor francés **me pidió ayuda** en Budapest **para** poder llegar a la Ópera. Yo le expliqué el camino y nos despedimos. **En julio fui** a París con mis padres y una vez **nos perdimos** en la ciudad. **No pudimos** encontrar el camino hacia el hotel. **Entonces** le pedí ayuda a un señor para poder llegar al hotel. **¡Imagínate, fue** el mismo señor! **Nos invitó a** cenar a un restaurante muy agradable.

Lección 1 – ejercicio 7 [pista 6]

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) No te creo. | d) ... no es para tanto. |
| b) Déjate de tonterías. | e) ¡No me digas! |
| c) ¡Anda ya! | f) ¿De verdad? |

Lección 1 – ejercicio 9

anécdota:	historia breve y curiosa / interesante
casualidad:	coincidencias muy raras
semejante:	parecido
ir de juerga:	divertirse fuera de casa
tocarle:	es su turno, le corresponde hacer algo
hasta las tantas:	hasta muy tarde
increíble:	no es posible creerlo
hacer buenas migas con:	llevarse bien con alguien
alquilar:	pagar por el uso de una cosa por un tiempo
intercambio escolar:	recibir estudiantes en la escuela y más tarde visitarles en su escuela y ciudad
recorrer:	ir por un lugar
residencia estudiantil:	alojamiento barato para estudiantes
perdersé:	no encontrar el buen camino
recoger:	ir a buscar una cosa para llevársela

Lección 1 – ejercicio 9

- Imagínate, en nuestras vacaciones **hemos tenido una avería con el coche.**
- **Increíble.**
- Sí, sí. **En junio fuimos a Debrecen y tuvimos que llamar al mecánico que llegó rápido.**
- ¡Tío! ¡Qué suerte!

- Imagínate, en mis vacaciones **he participado en un safari.**
- **¿De verdad?**
- Sí, sí. **En mayo fui a Kenia y vi girafas, elefantes y leones.**
- ¡Hombre! ¡Qué bien!

- Imagínate, en mis vacaciones **he perdido el avión.**
- **Imposible.**
- Sí, sí. **En julio quise ir a Londres y llegué tarde al aeropuerto.**
- ¡Macho! ¡Qué mala suerte!

- Imagínate, en mis vacaciones **he tenido que pasar una noche en el banco.**
- **Déjate de tonterías.**
- Sí, sí. **En agosto perdí la llave de la casa y mis padres se fueron de viaje así que no pude entrar en casa.**
- ¡Tío! ¡Qué pena!

- Imagínate, en mis vacaciones **me he perdido en el bosque.**
- ¡Anda ya!
- Sí, sí. **Hace dos semanas fuimos de excursión con mis amigos y yo me quedé solo y me perdí.**
- ¡Hombre! ¡Qué mala suerte!

- Imagínate, en mis vacaciones **he tenido problemas en la aduana.**
- **No me digas.**
- Sí, sí. **La semana pasada volví de Istanbul y encontraron un collar de oro en mi maleta.**
- ¡Tía! ¡Qué desgracia!

- Imagínate, en mis vacaciones **me ha picado un bicho raro y tuve que ir al hospital.**
- **No es para tanto.**
- Sí, sí. **El fin de semana pasado fuimos al lago Balaton y me picó allí.**
- ¡Tía! ¡Qué pena!

- Imagínate, en mis vacaciones **el policía me ha puesto una multa por echar al suelo un klínex usado.**
- **No te creo.**
- Sí, sí. **El lunes pasado no encontré ningún basurero en la calle y lo tiré / eché al suelo.**
- ¡Tío! ¡Qué mala suerte!

Lección 1 – ejercicio 10 [pista 7]

- a) **V** – José pregunta por un autobús que sale mañana por la tarde.
- b) **F** – Hay tres autobuses (de dos compañías).

- c) F – El viaje dura tres horas.
- d) F – Le va bien el de las 2:40 porque con el de las 5 no va a llegar.
- e) F – Pide un billete de ida.
- f) F – Un billete cuesta 22 euros.
- g) F – José paga con tarjeta.

Lección 1 – ejercicio 11

- Buenos días / Buenas tardes. ¿Sale algún tren para Málaga el viernes por la tarde?
- Sí, hay cuatro trenes. ¿A qué hora desea viajar?
- Tengo que / Me gustaría / Quisiera / Quiero estar allí a las 8 de la tarde.
- Muy bien. Entonces el de las 14:40 le va bien.
- No lo sé. ¿Cuánto dura el viaje?
- Dura más de 5 horas / 5 horas y cuarto. Pues, si sale con el de las 18:30 ya no llega, y si sale con el de las 12:35 llega demasiado temprano, a las 17:00.
- Bueno, entonces un billete para el de las 18:30.
- ¿De ida y vuelta?
- Sí. ¿Cuánto es?
- 160 euros en total. ¿Con tarjeta o en efectivo?
- Con tarjeta. Tenga.
- Gracias. Hasta luego.
- Hasta luego.

[X = miércoles, • = esos días no hay trenes]

Lección 1 – ejercicio 12 [pistas 8 y 9]

	¿Qué quiere?	¿Cuándo?	¿Cuánto es?	otra información
1.	una habitación doble para tres noches	desde el 18 hasta el 20 de julio	80 € con desayuno incluido	Llegan a las 5 de la tarde aproximadamente.
2.	una habitación sencilla con ducha	a partir del 8 de agosto para una semana	la sencilla: 25 € la doble: 40 €	Finalmente paga 32 € por la habitación doble.

Lección 1 – ejercicio 13

- Hostal Fuentesol. ¿Dígame?
- Buenos días. Quisiera reservar una habitación triple para tres noches.
- ¿Con qué fecha?
- Desde el / A partir del 15 de junio hasta el 17. ¿A cuánto sale? / ¿Cuánto es?
- 70 euros. Pero triple ya no queda libre. Puedo ofrecerle una doble por 40 y una sencilla por 32 euros. En total son 72 euros. ¿Qué le parece?
- ¿Y la doble con cama supletoria?
- Cama supletoria no tenemos.
- Entonces bien. ¿Son habitaciones exteriores?
- La doble sí, da a la calle Victoria, pero la simple es interior.
- ¿Cuándo tengo que pagar la habitación?
- Puede pagar personalmente antes de dejar la habitación pero necesito el número y la fecha de expiración de su tarjeta de crédito / bancaria.
- El número es 3765 2390 1546 0896 y la fecha de expiración es marzo de 2025.

- Muy bien, gracias. Hasta luego.
- Hasta luego.

Lección 1 – ejercicio 14

- Nosotros hemos decidido ir al parque zoológico. **Es lo mejor porque es divertido** y allí hay también un acuario donde podemos ver tiburones y delfines. Está abierto todos los días así que es fácil decidir la fecha.
- **Tienes razón pero** está lejos y hace mucho calor para pasear durante horas.
- **¡Anda ya!** Si tienes calor te compras un helado o un refresco. Y es muy simple llegar allí porque tomas la línea 10 del metro y bajas en Casa de Campo.
- De acuerdo, es una buena actividad. Vamos con vosotros.

- Nosotros hemos decidido alquilar bicis para recorrer la ciudad.
- **Estoy en desacuerdo porque** ahora hace muchísimo calor y ayer llovió, así que no es agradable montar en bici con ese tiempo.
- **¡Venga ya!** Si llueve o si tienes calor, entras en un bar. Pero puedes evitar los atascos.
- ¿Y dónde las dejas? Las pueden robar. Y es caro. No es una buena idea, no vamos a alquilar bicis.

- Nosotros hemos elegido el teleférico. **Es interesante y diferente** de las demás actividades. **Puedes ver** la ciudad desde el cielo.
- **Creo que no es muy activo.**
- Una actividad no siempre tiene que ser muy activa, y esta **es muy divertida. Además, es barato**, cuesta solo 4 euros la ida y vuelta con carnet joven.
- De acuerdo, es una buena actividad. Vamos con vosotros.

- Nosotros hemos escogido el Parque de Atracciones de Madrid. **Es muy divertido.**
- Sí, pero **está lejos.**
- Es fácil llegar, porque coges la línea 10 y bajas en Batán.
- Y es muy caro.
- Sí, pero te diviertes mucho y es fenomenal.
- No es una buena idea, no vamos al Parque de Atracciones.

CIVILIZACIÓN

Lección 1 – ejercicio

Francesco: Lo hizo por curiosidad y para saber qué fuerza tiene en un viaje largo porque lleva varios años practicando mountain bike.

Heike: Lo hizo para conocer gente, hacer amigos con personas de todo el mundo, conocer otras culturas gracias a los extranjeros.

Krisztina: Lo hizo por motivos personales, por una ruptura en su vida.

John: Lo hizo por motivos religiosos pero, también, le interesaban los monumentos. Al final se sintió renovado y purificado.

A mí me gustaría hacer el Camino (de Santiago) porque es interesante hacer amigos con personas de todo el mundo y conocer los monumentos de España. **Mis motivos principales para hacerlo serían que** soy religioso,a y quiero renovarme durante el Camino / quiero

hacer turismo y esta es una forma especial para hacerlo / me gusta la aventura y hacer un recorrido tan largo a pie y conocer tanta gente es una verdadera aventura.

Lección 2 – ejercicio 1 a)

Para una fiesta puedo ponerme vaqueros con chaqueta y una camisa.

Para una fiesta puedo ponerme una minifalda o vaqueros con una blusa de seda.

Para una entrevista de trabajo puedo ponerme un traje, una corbata y una camisa.

Para una entrevista de trabajo puedo ponerme un vestido elegante o un traje y una blusa de seda.

En la playa puedo llevar un short, un bañador, un sombrero, sandalias, una camiseta de algodón y gafas de sol.

Para una excursión puedo ponerme una cazadora o un impermeable, zapatos altos, una camiseta de algodón o un chándal, vaqueros, gafas de sol y zapatillas deportivas.

En invierno puedo llevar un gorro, un abrigo, (unas) botas, una bufanda, un jersey de lana y guantes.

Lección 2 – ejercicio 1 b)

La **cazadora deportiva** **la** uso / me **la** pongo para una **excursión**. // Tengo una **cazadora deportiva** que me pongo para / en una **excursión**.

El **paraguas práctico** **lo** uso para la **lluvia**. // Tengo un **paraguas práctico** que uso en la **lluvia**.

El **abrigo grueso** **lo** uso / me **lo** pongo en **invierno**. // Tengo un **abrigo grueso** que me pongo en **invierno**.

La **chaqueta sintética** **la** uso / me **la** pongo cuando hace **viento**. // Tengo una **chaqueta sintética** que me pongo cuando hace **viento**.

El **traje con falda elegante** **lo** uso / me **lo** pongo para una **entrevista**. // Tengo un **traje elegante con falda** que me pongo en / para una **entrevista**.

Las **gafas de moda** **las** uso / me **las** pongo cuando hace **sol**. // Tengo unas **gafas de moda** que me pongo cuando hace **sol**.

El **jersey de lana** **lo** uso / me **lo** pongo cuando hace **frío** / en **frío**. // Tengo un **jersey de lana** que me pongo cuando hace **frío** / en **frío**.

El **pijama de algodón** **lo** uso / me **lo** pongo para **dormir**. // Tengo un **pijama de algodón** que me pongo para **dormir**.

Lección 2 – ejercicio 1 c)

– Sirve para **protegernos del frío**. ¿Qué es?

– El **abrigo grueso** / El **jersey grueso** / El **jersey de lana**.

- Sirve para **ponérselo cuando vamos a dormir**. ¿Qué es?
- **El pijama.**

- Sirve para **protegernos de la lluvia**. ¿Qué es?
- **El paraguas / El impermeable / Las botas impermeables.**

- Sirve para **llevarlo en la playa y bañarnos en él**. ¿Qué es?
- **El bañador.**

- Sirve para **ponernos cuando vamos a una entrevista**. ¿Qué es?
- **El traje / El traje con falda / Los zapatos de tacón.**

- Sirve para **proteger las manos del frío**. ¿Qué es?
- **Gautes.**

- Sirve para **proteger la cabeza del frío o de la lluvia**. ¿Qué es?
- **El gorro / El sombrero.**

- Sirve para **ponerse con la camisa y un traje**. ¿Qué es?
- **La corbata.**

- Sirve(n) para **ponernos cuando practicamos algún deporte**. ¿Qué es / son?
- **Las zapatillas de deporte / el chándal.**

Lección 2 – ejercicio 2 [pistas 11 y 12]

	¿Qué compra?	¿Dónde?	¿Por qué?
1. Merche	ropa, zapatos, marcas españolas	tiendas del centro	Le gusta pasear y mirar los escaparates.
2. Antonio	4 o 5 vaqueros, 10 camisetas o camisas	centro comercial	La molesta el tráfico, la gente, la iluminación en las tiendas y la música.

Lección 2 Listos – ejercicio [pista 13]

Cómo era antes	Cómo es ahora
<ul style="list-style-type: none"> – Se ponían vestidos muy femeninos. – Todo esto era muy incómodo. Todo parece de seda y terciopelo. No podía trabajar con esta ropa. – No hacía los trabajos domésticos y tampoco jugaba con sus hijos en el parque. – Eran bastante ricos, tenían una casa grande y una niñera que cuidaba de los niños. – La otra abuela llevaba un vestido mucho más humilde y el abuelo un traje más 	<ul style="list-style-type: none"> – Los vestidos ahora no son ni muy femeninos ni muy masculinos. – Ahora se ponen vestidos cómodos. – Ahora las mujeres, en general, hacen muchos trabajos domésticos. – En muchas familias ahora también hay niñeras o canguros que cuidan de los niños.

<p>sencillo. A los niños se les vestía de marinero cuando les sacaban fotos. Tenían la vida / Su vida era mucho más difícil y trabajaba más que la otra abuela. Cocinaba, lavaba, limpiaba, planchaba y educaba a sus hijos en casa mientras el abuelo trabajaba fuera.</p> <p>– Mamá, cuando era joven, llevaba minifalda y gafas de sol enormes.</p> <p>– Papá parecía un hippy con la camiseta estampada y los pantalones de rayas.</p>	<p>– Ahora a los niños no se les viste de marinero.</p> <p>– Ahora las mujeres trabajan fuera de casa y no educan a sus hijos en casa.</p> <p>– Las gafas de sol enormes hoy en día están de moda otra vez.</p> <p>– El estilo hippy ahora no está de moda.</p>
--	---

Lección 2 – ejercicio 3 [pista 13]

- a) **F** – Antes las mujeres, en general, trabajaban y educaban a sus hijos en casa.
- b) **V** – Sí, es así.
- c) **V** – Cocinaban lavaban, lipiaban, planchaban y educaban a sus hijos en casa mientras el marido trabajaba fuera de casa.
- d) **V** – Cuando era joven llevaba minifalda y gafas de sol enormes.
- e) **F** – Estudiaban juntos en la universidad.
- f) **V** – Sí, la encuentran chula.
- g) **F** – guay = muy bueno, estupendo; chulo = bonito

Lección 2 – ejercicio 4

corto – largo	cómodo – incómodo	deportivo – elegante
feo – bonito	fácil – difícil	pequeño – grande
liso – estampado	rico – pobre / humilde	masculino – femenino

Lección 2 – ejercicio 5

Ayer tuve un día pésimo. Me levanté temprano, **me vestí** cuando recibí la llamada de mi jefe diciéndome que teníamos una reunión importante. Pues, **me cambié** rápidamente. **Me quité** el jersey y los vaqueros y **me puse** algo más elegante, una blusa de seda con un conjunto de chaqueta y pantalones. En realidad no me gusta **llevar** este estilo porque me siento mal. Pero no hay manera... Comencé a desayunar y me eché el café encima. Me puse furiosa, **me cambié** de ropa de nuevo y, justo cuando estaba cerrando la puerta, sonó mi móvil: era mi jefe, cancelando la reunión. Detesto esas mañanas... me puse histérica.

Lección 2 – ejercicio 6

zapatos **cómodos, prácticos, de invierno, de tacón, para salir, de piel**
 camiseta **de rayas, de algodón, lisa, deportiva, de flores, estampada, sintética, de manga larga**
 falda **de rayas, lisa, elegante, deportiva, de flores, de invierno, de lana, estampada, para salir, sintética**
 camisa **de rayas, da algodón, lisa, elegante, de seda, deportiva, estampada, sintética, de manga larga**
 jersey **de rayas, de algodón, elegante, de flores, grueso, de invierno, de lana, de manga larga**

vaqueros **cómodos, prácticos**

Lección 2 – ejercicio 7

- a) Antes en el trabajo llevaba blusas de **seda** y trajes con falda **elegantes**.
- b) Ahora estoy en casa con los niños, así que prefiero un chándal **cómodo**.
- c) Nuestras abuelas nunca llevaban **pantalones** sino que siempre se ponían **vestidos** femeninos.
- d) Antes, en una fiesta, los hombres se ponían **traje** y **corbata**.
- e) Cuando era joven me ponía **biquinis** en la playa, pero ahora llevo **short** para taparme.
- f) En España las mujeres siempre llevaban consigo un **abanico** para refrescarse.
- g) A Luis antes le gustaban las ropas **estampadas** pero ahora prefiere todo **liso** y sencillo.
- h) Cuando era joven, Pedro iba de roquero: llevaba **cazadoras** y pantalones de **piel**.
- i) Marta antes llevaba ropas de **confección** pero ahora se viste en las mejores casas de **moda** italianas.
- j) En los años 70 la gente usaba cosas **sintéticas**, en cambio, hoy día, preferimos el **algodón**.
- k) Antes pagábamos en **efectivo** pero ahora con **tarjeta**.

Lección 2 – ejercicio 9 [pista 14]

Señoras y señores, muy buenas tardes. Estamos aquí, el segundo día del gran festival de **moda** española, en la Pasarela Cibeles. Hoy hemos visto los desfiles de tres grandes casas de moda. Primero a los sevillanos, Victorio & Lucchino que han presentado telas de extraordinaria belleza: terciopelo, encaje y **seda**. Los tops y las **faldas** son elegantes y **femeninos**, de color azul oscuro, negro, verde, **marrón** y morado. Después hemos contemplado las creaciones de Jesús del Pozo: ropa **sencilla** y muy **cómoda**. Las faldas, blusas y prendas de punto parecen muy suaves. Las **chaquetas** de pana o de lana a menudo se combinan con pantalones. Los abrigos de estilo masculino armonizan perfectamente con los sombreros y **bufandas** en tonos beis y gris. Y, finalmente Juanjo Oliva que ha presentado una colección muy femenina con **tonos** rosa, blanco y oro, escogidos y combinados con un gusto exquisito. Llamen especialmente la atención los **vestidos** largos y los jerséis **elegantes**.

La palabra “pasarela” significa **un lugar donde se puede ver desfiles de moda**.

Tipos de tela: **terciopelo, encaje, seda, de punto, de pana, de lana**

Prendas de vestir: **tops, faldas, ropa, blusas, prendas de punto, chaquetas, pantalones, abrigos, sombreros, bufandas, vestidos, jerséis**

Colores: **azul oscuro, negro, verde, marrón, morado, beis, gris, rosa, blanco, oro**

Adjetivos: **extraordinaria, elegantes, femeninos, sencilla, cómoda, suaves, masculino, escogido, combinado, exquisito, largos**

Lección 2 – ejercicio 9

nombre del evento	ciudad	frecuencia	modistas (en total / los más famosos)
Mercedes-Benz Fashion Week Madrid o Cibeles Fashion Week	Madrid	dos veces al año	entre 30 y 40 / Kina Fernández, Juanjo Oliva, Agatha Ruiz de la Prada,

nombre del evento	ciudad	frecuencia	modistas (en total / los más famosos)
			Amaya Arzuaga, Adolfo Domínguez, etc.
o8o Barcelona Fashion	Barcelona	dos veces al año	unos 40 / Custo Dalmau, Pablo Erroz, Gloria Lladó, etc.
We Love Flamenco	Sevilla	una vez al año	unos 20 / Rocío Peralta, Mónica Méndez, Pepa Garrido, etc.
pasarela de Castilla y León	Burgos	dos veces al año	unos 15 / Alejandro Monzó, Carla Dublas, Mario Marquina, etc.
pasarela de Gran Canaria, exclusivamente para moda baño	Las Palmas	una vez al año	unos 20 / Aurelia Gil, Dolores Cortés

Lección 2 – ejercicio 10

El primer vestido / El primero es el más elegante. Es el más **adecuado** para una entrevista de trabajo. Es un vestido **bonito**. **Pienso que** para ir a una entrevista de trabajo hay que ponerse un traje y camisa de manga larga con corbata y unos zapatos oscuros.

El de jersey rojo lleva un vestido deportivo y zapatos deportivos que es **inadecuado** para una entrevista de trabajo. **Me parece que** este chico va ir a un curso.

Creo que el tercero no sabe qué tiene que ponerse para una entrevista de trabajo porque la chaqueta con vaqueros y la camisa sin corbata es **curioso** para esa ocasión.

El último no puede ir a una entrevista de trabajo vestido de esta manera porque es **ridículo** para esa ocasión. Este vestido deportivo con zapatillas deportivas es **adecuado** para un partido de fútbol o una excursión.

Lección 2 – ejercicio 11

– ¿Cómo prefieres vestirte **diariamente**?

– Me gustan las **ropas cómodas**. En el trabajo llevo **ropas elegantes pero cómodas**, en casa o para ir de compras **vaqueros con camiseta y zapatillas deportivas**.

– ¿Qué te pones para **una fiesta**?

– Cuando voy a una fiesta me pongo **unos vaqueros con una camisa / blusa bonita y unos zapatos cómodos pero no deportivos**. También me pongo **traje / falda** algunas veces.

– ¿Qué llevas cuando **estás de vacaciones**?

– Entonces me gusta llevar **ropas cómodas como un short con una camiseta de algodón y zapatillas deportivas**. También llevo **gafas de sol y sombrero de paja**. Si vamos a la playa, me pongo **el bañador**.

- ¿Cómo te vistes para **una entrevista de trabajo**?
- Me pongo **un traje y una camisa de manga larga con corbata y unos zapatos oscuros.** / Me pongo un **traje con falda con una blusa bonita y zapatos de tacón.**
- ¿Qué te pones **para una excursión**?
- Para una excursión me pongo **vaqueros y camiseta, cazadora, zapatillas deportivas y gafas de sol.**
- ¿Qué prefieres llevar **en invierno**?
- Entonces **me abrigo bien y me pongo un jersey de lana grueso y pantalones largos. Me gusta llevar guantes pero no me gusta llevar ni gorro ni sombrero. En la nieve siempre llevo botas.**
- ¿Qué ropa te pones **en verano**?
- Cuando hace calor prefiero **las ropas sencillas como el short con una camiseta de algodón o un vestido. Me pongo sandalias. También llevo conmigo mi abanico.**

Lección 2 – ejercicio 12 [pista 15]

1. Carmen

2. Jorge

3. Valentín

4. Isabel

Lección 2 – ejercicio 13 a) [pistas 16–17–18–19]

a) – ¿En qué puedo **servirle**?

– Hola. Quería comprar unos zapatos elegantes de tacón. Un modelo, que he visto en el **escaparate.**

– ¿Me los puede **mostrar**?– Claro. Mire, esos marrones, allí, a la derecha, al lado del **bolso azul.** ¿Son de piel?– Naturalmente. ¿Qué número **calza**?

– El 37.

b) – Señorita, por favor, ¿puede **ayudarme**?

– Sí, disculpe, no la había visto.

– Busco una blusa de manga larga para **llevar** con esos pantalones grises.– ¿Qué **talla** lleva?

– La 38.

– ¿Puede venir conmigo al mostrador? ... Todas estas son de su talla. Tenemos **lisas**, de rayas y estampadas. Por ejemplo, esta estampada es muy mona.– Sí, me gusta, pero es **sintética.**– ¡Qué va! Es de seda. Es de primera **calidad.**

– ¿Cuánto cuesta?

– 35 euros.

c) ¿Qué **desea**?

– ¿Dónde puedo probarme estos vestidos?

– Allí, al fondo están los **probadores.**

(...)

– ¿Cómo le **van**?– Este me queda grande, el rosa me **queda** estrecho, creo que me quedo **con** el blanco.

- ¿**Algo** más?
- No, nada más, gracias.
- ¿Con tarjeta o **en** efectivo?
- Con tarjeta. A ver..., hmm, **tenga**.
- **Firme** aquí, por favor. Gracias. Hasta luego.

- d) – Buenas, tengo un **problema**. Ayer compré aquí esta camiseta y en casa **me di cuenta** de que tenía una mancha que no se quitaba con agua.
- A ver, señora... Sí, tiene **razón**. Parece aceite o algo parecido. Bueno, ¿tiene la **factura**?
 - No, es que la tiré.
 - Yo sólo puedo cambiársela si usted puede **demostrar** que la compró aquí, en esta tienda.
 - No, no tengo la factura, pero haga algo, por favor. Usted tiene que **resolver** el problema.
 - **Lo lamento** mucho pero no puedo hacer nada. Además, usted la compró en **rebajas**.
 - Entonces quiero hablar con el jefe.

Breves resúmenes de los diálogos:

- a) Una señora desea comprar un par de zapatos elegantes de tacón marrones que acaba de ver en el escaparate. Calza el número 37.
- b) Una señora está buscando una blusa de manga para llevarla con sus pantalones grises. La dependienta le muestra una de seda por 35 euros pero la señora cree que es sintética.
- c) Una mujer está probando varios vestidos y, finalmente, elige el blanco porque uno le queda grande y el otro estrecho. No compra otra cosa y paga con tarjeta.
- d) Una señora ha vuelto a la tienda donde compró una camiseta el día anterior. En casa se dió cuenta de que tenía una mancha que no se quitaba. La factura la tiró y, además, compró la camiseta en rebajas, por eso la dependienta no puede ayudarla. La cliente quiere hablar con el jefe.

Lección 2 – ejercicio 13 b)

- a) Donde se puede ver desde la calle los artículos que hay en la tienda.
- b) Donde me puedo probar un vestido en la tienda.
- c) Pagar menos por un artículo en un cierto período del año.
- d) Una mesa larga donde se puede poner los artículos dentro de la tienda.
- e) Es un papel que nos dan en la caja y en el que se puede ver detalladamente qué y por cuánto hemos comprado.

Lección 2 – ejercicio 13 c)

- ¿Puedo **ayudarlo/ayudarla**?
- Hola. Quería comprarme **un bolso de piel elegante**. Un modelo que he visto en el escaparate.
- ¿Me **lo** puede mostrar?
- Claro. **Ese verde**, allí, a la **izquierda**, al lado de **las sandalias rojas**.
- **Ya veo. Lo siento, de verde ya no queda en ese modelo. ¿Quiere ver otro modelo en verde?**
- **No, me gusta ese modelo. ¿Tiene de otro color?**

- **Sí, en marrón.**
- ¿Es de piel?
- Naturalmente.

- Señorita, por favor, ¿puede ayudarme?
- **Perdón, no le había visto.**
- Busco una **camisa** de manga **corta** para llevar con **un traje azul oscuro.**
- ¿Qué talla lleva?
- La **42.**
- ¿Puede venir conmigo al mostrador? (...) Todas esas son de su talla. Tenemos lisas y de rayas, **blancas y en azul claro.** Por ejemplo, esta **de azul claro con rayas blancas es muy bonita.**
- Sí, me gusta, pero **no es de algodón.**
- **Sí, es de algodón.** Es de primera calidad.
- ¿Cuánto cuesta?
- **28 euros.**

- ¿Qué desea?
- Dónde puedo probarme estos **pantalones?**
- Allí, al fondo están los probadores.
- (...)
- ¿Cómo le van?
- Me quedan **un poco cortos y estrechos. ¿Puede traerme una talla más grande?**
- **Sí, claro.**
- (...)
- **¿Estos le van bien?**
- **Sí, me quedo con estos.**
- ¿Con tarjeta o en efectivo?
- Con tarjeta. Tenga.
- Gracias. Hasta luego.

- Buenas, tengo un problema. Ayer me compré aquí **estos zapatos** y en casa me di cuenta de que **el del pie derecho estaba roto.**
- A ver, señor/a... Sí, tiene razón. **Está roto.** Bueno, ¿tiene la factura?
- No, es que la tiré.
- Yo solo puedo cambiárselos si usted puede demostrar que **los** compró aquí, en esta tienda.
- No, no tengo la factura, pero haga algo, por favor. Usted tiene que resolver el problema.
- Lo **siento** mucho, pero no puedo hacer nada. Además, usted **los** compró en rebajas.
- Entonces quiero hablar con el jefe.

Lección 2 – ejercicio 14

De: julio.martinez@yahoo.ar
 Para: valentinperez123@hotmail.com
 Asunto: Sobre el Camino de Santiago

Hola Valentín:

Hace pocos días que he vuelto del Camino de Santiago. Todo fue maravilloso: la gente, los lugares, el ambiente... solo el tiempo no me gustó. A veces hacía un calor insoportable, otras veces llovía a cántaros, por las noches tenía frío, ya ves, es difícil vestirse para ese tiempo.

Sé que tú también quieres ir. Es bueno llevar **camisetas de algodón y vaqueros o short y zapatos o zapatillas de deporte muy cómodos para caminar** durante el día. **Las gafas de sol son necesarias / imprescindibles. El paraguas** no sirve cuando llueve a cántaros o hace viento, te aconsejo llevar **un impermeable y botas impermeables**. Por las noches no hace tanto calor por eso es bueno ponerte **un jersey y pantalones largos**.

Bueno, te deseo buen viaje:

Julio

CIVILIZACIÓN

Lección 2 – ejercicio 1

Sí, me gustan porque estamos en la calle y no dentro de un edificio. Los puestos son interesantes y los artículos son especiales y más baratos que en las tiendas. Hay algunas cosas muy antiguas y usadas. Los vendedores son simpáticos y me gusta regatear con ellos.

No me gustan porque estamos al aire libre y si llueve no hay mercado. También hay muchos rateros porque en los mercados callejeros hay muchísima gente. Los precios a veces son muy altos porque los vendedores dicen que son artículos únicos. Tampoco me gusta regatear.

La diferencia entre un mercado callejero y un centro comercial es bastante grande. Los mercados callejeros están al aire libre por eso, cuando el tiempo es desagradable, no hay mercado o tenemos que caminar bajo la lluvia. Cuando hace mucho sol y calor, tampoco es agradable caminar. Sin embargo, en un centro comercial estamos dentro de un edificio y el tiempo que hace no es importante porque hay calefacción o aire acondicionado.

Los vendedores de los mercados callejeros son más amables porque venden sus propios artículos mientras en una tienda los dependientes son solo empleados.

Los artículos que se venden en los centros comerciales en general son nuevos, y en los mercados callejeros se puede comprar muchas cosas antiguas y usadas.

En las tiendas de los centros comerciales hay precios fijos y no se puede regatear, sin embargo en los mercados callejeros sí.

En los centros comerciales puedes sentarte en un restaurante si estás cansado y tienes hambre. Después de hacer las compras puedes ir al cine. En los mercados callejeros no hay restaurantes solo bares, sin embargo no hay cine. Creo que el centro comercial es más cómodo y el mercado callejero es más interesante.

Lección 2 – ejercicio 2

Yo vivo en la capital donde tenemos un mercado de antigüedades llamado “Ecseri”. Es un lugar interesante con muchos puestos donde se venden artículos de todo tipo, por ejemplo muebles, alfombras, vajilla, pinturas, ropa, libros, motos, etc. Algunos objetos son muy viejos y especiales. Los vendedores son simpáticos. Como quieren venderte todo, te invitan a sus tiendas para mostrarte los artículos. A veces te ofrecen un café o té. Cuando te dicen un precio, no tienes que aceptarlo, se puede regatear. Si tienes hambre, puedes comer en un puesto de carnes asadas. Ese lugar no es elegante pero es muy original e interesante.

Lección 2 – ejercicio 3

- Buenos días. ¿Cuánto cuesta esta plancha de hierro antigua?
- 100 euros. Pero si se lleva este molinillo de café se los doy por 150. ¿Vale?
- No, no, gracias. Yo quiero solo la plancha pero por 100 euros no me interesa. Hasta luego.
- Espere, se la dejo por 90.
- 50.
- No, no, 50 euros son demasiado pocos. 80.
- 60 o no me la llevo.
- ¿Por 65 euros le parece bien?
- De acuerdo. Gracias. Hasta luego.
- Hasta luego.

Lección 3 – ejercicio 1 a)

Quehaceres domésticos	Actividades laborales o escolares
limpiar el piso, plantar flores, fregar los platos, poner la mesa, poner las cosas en su lugar, barrer el suelo, quitar el polvo a los muebles, pasar el aspirador por las alfombras, regar las plantas, planchar, lavar la ropa sucia, sacar la mala hierba, hacer las compras	llamar a un cliente por teléfono, firmar un contrato, ganar dinero, buscar datos por Internet, pasar un examen, revisar la tarea, preparar un análisis, hacer una prueba, escribir una redacción

Lección 3 – ejercicio 1 b)

hacer la cama preparar la cena quitar la mesa
cocinar poner en orden la habitación sacar la basura

Lección 3 – ejercicio 2

- Es un trabajo doméstico que **se hace después de levantarse**.
- ¿Es **hacer la cama**?
- Precisamente.

- Es un trabajo doméstico que **se realiza cuando ya no tenemos qué ponernos**.
- ¿Es **lavar la ropa sucia**?
- Ya está.

- Es un trabajo que **se hace cuando queremos comer algo por la noche**.
- ¿Es **preparar la cena**?
- Exactamente.

- Es un trabajo doméstico que **se realiza en el jardín y es dar agua.**
- ¿Es **regar las plantas**?
- Eso es.

- Es un trabajo doméstico que **se hace en el jardín para arreglarlo.**
- ¿Es **plantar flores**?
- Caliente, sigue preguntando.
- ¿Es **sacar la mala hierba**?
- Exactamente.

- Es un trabajo doméstico que **se hace cuando hay suciedad en la casa.**
- ¿Es **quitar el polvo a los muebles**?
- Frío, frío.
- ¿Es **barrer el suelo**?
- Caliente, sigue preguntando.
- ¿Es **pasar el aspirador**?
- Eso es.

Lección 3 – ejercicio 3

- Alfredo, el padre **está pasando el aspirador por la alfombra en la mesa en vez de hacerlo en el suelo.**
- Consuelo, la madre **está lavando la ropa sucia en el fragadero en vez de hacerlo en el cuarto de baño / con la lavadora.**
- Anita, la hija menor **está barriendo la nevera en vez de barrer el suelo.**
- El tío Lucas **está regando la butaca / el sillón en vez de regar las plantas en el jardín.**
- Paquito, el hijo menor **está poniendo los platos sobre la cama en vez de ponerlos sobre la mesa.**
- Don Pedro, el abuelo **está quitando el polvo al perro en vez de quitarlo a los muebles.**
- Margarita, la hija mayor **está fregando el suelo con una chaqueta en vez de hacerlo con un trapo (de fregar).**
- La tía Inés **está planchando en la bañera en vez de hacerlo en la habitación.**
- Doña Matilde, la abuela **está cocinando en el escritorio en vez de hacerlo en la cocina (de gas / eléctrica).**

Lección 3 – ejercicio 4

- a) **V** – A ella le encanta estar soltera. No entiende por qué tanto empeño en tener / encontrar pareja.
- b) **F** – Cree que la vida familiar tradicional / encontrar la media naranja está un poco pasada/o de moda.
- c) **F** – No están de acuerdo en absoluto.
- d) **F** – Sí, quieren tener muchos hijos.
- e) **V** – Los dos trabajan fuera de casa.
- f) **F** – Sí, comparten / se turnan.
- g) **F** – Según ella lo que parece ser difícil no siempre lo es.
- h) **V** – Sí, porque su marido y sus hijos no le ayudaron en los trabajos domésticos.

Lección 3 – ejercicio 5 a)

a)	b)	c)	d)
3.	4.	2.	1.

e)	f)	g)	h)
6.	5.	8.	7.

Lección 3 – ejercicio 5 b)

- a) Ayudar en los diferentes **trabajos domésticos** es cada vez más frecuente de parte de los hombres.
- b) Muchos jóvenes opinan que contraer matrimonio y vivir en familia es una **idea pasada**.
- c) Sin embargo, hay otros que desean tener una **familia numerosa** para disfrutar de sus hijos.
- d) La **vida familiar** es diferente en cada hogar pero, de todas formas, debe ser armónica.

Lección 3 – ejercicio 6

Por la mañana me levanto y después preparo el desayuno para mí y mi hermano menor. **Pongo la mesa** antes de sentarnos allí y desayunamos juntos. Después de comer mi madre **lava los platos** y los pone en su lugar para dejar en orden la cocina. Al volver de la escuela una o dos veces a la semana entro en el supermercado para **hacer las compras**. Por las tardes suelo **regar las plantas** o **sacar la basura**. Los fines de semana toda la familia participa en la limpieza del piso: mi padre **ordena las habitaciones** y mi hermano menor **pasa el aspirador** y yo **quito el polvo a los muebles**.

Lección 3 – ejercicio 7

– En nuestra familia, gracias a Dios, todos **participamos en los trabajos domésticos**. Sin embargo, solo mi madre **cocina y pone la lavadora**. Yo siempre **saco la basura y los fines de semana quito el polvo a los muebles**. Los demás miembros de la familia generalmente **friegan los platos diariamente o hacen la compra**. Mi padre **realiza las reparaciones de fontanería o electricidad**. Yo considero que **el reparto de las tareas domésticas es justo en mi casa**.

– Pues, en nuestra familia es al contrario. A nosotros nos caracteriza que **el reparto de las tareas domésticas no es justo en casa** porque **solo mi madre limpia todo el piso, pone la lavadora y cocina cada día**. En la familia a nadie le gusta **sacar la basura ni fregar los platos** por eso **lo hacemos una vez a la semana**. **Mi padre no realiza las reparaciones de fontanería o electricidad, si hay algún problema, llamamos al vecino**.

Lección 3 – ejercicio 9

– ¿Qué te parece si yo **quito el polvo a los muebles, paso el aspirador a las alfombras y barro y friego el piso**?

– Ay, no. Entonces yo tengo que **ponerlo todo en su lugar** y sabes que odio hacerlo. ¿Por qué no lo hacemos al revés? **Ordena tú el piso** y después yo lo limpio.

– Ni hablar. Pues mira. **Limpia el cuarto de baño, saca la basura y friega los platos**. ¿Y porqué tanto empeño en ordenar el piso? Con los trabajos que vamos a realizar todo el piso queda ordenado.

– Estupendo.

Lección 3 – ejercicio 9

Vicente ha triunfado en su vida **profesional** y en su vida **familiar** también. Es uno de los mejores modelos internacionales de todos los **tiempos**. Tenía 20 años cuando fue elegido

para la portada de una prestigiosa revista y, desde entonces, es el favorito de los diseñadores más famosos del mundo de la **moda** y la publicidad. Además, **ha** hecho varios proyectos en **televisión**, entre otros, fue presentador de varios **programas**.

Vicente está casado y es padre de cuatro hijas, la pequeña de la casa ha **nacido** este año. Su matrimonio ya ha cumplido doce años y sigue tan enamorado de su **mujer** como el primer **día**. Como su esposa es la jefa de una compañía que va muy bien, no puede **dejar** su trabajo. Así, Vicente tiene que ocuparse de sus hijas pero **puede** conciliar muy bien su papel de padre con su **trabajo / carrera** y disfruta de ambos. Claro, siempre puede contar con la **ayuda** de las abuelas y la canguro.

Lección 3 – ejercicio 10 a) [pista 22]

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8
e)	f)	d)	c)	b)	h)	a)	g)

Lección 3 – ejercicio 10 b)

- Buenos días. Soy reportera de la revista *La Mujer Trabajadora* y quisiera hacerle una entrevista. ¿Cómo es **su horario diario**?
- Por la mañana me quedo en casa con mis hijos, me ocupo de la casa y por la tarde voy al entrenamiento.
- ¿Cuáles son **los quehaceres domésticos que usted hace** en casa?
- Pues cocino, aunque no me gusta mucho, limpio y lavo la ropa.
- ¿Cuál es **su horario de entrenamiento**?
- Después de terminar los trabajos de la casa voy al entrenamiento y entreno dos horas o más.
- ¿Qué tipo de **actividades hace con sus hijos**?
- Pues yo soy / soy yo que les llevo a la escuela. También estudio con ellos. Los fines de semana vamos a visitar a los abuelos y otros parientes o vamos al cine o, simplemente, nos quedamos en casa y jugamos.
- ¿Y **con su marido**?
- Nos gusta mucho ir a los partidos de fútbol. Sin embargo, lo mejor es quedarnos en casa y conversar porque pasamos poco tiempo juntos durante la semana.
- ¿Tiene bastante **tiempo libre**?
- Tengo muy poco por eso llevo una vida muy regular para poder descansar y leer un buen libro.
- ¿Cómo puede **conciliar el trabajo y la vida familiar**?
- No es fácil pero puedo con todo: entrenar y ocuparme de la casa y de mi familia. Tengo tiempo para todo.
- ¿Cuáles son **las metas en su vida privada**?
- Quiero ocuparme de mi familia, educar a mis cuatro hijos y dedicarles a todos los miembros de la familia el tiempo necesario.
- ¿Y **en la profesional**?
- Quiero ser campeona.

Lección 3 – ejercicio 11 a)

El Hotel Mamá

Lección 3 – ejercicio 11 b)

aumentar:	crecer
transformarse:	convertirse
dar:	ofrecer
lugar donde se vive:	hogar
relacionado con la madre:	materno, -na
hacerse independiente:	independizarse
obligación:	tener compromisos
ventaja:	beneficio
ayuda:	apoyo
sentimiento de amor:	cariño

Lección 3 – ejercicio 11 c)

- El “Hotel Mamá” apoya a los jóvenes que no quieren irse de casa después de terminar sus estudios.
- Ofrece muchos “servicios”: comida a la carta a cualquier hora, ropa limpia y planchada, desayuno en la cama, cariño, besos, celebración de fiestas como cumpleaños y santos, servicio de recados telefónicos y celular, apoyo financiero, pago de tarjetas de crédito, pago de gasolina para el automóvil, seguros, reparaciones.

Lección 3 – ejercicio 12

- En general ordeno mi habitación y saco la basura. Si es muy necesario, quito el polvo a los muebles y hago las compras (con mi hermano).
- Me gusta hacer las compras porque entonces puedo mirar los escaparates de las tiendas de ropa / de aparatos eléctricos. También me gusta poner la lavadora porque es muy simple y rápido.
- No me gusta pasar el aspirador por las alfombras porque tenemos muchas alfombras y dura mucho tiempo. Odio lavar los platos (aunque tenemos lavaplatos) porque no me gusta tocar los platos sucios. Tampoco me gusta regar las plantas porque por la tarde, cuando hay que hacerlo, prefiero ver una película.
- Sí, creo que las tareas típicamente masculinas son las reparaciones de la casa. Las tareas típicamente femeninas son reparar / coser las ropas rotas y lavar. Hay tareas que ahora ya nos son típicamente masculinas o femeninas como limpiar el piso, hacer las compras o lavar los platos sucios.
- Creo que el reparto de los quehaceres domésticos es muy importante porque de esta manera todos los miembros de la familia tienen más tiempo libre y no tienen que trabajar tanto.

CIVILIZACIÓN**Lección 3 – ejercicio a)**

- V** – Sí, para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- F** – En el texto no se habla de eso.
- F** – Según el texto todavía no las tienen pero hay que promoverlas.
- F** – Al revés, hay que ayudar a las mujeres en esto.
- F** – Se dirige a los hombres.
- V** – Sí, ayudarlas a conciliar la vida labora y personal.

g) **V** – Sí, hay que repartir los trabajos en casa y así las mujeres podrán conciliar mejor la vida familiar y la carrera.

Lección 3 – ejercicio b)

– Algunos temas tratados en la página comunidad.madrid (antes www.madrid.org):

- asuntos sociales y familiares, educación, salud, transportes, empleo, etc.
- cultura, ocio, turismo, deporte, gastronomía, etc.
- temas de negocio y empresas, inversiones
- transparencia en la vida pública, temas jurídicos, actualidades y estadísticas

– Es la página de la Comunidad de Madrid. Trata temas importantes para ayudar a los madrileños y a los turistas que visiten la ciudad.

Lección 4 – ejercicio 1 [pista 24]

7. [A mi modo de ver montar en bicicleta es el deporte perfecto.]	2. [...cada noche escucho música antes de dormir...]	4. [Prefiero jugar al fútbol sala.]		5. [...me entretiene escuchar música ya que llevo en el bolsillo mi reproductor de MP3.]
	1. [A mí me gusta jugar al fútbol porque es bueno pasar la tarde al aire libre.]		6. [Me encanta hacer fotos (...) soy el fotógrafo también de mi familia.]	3. [...en las fiestas familiares (...) soy yo el que maneja la videocámara.]

Lección 4 – ejercicio 2

jugar: al tenis / fútbol / baloncesto / balonmano / bádminton / ajedrez, **a la** lotería, **a las** cartas

tocar: el piano / violín, **la** trompeta / guitarra, **un** instrumento

ir: a pie, **al** cine / teatro / zoológico / entrenamiento / extranjero, **a la** playa / piscina / misa / corrida de toros, **a las** montañas, **a un** concierto / partido de fútbol, **a una** fiesta

ir: de excursión / viaje / vacaciones / compras / copas

leer: un libro / periódico, **una** novela / revista, **las** noticias

hacer: deporte / gimnasia / footing, **la** siesta, **la(s)** maleta(s), **un** viaje (exótico / de turismo)

Lección 4 – ejercicio 3

– ¿Te gusta **hacer footing**?

– Pues me encanta porque **me relaja**, por eso la mayoría de veces **hago footing por la noche, antes de dormir**. ¿Y a ti también te gusta?

– No, qué va. A mí me aburre **hacer footing** porque **es monótono**. Prefiero **bailar salsa** y de esta manera **hago algo activo y también escucho música**.

– ¿Qué sueles hacer (tú) cuando **estás cansado**?

– A mí me gusta **ver películas de DVD** así que dedico mucho tiempo a **comprar y coleccionar películas**. En cambio odio **ordenar mi colección de DVDs** ya que **me cansa**. ¿Tú también coleccionas algo?

– Sí, yo **colecciono CDs** porque **soy fan de Marc Antohony** y **me desahoga** escuchar sus canciones.

– ¿Te gusta **nadar**?

– No, qué va. **Odio nadar** porque **no me gusta ir a la piscina**. Prefiero **montar en bici cuando tengo la oportunidad** y de esta manera **recorrer muchos lugares**. ¿Qué sueles hacer tú cuando **quieres divertirte**?

– Pues **me fascina fotografiar**. **Sobre todo saco / hago fotos de naturaleza**. En cambio **me aburre pintar** ya que **es más complicado que sacar / hacer fotos**.

Lección 4 – ejercicio 4

- a) No se sabe el origen del espejo porque **tiene 150 años como mínimo y una de las abuelas era húngara y se había casado con un noble español antes de venir a España.**
- b) La guitarra flamenca **era del abuelo de Lola que la había recibido de su tío.**
- c) Juan tiene todas las pelis de Al Pacino porque **es fan número uno del actor.**
- d) Como Juan es amante del café **su taza de porcelana (que compró en Brasil) es inseparable de él.**
- e) Cuando el papá de Merche entró a las 8 de la mañana **se enfadó mucho (y desde entonces no dirige la palabra a su hija).**
- f) Ella comenzó a coleccionar cajas cuando **se mudaron y encontró algunas en el desván de la nueva casa.**

Lección 4 – ejercicio 5

– Yo me identifico con Lola **porque toco el piano** y mi piano **también es bastante antiguo.** Lo recibí de mi abuela que también tocaba ese piano.

– Para mí Juan es el hablante más simpático **porque yo también soy coleccionador.** Yo colecciono tebeos. **Ya tengo una colección bastante grande,** tengo tebeos en español y en otros idiomas extranjeros como chino o coreano.

– La más simpática para mí es Merche **porque yo también soy fan de las videoconsolas.** Yo también **juego a la Play Station hasta las tantas** porque me encanta y **por eso yo también tengo conflictos con mis padres.**

Lección 4 – ejercicio 6

1. Se enfadó mucho conmigo, ni me habla, en pocas palabras, ya no somos amigos.
a) **en fin** b) finalmente c) por eso d) ya que
2. Le robaron el bolso, y como si fuera poco, también perdió las llaves de su casa.
a) así b) asimismo c) **para colmo** d) un poco
3. No podemos resolver esta confusión, es un problema tremendo.
a) un colmo b) **un lío** c) una duda d) una cuestión
4. Me gustan los CD-s de Manu Chao, por eso los colecciono.
a) por ejemplo b) asimismo c) aunque d) **así que**
5. Te lo puedo decir, con toda seguridad, la chica de al lado está saliendo con Jorge.
a) seguramente b) **sin duda** c) seguro d) indudablemente
6. También colecciono antigüedades, como porcelanas y cristales.
a) **asimismo** b) además c) después d) en fin

Lección 4 – ejercicio 7

Imagínate, Lola, el otro día **tuve un lío** tremendo con mi papá porque le engaqué y sólo llegué a casa a las 5 de la mañana. **Se enfadó** mucho, ya puedes imaginar. Desde entonces **no me dirige la palabra.** Estoy harta de esto. Pienso que **no tiene ningún sentido.** Es

mejor hablar, discutir o cualquier cosa, pero no hablar... es **absurdo**. Es que no me comprende: me encanta bailar, es que **está en mi sangre**, y aquella noche fuimos a esa discoteca de salsa y lo pasamos **muy grande**. Mi mamá antes también participaba en campeonatos de baile, **de allí viene** mi amor por los bailes y por la música. **Resulta que** no me resisto a la música: cuando escucho el ritmo de los tambores tengo la necesidad de salir a la pista de baile.

Lección 4 – ejercicio 8

Lista de mis objetos importantes:

– una muñeca china → **Me la regalaron** mis padres **cuando** volvieron de un viaje que habían hecho a China. Volvieron / Llegaron a casa el día de mi cumpleaños y esa muñeca fue el regalo.

– mi reloj de pulsera → **Lo encontré hace** tres años en el cajón del escritorio de mi padre. Este reloj **fue el** primer reloj **de mi padre y lo recibí cuando** tenía 15 años.

– mi nuevo teléfono móvil → **Es el regalo que recibí de** mi tío **porque había ganado** la competición de natación de nuestro distrito.

– mi monedero → **Me lo dio mi novio/a porque** nunca encuentro el dinero que llevo.

– el CD de Buena Vista Social Club → Ese CD **me lo compré de mi primer sueldo que había ganado** el verano pasado **cuando trabajé en** McDonald's.

Lección 4 – ejercicio 9 [pista 28]

a) – ¡Oye! Me estoy muriendo de aburrimiento. ¿Qué te parece si **salimos de marcha**?

– Buena idea. ¿Vamos al pub Black and White? Está aquí cerca y esta noche toca el grupo de mi sobrino.

– De acuerdo. ¿Y qué música tocan?

– Pues Gilberto, mi sobrino es **fan** de la música celta.

b) – ¿Cuánto tiempo tenemos hasta el comienzo de la **pelí**? Tengo sed.

– Hay un bar por aquí cerca. ¿Vamos a tomar **un trago** antes?

c) – ¿Conoces a Julio? ¡Qué **bueno está!** Me **mola** muchísimo...

– ¿Pero qué dices? Ese muchacho **tiene un morro**.

d) – ¿Qué regalo has recibido para tu **cumple**?

– Un reproductor de MP3, así que siempre puedo escuchar mis canciones preferidas.

Lección 4 – ejercicio 10 [pistas 29–30–31–32]

a) Fecha del estreno de la película: **2006**

La historia se desarrolla en: **(en 4 grupos de personas) en 3 continentes**

Los premios otorgados: **Globo de Oro en 2007**

- b) Número de chicas que participan: **13**
 Tipo del programa: **de televisión**
 El programa dura: **11 semanas**
- c) Marc Anthony es llamado: **Rey de la Salsa**
 Fecha de la actuación del cantante: **12 de octubre**
 Número de discos de Oro y Platino: **más de 12**
- d) La profesión de Quino: **dibujante de historietas**
 Su personaje más famoso: **Mafalda**
 Exposiciones: **1992 – Madrid, “El Mundo de Mafalda”**
2000 – Milán, “De Viaje con Mafalda”

Lección 4 – ejercicio 11

- a) Primera proyección de una película: **estreno**
 b) Personaje principal de una obra literaria o de una película: **protagonista**
 c) Historia en dibujos: **historieta**
 d) Conjunto de lo que emite la radio o la televisión: **emisión**
 e) Exhibición y presentación al público: **exposición**
 f) Se da por algún mérito o servicio: **premio**
 g) Dar u ofrecer algo: **otorgar**
 h) Música y baile caribeño de mucho ritmo: **salsa**

Lección 4 – ejercicio 13

- **Esta es una película de fantasía.** Es británico-americana. **Es doblada.** **La peli se basa en** una de las novelas de J. K. Rowling **y trata de** un chico y sus dos amigos que después de un viaje para encontrar un horrocrux, regresan al Colegio Hogwarts para luchar contra Lord Voldemort. **Los papeles principales están interpretados por** Daniel Radcliffe, Rupert Grint y Emma Watson. **El director del film** es David Yates y **el director de fotografía es** Eduardo Serra. La película se la puede **comprar en DVD.**
- ¿Es Harry Potter y las Reliquias de la Muerte?
 – Sí / Eso es / Exactamente.

Lección 4 – ejercicio 14

a)	b)	c)	d)	e)	f)
5.	3.	1.	2.	6.	4.

Lección 4 – ejercicio 15

Descripción de las fotos:

- **En la primera foto hay** dos jóvenes que están bailando. **Están en** una fiesta **que todavía no ha empezado porque** no hay otras personas. Parece que **bailan al ritmo de** una música dinámica como el rock and roll.
- **La segunda foto representa** un joven que está montado en monopatín. **El chico está en** la calle **pero** no hay otros chicos con monopatín o practicando algún deporte. **No sabemos si** está en una calle o en un parque, pero **es seguro que** está al aire libre.

– En la tercera foto vemos un joven **que está** tocando su guitarra. **No se puede ver si** está solo en casa o en un concierto.

– En la última foto **se ve** un chico **que está** jugando a una videoconsola. **Está en** una sala o habitación delante de una pantalla. **Parece que** está solo y **no conversa con** nadie.

La actividad que más me gusta:

– De las cuatro actividades que vemos en las fotos a mí me gusta más la primera **porque me encanta** ir a fiestas y bailar. **Además de** bailar **me entretiene** charlar con los amigos y comer y beber con ellos. **Cuando tengo la oportunidad yo también** organizo fiestas. **Me aburre** estar solo/a en casa y no hacer nada.

– A mí me gusta más la segunda actividad **porque me fascina** el monopatín. **Dedico mucho tiempo a** montar en monopatín con mis amigos. **Entonces vamos a** una calle tranquila donde no hay tráfico y **pasamos allí** toda la tarde. **Odio** la lluvia **porque** no puedo salir.

– La tercera actividad **me gusta mucho porque yo también** toco en una orquesta y **me entusiasma** ver y escuchar a los demás. **Suelo** ir a conciertos de todo tipo: de música clásica de pop o rock, no me importa. **Sin embargo no me gusta** escuchar Spotify solo la música en vivo.

– Como soy fan de las videoconsolas **me fascina** la última / cuarta foto. Compro **cada vez más** videojuegos y **paso todo el fin de semana** en mi casa o en casa de mis amigos y solo jugamos y jugamos. **Me cansa** ir de excursiones, **prefiero** quedarme en mi habitación.

Breve resumen:

Durante la semana tengo bastante poco **tiempo libre porque** además de ir a la escuela / al trabajo, por las tardes **tengo que** ir al entrenamiento y voy **también** a un curso de inglés, **así que** no tengo / no me queda tiempo para mi pasatiempo preferido.

Sin embargo los fines de semana **dedico más tiempo a mi pasatiempo preferido que es** ir a la piscina / modelar barcos / pescar con caña / hacer punto / hacer ganchillo. **Entonces, después de** comer algo y hacer mis deberes / preparar la comida para la familia, **me ocupo solo de eso porque** me relaja / entretiene / desahoga mucho.

A mi generación le gusta pasar su tiempo libre en compañía de sus amigos y van juntos al cine / al concierto / a fiestas / a los centros comerciales. **Hay también algunos que prefieren** quedarse en casa o ir a casa de sus amigos **para** jugar juntos a diferentes videojuegos / navegar por la red / chatear con sus amigos. **Los más deportivos** van de excursión / a la piscina para refrescarse / mantenerse en forma.

Lección 4 - ejercicio 16 a) [pistas 33-34-35] y b)

a)	b)	c)
3. situación incómoda	1. situación vergonzosa	2. un malentendido / situación incómoda

Lección 4 – ejercicio 16 c)

- a) La cara de ese tipo **me sonaba mucho**.
- b) Le hablé pero no me escuchaba, no me **hizo caso**.
- c) Siempre cuando llega a casa **pone** la tele, es una mala costumbre.
- d) **Me di cuenta de que** coleccionaba sellos, así que le regalé un álbum.
- g) Sabes, el sábado estuvimos en casa de Merche y **lo pasamos de maravilla**.
- h) Paco día y noche sueña con Sandra. Quiere **salir con ella**.
- i) El otro día **quedamos** en el bar de la esquina pero no nos gustó.
- j) No **tengo ganas de** ir a la fiesta de Paco.

Lección 4 – ejercicio 17

- ¿**Qué tal si vamos al estreno de** Harry Potter y las Reliquias de la Muerte? **Lo dan / ponen** en el cine Olympia.
- **Venga. ¿Quedamos a las 8 y media delante del** cine?
- **De acuerdo.**

- ¿**Tienes ganas de venir conmigo al** Aquapark mañana por la tarde?
- **No me va bien porque** ya tengo un compromiso. Es el cumpleaños de mis hermanos gemelos.
- **Qué lástima. ¿Y el domingo?**
- **Estupendo. El domingo me va bien.**

- ¿**Te apetece ver** la exposición de mis fotos en la escuela? **Esta tarde** podemos ir.
- **No puedo. Es que** esta tarde tengo entrenamiento de balonmano.
- **Anda ya. Después del entrenamiento. ¿Quedamos delante de** la escuela **a las 7** de la tarde?
- **Vale.** Voy a ir.

CIVILIZACIÓN**Lección 4 – ejercicio 1**

- I. Pedro Almodóvar, **a**), **2**. [Título de la película: *Hable con ella*, 2002.]
- II. Carlos Saura, **b**), **3**. [Título de la película: *Bodas de sangre*, 1981.]
- III. Alejandro Amenábar, **c**), **1**. [Título de la película: *Abre los ojos*, 1997.]

Lección 5 – ejercicio 1

LA CIUDAD	EL CAMPO
ruido, tráfico, grandes almacenes, zona industrial, estación de trenes, barrio antiguo, aparcamiento subterráneo, red de metro, aeropuerto, transporte público, hipermercado, urbanización, atasco, contaminación, actividades culturales, rascacielos, estrés Más palabras: ascensor, modernidad, accidentes, mucha gente, falta de espacio, suciedad, rateros	árboles y flores, animales domésticos, estación de trenes, tranquilidad, aire puro, contacto con la naturaleza, bosques, agricultura, casas unifamiliares Más palabras: silencio, grandes jardines, recoger frutas, productos orgánicos, grandes espacios, tradiciones, pocos / falta de programas culturales

Lección 5 – ejercicio 2

Yo vivo en la ciudad y me gusta vivir aquí porque es moderna. **También hay** mucha gente y muchas posibilidades para divertirme y **esto también me gusta**. **Vivimos en un** bloque de pisos moderno / edificio alto y moderno **donde** tengo muchos amigos. **El transporte público es** cómodo y llego rápidamente a mi escuela / trabajo. **Sin embargo no me gusta nada** la contaminación, el ruido y los atascos en las horas punta. **No me gustaría vivir en** otro lugar / el campo.

Yo vivo en la ciudad pero no me gusta vivir aquí porque hay demasiada gente. **Los cines no me interesan, prefiero** ver las películas en la tele o en Netflix. **Vivimos en un** bloque de pisos moderno / edificio alto y moderno, **sin embargo** no tengo ningún amigo. A la gente no le interesan los demás. **Hay** contaminación, ruido y atascos **y esto lo odio**. **Yo prefiero** las casas unifamiliares con jardín **por eso me gustaría vivir en** el campo.

Yo vivo en un pueblo pequeño / no muy grande. **Es un lugar** tranquilo, **hay** poco tráfico **y la gente** no está estresada / está menos estresada que en la ciudad. **Es verdad que hay pocas posibilidades para** salir con los amigos **pero** nos reunimos en casa **y** nos divertimos muy bien o vamos a la ciudad que está cerca. **Es bueno vivir en** casas unifamiliares **porque** los rascacielos / bloques de pisos **no me gustan nada**. **No me gustaría vivir en** otro lugar / la ciudad.

Yo vivo en un pueblo pequeño / no muy grande. **Es un lugar tranquilo pero**, a veces, me parece demasiado tranquilo. **Me gustraría vivir en** la ciudad **porque** en mi pueblo **no puedo** salir a ningún lugar, **todo** está cerrado a las 6 de la tarde, no hay tiendas ni escaparates para mirar y **todo el mundo** sabe qué estoy haciendo. **Prefiero** las ciudades **a** los pueblos.

Lección 5 – ejercicio 3 a) [pistas 37–38–39]

	¿Qué elige?	¿Por qué?
1. Sandra	la ciudad / capital	Hay mucha vida, puede vivir su vida social muy agitada y el transporte público es rápido y cómodo.
2. Verónica	la sierra	Allí puede dormir bien, descansar y no siente estrés, puede tener animales (un perro y un gato como mínimo).

	¿Qué elige?	¿Por qué?
3. Matías	la ciudad	Quiere tener todas las comodidades, no le gusta trabajar en el jardín, no aguanta los malos olores de los animales y le molestan los insectos.

Lección 5 – ejercicio 3 b)

Sandra: **sería imposible, no quiero+inf., no vale la pena, me aburro allí, me fastidia**

Verónica: **no puedo+inf., te mata, me molesta, no tengo tiempo para+inf., no quiero+inf.**

Matías: **no aguanto / tampoco puedo aguantar, yo no soy ése que, no me interesan, sin hablar de, me producen ataques de nervios, me pongo histérico**

Lección 5 – ejercicio 4 [pista 40]

a) **F** – No, el proyecto terminará en 2012.

b) **F** – Aparte de los centros de investigación y un centro deportivo habrá casas unifamiliares y viviendas colectivas.

c) **F** – No, el complejo se construirá a 10 km de Soria.

d) **V** – Sí, por eso prohibirán la entrada coches tradicionales para disminuir la contaminación y conservar el aire puro.

e) **F** – No hay, y en Europa tampoco, este es único Proyecto de este tipo.

f) **F** – Habrá un centro Deportivo con una piscina, entre otros servicios.

g) **F** – No, será posible vivir ahí en casas unifamiliares o en viviendas colectivas.

h) **V** – Sí, por eso organizará cursos para los niños, para enseñarles cómo conservar la naturaleza.

i) **F** – No, no podrán entrar coches tradicionales solo con batería eléctrica de hidrógeno.

Lección 5 – ejercicio 5

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)
3.	4.	1.	5.	2.	7.	9.	6.	8.

Lección 5 – ejercicio 6

a) Comienza la **construcción** del proyecto “Ciudad del Medio Ambiente”.

b) Quieren construir viviendas y empresas con criterios totalmente **ecológicos**.

c) Los responsables del proyecto quieren **proteger / desarrollar** esta zona.

d) La investigación y protección del **medio ambiente / medioambiente** cada día tiene mayor importancia.

e) **Prohibirán** usar coches tradicionales porque así disminuirá la **contaminación** del aire.

f) En el centro quieren **investigar** nuevas posibilidades para **ahorrar** energía.

g) La contaminación de la **naturaleza** es cada día más grave y causa serios **problemas**.

h) No solamente están en peligro el suelo y las **plantas** sino también el **bosque**.

i) El tamaño de los **bosques** y selvas disminuye y con ellos desaparecerán **especies** de animales.

j) Hay que ahorrar energía y **agua** para producir menos **basura**.

Lección 5 – ejercicio 7

3ª persona, singular	3ª persona, plural
comenzará, terminará, estará, se situará, será (2x), habrá (4x), se podrá, tendrá,	se construirán, podrán (2x)

3ª persona, singular	3ª persona, plural
podrá, albergará, se construirá, se prohibirá, disminuirá	

[organizaremos, conservaremos → 1ª persona del plural]

Lección 5 – ejercicio 8

La Ciudad del Medio Ambiente prometió usar energías **renovables**, y ser sostenible. En cambio, la urbanización no respetaba el **medio ambiente**. El terreno era un espacio **protegido** pero las máquinas destruyeron más de 3.000 pinos. Después **desaparecieron** los nidos de las aves. Finalmente, desviaron un arroyo, que aumentó el **riesgo** de inundaciones. En 2013 las aguas del río Duero llegaron **hasta** el nivel del edificio La Cúpula de la Energía. La **construcción** de la urbanización no ha terminado a pesar de que los grupos **ecologistas** lo piden desde hace mucho tiempo. Hasta ahora han gastado más de 90 millones de euros en el **proyecto** y no sabemos cuánto gastarán en el **futuro**.

Lección 5 – ejercicio 9 [pista 41]

AGENDA								
Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
construcción de pisos	electricistas y fontaneros, especialistas en calefacción		jardineros	1ª visita de los propietarios	estilistas y diseñadores		instalación de los inquilinos de las localidades	mudanza de los propietarios

Lección 5 – ejercicio 10

Dentro de 200 años la Tierra será bastante diferente. Habrá menos **oxígeno** por eso tendremos que llevar **casco** para poder respirar. Habrá muchos **robots** que trabajarán por nosotros. Habrá pocas **plantas** con pocas frutas, sin embargo se construirán muchos **rascacielos**.

Los nuevos **aparatos** organizarán la vida y todo será **automático**, hasta algunos animales. Desaparecerán las especies **raras** y aparecerán algunas nuevas y **extrañas**. La **humanidad** se transformará y será menos sana que hoy por el poco oxígeno. Todo el mundo usará solo **ordenador** y **móvil** para la comunicación porque por los cascos no podremos comunicar directamente. Tendremos relaciones amistosas con los **extraterrestres** que vendrán de los **planetas** lejanos.

Lección 5 – ejercicio 11

echar: **detergentes, basura, pilas, usadas, aparatos rotos, plástico**

proteger: **medio ambiente, bosques, hábitat de los animales, naturaleza**

aumentar: **agujero en la capa de ozono, temperatura, población de la Tierra, territorios verdes**

contaminar: **aguas, aire, tierra**

desaparecer: **especies de animales, bosques**

gastar / ahorrar: **energía, electricidad**

reciclar: **papel, plástico**

disminuir: **temperatura**

Lección 5 – ejercicio 12

problemas	soluciones
<ul style="list-style-type: none"> – derrochar agua al lavarnos los dientes – gastar mucha agua cuando nos bañamos – regar el jardín durante horas – tirar la basura (latas, plástico, botes) al suelo – generar basura cuando compramos comida rápida – gastar mucho papel en la oficina – generar basura con los platos y vasos “desechables” 	<ul style="list-style-type: none"> – no dejar el grifo abierto al lavarnos los dientes – ducharnos rápido – regar solo cuando y cuanto es necesario – guardar la basura dentro del coche en una bolsita y luego tirarla – llevar nuestra propia cesta al supermercado para evitar el uso de las bolsas de plástico – comprar menos o no comprar comida rápida – imprimir menos documentos – utilizar platos y vasos de porcelana y cubiertos de metal y no “desechables”

Sí, por desgracia, yo también cometo algunos de los errores arriba mencionados. **Cuando me lavo los dientes**, dejo el agua correr. También me encanta **bañarme en la bañera** durante mucho tiempo.

Otro error que cometo es que **cuando riego el jardín** también gasto agua para mojarme porque tengo mucho calor y jugamos con mis amigos / hermanos gastando demasiada agua.

Me encantan las hamburguesas y **voy a menudo a restaurantes de comida rápida**. También **gasto mucho papel** cuando imprimo los mensajes de mis amigos enviados por correo electrónico.

Cuando organizo una fiesta, prefiero **utilizar vasos, platos y cubiertos desechables** para no tener que lavar los platos después.

El único error que **nunca** cometo es **tirar la basura al suelo** sino que siempre busco una basurera.

Lección 5 – ejercicio 13

- Cada vez que **te duchas** durante 5 minutos, consumes de 17 a 19 litros de agua.
- Cada vez que **dejas correr el agua** durante 15 minutos / un cuarto de hora para fregar los platos, consumes de 250 a 285 litros de agua.
- Cada vez que **dejas correr el agua** para lavarte las manos / **no cierras el grifo (del agua)** mientras te lavas las manos, gastas de 7 a 9 litros de agua cada minuto.
- Cada vez que **lavas el coche** durante 5 minutos, gastas de 60 a 100 litros de agua.

Lección 5 – ejercicio 14

[Soluciones en el orden de los dibujos.]

- Hay que **cerrar el grifo del agua** mientras te lavas los dientes y solo abrirlo cuando es necesario.
- Para apagar o encender el televisor no tendríamos que usar el mando a distancia / telemando sino **pulsar el botón**.
- Tendríamos que **entregar los regalos** sin envoltorio.
- Cuando salimos de una habitación siempre hay que **apagar la luz**.

- En vez de **echar los electrodomésticos rotos** a la basura, tendríamos que **repararlos**.
- Tendríamos que **evitar** el uso de los envases de **plástico** y usar botellas de vidrio y después **devolver o cambiar los envases vacíos**.
- No se puede **echar la basura** al suelo sino que hay que echarla en el basurero.
- No se puede caminar en los carriles para bicicletas.
- Es necesario **bajar el volumen** de la radio para no molestar a los demás.
- Tendríamos que **evitar** el uso del automóvil y tendríamos que ir en transporte público.
- Tenemos que **recoger la caca de perros** para no ensuciar la calle.

Lección 5 – ejercicio 15

- Si llego a ser alcalde / alcaldesa, **plantaré** más árboles.
- Si llego a ser alcalde, **prestaré** atención al respeto de la limpieza pública.
- Si me eligen, **limpiaré** las calles.
- Si llego a ser alcalde, **colocaré** más contenedores de basura en las calles.
- Si me eligen, **construiré** más zonas peatonales.
- Si llego a ser alcalde, no **dejaré** entrar los coches con batería tradicional.
- Si me eligen, **protegeré** el hábitat de los animales de nuestro distrito / pueblo.
- Si me eligen, **apoyaré** la construcción / creación de tiendas con artículos ecológicos.

Lección 5 – ejercicio 16

- a) Greenpeace nació en 1971, en Canadá contra las pruebas nucleares de (los) Estados Unidos. En España fue fundada en 1984, con una oficina en Madrid.
- b) Su objetivo es mantener la paz y proteger la naturaleza.
- c) Sus campañas se relacionan con su objetivo y protegen el medio ambiente, luchan contra los cambios climáticos y trabajan por la paz.
- d) En su tienda se puede comprar diferentes productos prácticos ecológicos. [www.tiendagreenpeace.es]
- e) Se puede participar como socio con una suma mensual o ser voluntario en los grupos locales.
- f) Earth Action, Federación Internacional de Periodistas Ambientales, Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales (WRM), Amigos de la Tierra

CIVILIZACIÓN

Lección 5 – ejercicio 1



1. sistema de despertador programado
2. control de la cantidad de comida
3. información sobre el día, tiempo y tráfico
4. cocina activada por teléfono
5. sensaciones iguales vividas en el cine
6. control de la luz, encendido automático de las lámparas
7. temperatura regulada
8. riego controlado
9. control de toldos y persianas
10. La casa se cierra sola.

Lección 5 – ejercicio 2

El servicio que más me gusta entre los que ofrece esta casa inteligente es **el sistema de despertador programado** que activa la tostadora y la cafetera **porque** así tengo el desayuno listo para después de ducharme.

Según mi opinión el servicio más importante es la última que **cierra sola la casa** cuando todos nos vamos de casa.

Otros servicios:

- El **cortacésped programado** está regulado por el tamaño de la hierba. Si la hierba está demasiado alta, el cortacésped programado la corta automáticamente y recoge la hierba cortada en un rincón del jardín.
- El **limpiador de la bañera o del lavamanos automático** detecta el nivel de microbas, bacterias y parasitas de la bañera o lavamanos y empieza a limpiarlos automáticamente.

Lección 6 – ejercicio 1 a)

Cuerpo y peso: **gordo, delgado, tatuaje, piercing, atractivo, alto, bien vestido, cicatriz**

Estatura: **bajo, de estatura media, bien formada, grande**

Pelo: **rubio, liso, largo, calvo, moreno, corto, ondulado, teñido, rizado**

Cara: **maquillaje, pecos, fea, ancha, cicatriz, redonda, guapa**

Ojos: **morenos, marrones, pequeños**

Boca: **aparato de dientes**

Nariz: **chata, piercing, recta, aguileña**

Lección 6 – ejercicio 1 b)

a) **En la primera foto vemos** una señora mayor **que lleva** una roja y brillante con lentes y un abrigo de piel. También **lleva gafas de sol** y **un collar** grande y negro. Tiene el pelo canoso / blanco. Está maquillada / **Tiene maquillaje. Es elegante. Ya no es joven pero tampoco** vieja, **tendrá unos 60 años.** Está en buena forma.

b) **El chico de la segunda foto lleva una** camiseta blanca estampada. Debajo de la camiseta **lleva un collar** metálico. **Tiene el pelo** corto y rubio. **Tiene una barba** corta. **No lleva gafas** de sol aunque es verano. **Estará contento** porque **está sonriendo.**

c) El señor **que aparece en la tercera foto se viste tradicionalmente, lleva un** traje oscuro y una camisa blanca **con corbata. Está bien vestido. Tiene gafas. Su pelo es** corto y gris.

d) **En la cuarta foto aparece** una chica que tendrá unos 15 años. **Es morena. Su pelo es** liso y medio largo. **Está vestida de una manera** llamativa porque lleva un vestido estampado de muchos colores y unas gafas verdes. **Se sentirá bien** porque está sonriendo.

e) **Hay una chica joven en la quinta foto. Está alegre. Su cara es** ovalada. **Le gustarán** los deportes porque lleva un monopatín bajo el brazo / en la mano. **Tiene el pelo** medio largo, ondulado y moreno. **Creo que tiene el pelo teñido.**

f) El hombre **de la siguiente foto es** (completamente) calvo, sin embargo, tiene una gran barba. **Tiene una gorra** gris de cuadros. Lleva una camisa de manga larga y un short. **Está tocando** la guitarra. **Le gustrará** comer porque tiene un poco de barriga.

g) El chico / joven **que aparece en la penúltima / séptima foto tiene el pelo** corto, rizado y negro. **Sus ojos también son** negros. **Su cara** es redonda y **lleva aparato de dientes.** Su cuello es largo. Es un chico delgado.

h) La chica **de la última / octava foto tiene un tatuaje en** el brazo derecho. **Su pelo es** moreno, largo y ondulado. Su cara es lisa, no tiene pecas.

Lección 6 – ejercicio 2

a) Pienso que la mujer que lleva gafas de sol **será educada** y **romántica** porque se viste elegantemente.

b) El chico rubio sonriente **me parece** inteligente y, también, **le gusta** la naturaleza porque está al aire libre y está alegre.

- c) **Creo que** el señor en el traje oscuro es **intelectual** y **exigente** porque su manera de vestir es **tradicional**. También será **cerrado** porque tiene las manos juntadas.
- d) La chica de las gafas verdes **parece ser original** y creo que **es artista** porque lleva **prendas llamativas**.
- e) La chica con el monopatín **será abierta** y **divertida** porque le gusta practicar un deporte.
- f) **Creo que** el hombre calvo con gorra es **bohémio** y **divertido** porque le gusta tocar la guitarra.
- g) El chico sonriente **será** una persona **educada** porque **sonríe** a los demás.
- h) La chica con el tatuaje **me parece creativa** y **bohemia** porque tiene su propio estilo.

Lección 6 – ejercicio 3

1. La persona que habla ...
 - a) está triste y desesperada.
 - b) es optimista.
 - c) **es exigente.**

2. El hombre perfecto para ella ...
 - a) **no existe.**
 - b) es su padre.
 - c) es su novio.

3. Su hombre perfecto tendría que ...
 - a) **tener muchísimos rasgos positivos.**
 - b) divertirla.
 - c) sentir un gran amor por ella.

4. Ella quiere encontrar el hombre perfecto ...
 - a) entre las estrellas del cine.
 - b) **entre los hombres ordinarios.**
 - c) porque piensa que existe en alguna parte.

5. El artículo aparecería en una revista de ...
 - a) económicas.
 - b) **corazón.**
 - c) cuenta poco, pero debe ser cuidadoso.

- 6) El aspecto físico del hombre ideal ...
 - a) no le importa nada.
 - b) es importantísimo para ella.
 - c) **casas e inmuebles.**

Lección 6 – ejercicio 4

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
7.	8.	6.	4.	1.	3.	5.	2.

Lección 6 – ejercicio 5

- Mi media naranja **tendría que ser** bajo/a y no muy delgado/a. **Tendría que tener** el pelo corto y moreno.
- **Yo prefiero / A mí me gustan más** los/las altos/as y delgados/as. **También tendría que ser** atento/a, original y cerativo/a. Y tú, ¿qué opinas de los/las chicos/as así?
- Sí, **es importante pero** yo, en cambio, creo que, **sobre todo, tendría que ser** fiel y de buen corazón **porque para** una vida familiar equilibrada **eso es** imprescindible / muy importante.
- Claro, pero yo digo que tener buen sentido de humor y ser alegre es todavía más importante porque así se puede resolver los conflictos fácilmente.
- Sí, **tienes razón / es verdad.**

Lección 6 – ejercicio 6 a) [pistas 43–44]

MAITE:

1. Soy joven pero
 - a) tengo miedo de mi vida profesional.
 - b) ya sé que voy a tener éxito en mi vida.**
 - c) quiero saberlo todo ahora.

2. Para ser un buen médico
 - a) es necesario tener buen humor.
 - b) tienes que ser tranquilo y equilibrado.
 - c) es importante también conocer bien el espíritu humano.**

3. Para mí la felicidad es
 - a) realizarme en mi profesión.**
 - b) tener una familia.
 - c) casarme.

RAFAEL:

1. Me gustaría trabajar lo antes posible
 - a) para ganar mucho dinero.
 - b) para casarme y tener hijos.
 - c) para tener una buena posición.**

2. Mi mujer tendría que ser paciente,
 - a) porque tengo un carácter difícil.**
 - b) porque la apariencia física no tiene importancia.
 - c) porque fumo mucho.

3. Seré un buen marido,
 - a) porque dicen que soy amable y fiel.**
 - b) porque creo que tengo pocos caprichos.
 - c) a pesar de mis caprichos.

Lección 6 – ejercicio 6 b)

	MAITE		RAFAEL	
a) Es decidido/a y listo/a.	V		V	

	MAITE		RAFAEL	
b) El físico no es importante para él / ella.	V			F
c) Es muy culto/a y lee mucho.	V			F
d) Es agradable, pero fuma mucho.		F		F
e) Quiere tener familia numerosa.		F	V	

Lección 6 – ejercicio 7 a)

Son ricos, son famosos, son buenos en lo suyo y son... caprichosos. ¿Crees que los cantantes llegan y cantan simplemente? ¿O que los jugadores de fútbol juegan y ya? Pues, te equivocas. Primero tienen que asegurarse de que van a estar a las mil maravillas. Aquí tienes algunos de los requisitos más alucinantes de las estrellas de la música que **deberás cumplir** si les invitas. ¿Cuál te parece el más increíble?

– Jennifer López: Se **llevaría** sus propias sábanas porque sólo puede dormir en telas de primera calidad. También **cambiaría** la iluminación de la habitación del hotel si no le gusta. Todo **tendría que ser** blanco (paredes, mesas, sillas, sábanas, flores, velas...) y no **podría haber** alimentos como bombones o bollería porque no **podría resistirlos**.

– Cristina Aguilera: **Tendrás que comprarle** leche, queso, vegetales, batidos de vainilla, frutas y embutidos, todos orgánicos. Además, una botella de vitaminas, tazas y cubiertos que no sean de plástico, y toallas de baño.

– Roberto Carlos: Es tan supersticioso que cuando se dirige al estadio, **obligaría** al conductor a no pasar por delante de ningún cementerio. Y tampoco **permitiría girar** hacia la izquierda. ¿Cuánto **tardará** en llegar?

Caprichos de Jennifer: **propias sábanas, iluminación, todo en blanco, no a los dulces**

Caprichos de Cristina: **solo come alimentos orgánicos y no usa objetos de plástico**

Caprichos de Roberto Carlos: **supersticiones / supersticioso**

Lección 6 – ejercicio 7 b)

Los famosos serán caprichosos **porque son** conocidos y **tienen** muchísimo dinero y todo el mundo hace lo que ellos dicen. **Y si no reciben** lo que quieren, **entonces no van a** cantar o a jugar y **por eso los demás** prefieren cumplir sus caprichos.

Yo también tengo algunas manías. Por ejemplo **nadie puede** beber de mi vaso o comer con mis cubiertos. **Tampoco se puede** tocar mis libros y **si alguien** los usa, **tiene que** ponerlos en el mismo lugar. **Otro capricho es que no me gusta** dormir con las cortinas corridas **porque así** siempre sé qué pasa fuera. **Odio ponerme** ropa negra **porque** se nota todo tipo de suciedad en ella.

Lección 6 – ejercicio 8

– A mi padre le regalaría **una cámara de fotos** porque le gusta sacar fotos de naturaleza y de flores.

– Yo que tú le regalaría **un plantón en maceta** porque entonces podría ver cómo se desarrolla y podría sacar fotos de cada fase.

– Buena idea, vale.

– A mi madre **la invitaría a un restaurante** porque le gusta probar platos especiales que ella no puede preparar en casa.

- Yo en tu lugar, le regalaría **una caja de bombones** porque también le gustan los dulces y los bombones no puede prepararlos.
- No, qué va, es una tontería porque ella presta atención a sus líneas y no come dulces.

- A mi amigo le regalaría **un álbum de Picasso** porque es fan número uno del pintor.
- Yo que tú le regalaría **un CD** de John Coltrane porque le gusta mucho el jazz.
- No, qué va, es una tontería porque su lector (de) CD hace tiempo que ya no funciona.

- A mi hermana le regalaría **un reloj** porque siempre llega tarde a todos los lugares.
- Yo en tu lugar, le regalaría **un collar** bonito porque las chicas prefieren la joya al reloj.
- Sí, es verdad, vale.

- A mi abuela le regalaría **una butaca** muy cómoda / un sillón muy cómodo porque ya es mayor y le gusta descansar y leer.
- Yo en tu lugar, le regalaría **una entrada de cine** porque hace tiempo que no ha estado.
- No, qué va, es una tontería porque ya no ve bien y casi nunca sale de casa.

- A mi primo, que es mi entrenador, le invitaría a **escalar montañas** porque todavía no lo ha probado.
- Yo que tú le regalaría **una bicicleta** porque así podrá ir al entrenamiento en bici.
- Buena idea, vale.

- A mi tío le regalaría **un libro sobre historia** porque le interesa mucho la historia.
- Yo en tu lugar, le regalaría **una botella de vino** porque ya tiene muchos libros de historia.
- No, qué va, es una tontería porque nunca bebe alcohol.

- A mi primo le regalaría **un oso de peluche** porque ya tiene una colección de animales de peluche.
- Yo que tú, le regalaría **un ajedrez** porque ya no es tan pequeño.
- Buena idea, vale.

Lección 6 – ejercicio 9 a)

Creo que / Me parece que / A mi modo de ver Leticia es una chica que se interesa por muchas cosas **ya que le gusta** leer, escuchar música, conocer otros países, etc. **También quiere** a su familia **porque** sus sobrinos le llenan la vida de amor y ternura. **Le gusta** comer y la moda. **Le gusta** la tranquilidad **y no le gusta** la gente conflictiva como su vecino de al lado o la gente agresiva. **Le importa** el futuro de la tierra **y cuida** la naturaleza **porque la molesta** la gente que lo malgasta todo.

Lección 6 – ejercicio 9 b)

LO QUE ME GUSTA / MIS GUSTOS	LO QUE NO ME GUSTA
<ul style="list-style-type: none"> – Mi país y todo lo que se relaciona con él. – Cuba y su gente, su cultura, su comida. – La música ligera , sobre todo la salsa. – Me encanta bailar. – Leer historias policíacas. – Ver películas e ir la cine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los atascos y mucha gente en el transporte público. – Las ciudades y lugares sucios y la contaminación. – Las matemáticas y la gramática. – Las historias aburridas.

LO QUE ME GUSTA / MIS GUSTOS	LO QUE NO ME GUSTA
– Los hoteles de lujo. – Estar con mi familia. – Salir con los amigos. – Comer, la cocina tradicional. – Los animales en general, sobre todo los gatos y los perros.	– Los mariscos. – Si maltratan a los animales. – Quedarme en casa los fines de semana. – Dibujar, esquiar. – Limpiar.

Lección 6 – ejercicio 10 a)

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
2.	1.	4.	3.	6.	5.	8.	7.

Lección 6 – ejercicio 10 b)

[Orden cronológico de los dibujos.]

2.	1.	7.	8.
4.	5.	6.	3.

1. Federico fue a una fiesta donde vio a Elena. Le gustaba tanto que **se le caía la baba**.
2. Se acercó a ella para **ligar**.
3. Se dio cuenta de que estaba enamorado de ella. Fue **un flechazo**.
4. Solo podía pensar en Elena día y noche, **se encaprichó de** ella completamente.
5. Una vez quedaron en verse pero la chica no llegó y **le dejó plantado**.
6. El pobre Federico **estaba depre**.
7. Unos días más tarde decidió llamar a Elena de nuevo para **tener** otra **cita**. Entonces Elena llegó.
8. A Elena también le gustó Federico y empezó a **salir con él**.

Lección 6 – ejercicio 11 a) [pistas 45–46–47–48–49–50]

Una cita a ciegas es una cita sin conocerse antes.

– Lola: El lunes tuve mi primera cita con él. Llegó media hora tarde y se inventó un cuento de cien años para **caerme bien**: dijo que había tenido que ir a la estación para recoger a su abuela. ¡Qué historia! Pienso que los hombres son unos mentirosos y eso no es ninguna novedad. En fin, no quiero **volver a verle** y escuchar más tonterías.

– Virginia: Me gustó desde el primer momento que le vi. Fue un **flechazo**. Me enganchó su ternura, su inteligencia, su trato. Bueno, estoy ilusionada pero muy celosa a la vez. **Tengo la impresión** de que está saliendo con otras.

– Alejandra: Mi amiga me lo presentó en la fiesta de su hermano. Hablamos, bailamos y luego me llevó a mi casa. Quería besarme y **se puso agresivo** porque yo no quería. Me dijo que yo era una presumida.

– Nacho: **Se hacía** la liberal, la independiente y, al final, **se comportó** como una monja del siglo pasado. Se cree superior a los demás, o no sé qué es lo que piensa pero es ridícula. Se

puso histórica en el coche y no la entiendo porque yo no quería nada más que mostrarle que me gustaba y punto.

– Agustín: Nos vimos en un bar en el centro. Ella ya estaba allí cuando llegué. Era hermosa, atractiva, inteligente. Creo que **estoy loco** por ella, pero ella no quiere verme. Le llamo a cada rato pero siempre me **rechaza**. No la entiendo. Es verdad que me retrasé un poco porque había mucho tráfico pero no quería decirle la verdad, es tan cursi: **echar** la culpa al tráfico. No entiendo a las mujeres.

– Adolfo: ¡Qué cita, Dios! La vi y **me quedé helado**. Nunca antes había visto una mujer tan bella. Sigo saliendo con otras pero creo que no **vale la pena**. No quiero perderla. Quiero concentrarme en esta relación. Quiero conquistarla. Aunque me **preocupa** una cosa: me está llamando a cada rato. Esto sí que no **lo soporto**.

Lección 6 – ejercicio 11 b)

Lola + Agustín

Virginia + Adolfo

Alejandra + Nacho

Lección 6 – ejercicio 11 c)

- a) **F** – Todas son parejas.
- b) **F** – Lola no quiere volver a ver a Agustín y Alejandra tampoco está enamorada de Nacho.
- c) **F** – Es a Nacho que Lola considera mentiroso.
- d) **V** – Entre Alejandra y Nacho.
- e) **V** – Adolfo lo es, pero desde ahora quiere concentrarse en esta relación.
- f) **F** – No se encontrará sino que conoció a Nacho en la fiesta de su hermano.
- g) **V** – Sí, lo es porque piensa que los hombres son mentirosos en general.
- h) **F** – No es Agustín el cursi, sino que según él es cursi echar la culpa al tráfico.

CIVILIZACIÓN

Lección 6 – ejercicio a)

CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS	CARACTERÍSTICAS NEUTRAS
– buena gente, divertidos, nobles, guapos, cariñosos, sociables – cordiales, abiertos, acogedores, amables – excelentes, inteligentes, hospitalarios – orgullosos, abiertos, sinceros	– escandalosos, picajosos, orgullosos – gordos, maleducados – fríos, ariscos, desconfiados, cerrados – opas – cerrados	– bajitos, calvos – normales y corrientes

Lección 6 – ejercicio b)

Los húngaros son **educados**, no se diferencian en nada de los **uropeos medios**. Son **fornidos, temperamentosos** y como a los franceses, **les gusta disfrutar la buena vida**. También son **trabajadores**. A mí lo que más me gusta de los húngaros es que son

hospitalarios y serviciales. Les gusta la broma y son respetuosos. Se prestan bien para las fiestas. (Opinión de un cubano que vive cerca del Balaton.)

(adaptado, www.camaguebax.com)

Lección 7 – ejercicio 1

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
8.	6.	5.	7.	3.	2.	4.	1.

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
7.	8.	2.	5.	6.	1.	3.	4.

Lección 7 – ejercicio 2

– En mi ciudad **hay varios tipos de medios de transporte público**: tranvía, trolebús, autobús y metro. **Yo prefiero** el metro **porque es rápido y no hay** atascos bajo la tierra / el autobús **porque estoy** al aire libre **y puedo** ver la ciudad.

Los servicios que presta **el metro es bueno porque es** rápido y sale con bastante frecuencia / **el autobús es bueno porque puedo** llegar a todas partes de la ciudad y sale con frecuencia. **Por desgracia** los coches de metro son bastante antiguos / no todas las paradas de autobús están cubiertas para protegernos de la lluvia.

– **Voy** al instituto **a pie**. // **Voy** al instituto **primero en** metro, **después tengo que cambiar y** tomar el autobús e ir 3 paradas.

Cuando visito a mis abuelos / a mis tíos / a mi mejor amigo tengo que tomar el tranvía 6, **ir hasta** la plaza Blaha Lujza **y cambiar al** autobús 7 e ir hasta la estación de trenes Keleti.

– **Siempre voy en bici porque es** más rápido y cómodo que tomar un medio de transporte público. **No monto en bici cuando** llueve o nieva. // **En general no voy** en bici **porque** por donde vivo no hay carril bici **y sería peligroso** ir entre los coches / no tengo bici / no sé montar en bici.

Pienso que si presto atención **no es peligroso**. // **Creo que es bastante peligroso si** no puedo ir en el carril para ciclistas. // **Es peligroso para** los peatones porque los ciclistas no les prestan bastante atención.

En mi ciudad **(no) hay carriles bici / pocos carriles bici**, solo en algunas partes de la ciudad.

– Mi padre **va al trabajo en** coche y mi madre a pie. // Mi padre **lleva** a mi madre al trabajo **en coche**. // Mis padres siempre **van al trabajo en transporte urbano porque** no tenemos coche / **preferimos** el transporte público **al** coche ya que este último contamina el medio ambiente.

– **Todavía no** he conducido. // **Sí, ya** lo he probado algunas veces en el coche de mi padre. // **Sí**, porque ya tengo el carné / permiso de conducir.

Todavía no tengo el carné / permiso de conducir **pero quiero sacármelo dentro de** un año.

– **Me gustaría tener un ... porque** es rápido / es pequeño / consume poco dentro de la ciudad / es fácil aparcarlo.

Lección 7 – ejercicio 3 [pistas 52–53–54]

	tema	tu opinión
1.	los precios del transporte y los servicios prestados en los medios de transporte público / relación entre precio y calidad del transporte	En mi ciudad es semejante porque los precios son altos y los servicios no muy buenos / es diferente porque los precios no son tan altos y los servicios prestados tampoco son de baja calidad.
2.	el uso de la bicicleta / ir en bicicleta en la ciudad	Yo también creo que es bueno ir en bici porque es rápido, protegemos la naturaleza y no es peligroso. / A mí no me gusta ir en bici porque no hay carriles para ciclistas y así me parece peligroso.
3.	la relación entre el comportamiento de / problemas entre los ciclistas y conductores	Yo estoy de acuerdo con la opinión de la primera persona. / Yo estoy de acuerdo con la opinión de la segunda persona.

Lección 7 – ejercicio 4

[Puede haber varias soluciones.]

- a) No digas tonterías.
- b) Estoy hart/a.
- c) Te equivocas.
- d) En absoluto.
- e) Estoy de acuerdo.
- f) ¡Qué fuerte!
- g) ¡Qué suerte!
- h) Esto es el colmo.
- i) Tienes razón.

Lección 7 – ejercicio 5 [pistas 55–56–57–58–59–60–61]

Ana	Belén	Chus	Diego	Enrique	Frida	Guillermo
6., 3.	10., 9.	1., 3.	4., 12.	8., 5.	7., 2.	11.

Lección 7 – ejercicio 6

- a) Los textos son mensajes en el contestador automático del programa de radio “Buen viaje”.
- b) Algunos casos ocurrieron en las afueras de la ciudad.
- c) Chus está contenta de la nueva línea de metro que se pondrá en servicio y Frida aconseja la creación de una zona peatonal.
- d) Es peligroso usar el móvil sin manos libres mientras uno conduce.
- e) Hay tres personas que hablan del transporte público (Ana, Chus y Frida).
- f) Hay dos personas que mencionan la situación de los peatones (Diego, Frida).
- g) Dos personas se quejan por la falta de aparcamientos (Enrique, Frida).
- h) Una persona se preocupa por la contaminación (Frida).

Lección 7 – ejercicio 7

- a) Han cambiado la **ruta** del autobús que circula por la noche por nuestro barrio.
- b) Los pasajeros no están contentos porque **tardan** mucho tiempo en llegar a casa.
- c) Durante las horas punta, hay **atascos** y **desvíos** a causa de las obras constantes.
- d) Los coches pasan a gran **velocidad** y no hay ni semáforos, ni pasos para **peatones**.
- e) Los coches tienen que aparcar en **doble fila** por falta de aparcamientos.
- f) Está prohibido aparcar en la acera porque nos **ponen multas**.
- g) En el centro quieren convertir varias calles en zona **peatonal**.
- h) El uso de **manos** libres es importante para evitar accidentes porque deja libres las manos.

Lección 7 – ejercicio 9

situación		tu consejo o solución para el problema
Ana	cambio de la ruta del autobús y del horario	Yo escribiría una carta al ayuntamiento firmada por los habitantes del distrito y reclamaría que no tomaron en consideración la opinión del público. Pediría la solución rápida de la situación.
Belén	atascos y obras constantes	Organizaría una manifestación con los habitantes del distrito e impediría / para impedir la entrada de los coches en la avenida Metropolitana. También escribiría una carta al ayuntamiento y protestaría contra la situación.
Chus	subida de los precios del transporte público	Como director de la compañía del transporte urbano yo haría posible viajar gratis / gratuitamente los fines de semana y los días festivos.
Diego	falta de semáforos y de pasos peatonales	Iría personalmente a la autoridad competente para solicitar los semáforos necesarios. Pintaríamos el paso de cebra por la noche cuando hay poco tráfico. Como autoridad competente primero pondría señales de tráfico para reducir la velocidad de los coches en el cruce peligroso y después instalaría los semáforos.
Enrique	problemas de aparcamiento	Como alcalde del recinto primero prohibiría la entrada de camiones en la calle durante el día, solo podrían traer las mercancías entre las 10 de la noche y las 4 de la mañana hasta tener el aparcamiento subterráneo. Después empezaría la construcción del aparcamiento subterráneo.
Frida	contaminación por falta de zonas peatonales y aparcamientos	Como activista ecológico yo presentaría en la tele las ventajas de las zonas peatonales. También organizaría una campaña por la construcción de nuevos aparcamientos subterráneos.
Guillermo	peligros de hablar por móvil sin manos libres	Como jefe de la policía yo les quitaría el permiso de conducir a todas las personas que conduzcan hablando por el móvil y sin manos libres.

Lección 7 – ejercicio 9

En mi ciudad **el problema principal es que** no hay bastantes aparcamientos por eso muchos usan su coche para ir al trabajo en lugar de ir en transporte público. **Lo peor es que** muchos coches son viejos y contaminan más que los nuevos. Para resolver este problema **por un lado** habría que construir aparcamientos cerca de las paradas de autobús o estaciones de metro, **por otro lado** habría que mejorar los servicios del transporte público. **Pienso que** la solución de este problema sería urgente porque hay cada vez más coches.

Lección 7 – ejercicio 10

Las ventajas del	
metro	no causa atascos, no contamina el aire, no molesta con su ruido, es rápido, no te mojas cuando llueve
tranvía	no contamina el aire, es menos ruidoso que el autobús, no causa atascos
autobús	puede llegar a todas partes / cualquier parte de la ciudad, es más rápido que el tranvía, es cómodo
trolebús	no contamina el aire, no es muy ruidoso
tren de cercanías	no contamina el aire, no causa atascos, es rápido

- Mira, **viajar en metro es muy bueno porque** no hay atascos y **llegas** rápido a todos los lugares.
- **Estoy de acuerdo contigo pero el autobús es mejor porque** estás al aire libre y el autobús necesita mucho menos infraestructura que el metro.
- **¿Qué quieres decir con esto?**
- Quiero decir que **es más barato mejorar la red de autobús que construir** más líneas de metro.
- **¡Qué fuerte! En las grandes ciudades prefieren construir más líneas de metro porque** el metro **contamina** menos el aire y el medio ambiente.
- **Es así, sin embargo** nunca hay bastante dinero y **por eso es más rápido** crear una nueva línea de autobús con el aparcamiento necesario.
- **Eso es increíble. Escucha,** el autobús **no solo contamina más que el metro sino que es más ruidoso.** Entonces, **¿por qué prefieres el autobús al metro?**
- **Sabes que es más simple** tomar el autobús **porque no tienes que** bajar debajo de la tierra. Además, hay cada vez más autobuses eléctricos que no contaminan.
- **Tienes razón,** pero en una ciudad moderna el metro causa menos problemas.
- **Creo que tanto el metro como el autobús son buenos y lo más importante es** tener bastantes aparcamientos. / **Lo siento pero no me has convencido porque** el autobús es más barato y tampoco causa problemas en el tráfico. / **Son los coches que** causan problemas de contaminación y provocan atascos y no el transporte público.

Lección 7 – ejercicio 11 a)

- a) atasco, adelantar
- b) obras, desvío
- c) aparcar en lugar prohibido, poner una multa
- d) carril bici, atropellar
- e) llevar retraso, multitud
- f) no pararse en el semáforo, pasar por

Lección 7 – ejercicio 11 b)

- a) En la ciudad hay un gran **ataasco** y los coches no pueden **adelantar**.
- b) La calle está en **obras** y hay **desvío**.
- c) El señor **ha apracado** su coche **en lugar prohibido** por eso el policía le **ha puesto / está poniendo una multa**.
- d) El coche **ha atropellado** al ciclista que pasa por el **carril bici**.
- e) El autobús (número 27) **lleva retraso** por eso hay una gran **multitud** en la parada.
- f) El coche rojo **no se ha parado en el semáforo** y **ha pasado por** el paso de cebra / de peatones.

Lección 7 – ejercicio 11 c)

a)	b)	c)	d)	e)	f)
6.	3.	1.	5.	4.	2.

Lección 7 – ejercicio 12 [pistas 62–63]

	servicios	seguridad	otros
1. Anita	Son muy malos: transporte pésimo, una oficina de correos que abre solo dos horas.	No está mal.	Hay una pequeña tienda, no hay supermercado ni otras tiendas.
2. Manuel	Son buenos: hay de todo, las tiendas están abiertas hasta tarde.	Mala: uno tiene miedo caminar después de anochecer.	Hay atascos diarios, obras, desvíos, es imposible aparcar y circular, te ponen multas.

– **Yo me identifico con la señora** que vive en el pueblo pequeño **porque** la seguridad es mucho más importante que el nivel de los servicios o el horario del autobús.

– **Yo me identifico con el hombre** que vive en la capital **porque** es importante tener buenos servicios y muchas tiendas. Si no salimos de casa por la noche la falta de la seguridad tampoco causa problemas.

– **Yo no me identifico / no puedo identificarme con la señora** que vive en el pueblo pequeño **porque** si le molesta el bajo nivel de los servicios y se siente en la Edad Media, tendría que ir a vivir a la ciudad.

– **Yo no me identifico / no puedo identificarme con el señor** que vive en la capital **porque** si no puede dejar salir a sus hijos por la mala seguridad, tendría que buscar otro barrio y llamar la atención de las autoridades competentes.

Lección 7 – ejercicio 13

Yo vivo en un pueblo pequeño cerca de la capital / una gran ciudad. **Vivo en la parte central** del pueblo. Nuestro pueblo **está bien comunicado**, puedo llegar de la capital / ciudad en tren de cercanías y en autobús. **Me cuesta una hora llegar al** centro de la ciudad / Para llegar al centro de la ciudad tengo que viajar una hora / Tardo una hora en llegar al centro de la ciudad. **El autobús que pasa por nuestro pueblo sale** cada hora.

Mi pueblo es muy bonito y tranquilo. Hay poco tráfico por eso se puede ir en bici sin peligro.

Hay varios servicios. Tenemos una oficina de correos que está abierta todos los días, hay una farmacia, un supermercado, una verdulería y una carnicería. **También tenemos un consultorio** bonito y moderno. Hay cuatro **iglesias** de cuatro diferentes cultos así que para ir a la misa / al servicio divino no tenemos que ir al otro pueblo o a la ciudad. **Sin embargo nos falta** un restaurante o cafetería.

Lo que más me gusta en nuestro pueblo **es** la tranquilidad y la naturaleza que está cerca. **Lo que menos me gusta es** que los caminos son muy malos, muchos no tienen asfalto / pavimento de asfalto.

Lección 7 – ejercicio 14 a)

Es el dibujo c) que muestra lo que pasó realmente.

Dibujo a) En este dibujo el chico cruza la calle cuando el semáforo está en rojo. El conductor / chófer no le grita, está asustado.

Dibujo b) En el segundo dibujo la chica cruza la calle cuando el semáforo está en verde pero el coche no la atropella.

Lección 7 – ejercicio 14 b)

Conductor (Co), Ciclista (Ci)

Co: – ¡Eres un idiota! ¿No sabes conducir?

Ci: – ¿Yo? ¡Eres tú que me has atropellado! ¿Por qué no has prestado atención al semáforo?

Co: – ¿Yo? ¡Tú no has prestado atención! ¡El semáforo estaba en rojo!

Ci: – ¡No, no es verdad! El semáforo cambió justo en el momento cuando llegaste con el coche. Lo mejor sería llamar a un policía.

Co: – ¿Policía? ¡Qué va! ¡Y esto es para ti! (Y le da una bofetada.)

Lección 7 – ejercicio 14 c)

Estaba caminando en la acera. Un ciclista iba en su bici en el carril bici. Cuando llegó al cruce se paró y miró alrededor. No venía nadie. Estoy seguro de eso porque yo también quería cruzar y yo también miré alrededor. Él se lanzó antes de mí y, de repente, apareció un coche de la nada. No podía frenar a tiempo y atropelló al ciclista. El conductor saltó del coche y empezó a gritar con el ciclista. Le dijo que no había prestado atención al semáforo, sin embargo fue él que no se había parado en el semáforo rojo. Cuando el ciclista propuso llamar al policía, el conductor del coche le dio una bofetada y se escapó. Por desgracia yo tampoco vi la matrícula para poder presentar una denuncia. / Por suerte yo vi su matrícula así que el ciclista puede presentar una denuncia.

Lección 7 – ejercicio 15 b)

- | | |
|---|----|
| a) Vi que conducía mientras hablaba por teléfono. | P |
| b) Dijo que tenía un manos libres que no funcionaba. | N |
| c) Me dijeron que me habían visto hablando por teléfono. | CH |
| d) Me dijeron que me pondrían una multa. | CH |
| e) Les respondí que no había conducido con el manos libres. | N |
| f) Les expliqué que no tenía mi DNI conmigo. | N |
| g) Les dije que había dejado en casa mis documentos. | N |
| h) Le pregunté por qué se había tocado la nariz. | N |
| i) Les dije que tenía un manos libres. | CH |
| j) Le contestamos que había violado las normas. | P |
| k) Me dijeron que me quitarían el permiso de conducir. | N |

Lección 7 – ejercicio 16

Un día estaba viajando en el autobús **cuando** en una parada subió una señora. Pagó su billete y se sentó. Hacía frío y las ventanas del autobús estaban abiertas pero ella creía que era el aire acondicionado que estaba puesto. **Empezó a gritar con** el chófer que le **explicó que** no había puesto el aire acondicionado **sino que** había que cerrar las ventanas. Llegamos a la siguiente parada y ellos todavía estaban discutiéndose. En la parada había **un policía que** vio que alguien estaba gritando con el conductor del autobús. Entonces subió al autobús y **le puso una multa a** la señora **porque** no dejaba trabajar al chófer y molestaba a los demás pasajeros.

Lección 7 – ejercicio 17

a) – **Lo que pasa es que** me dolía mucho la muela y tenía que ir al dentista. Como **no había encontrado otro aparcamiento** dejé el coche aparcado en este lugar.

– Usted puede ver muy bien que este es un lugar prohibido.

– **Déjeme explicar.** Tenía un dolor tan fuerte que ya no podía conducir y quería evitar un accidente.

– Lo siento, tengo que ponerle una multa de mil euros.

– Pero yo **estaba buscando un aparcamiento cuando** el dolor empezó a intensificarse.

– Lo siento. Tiene que buscar otro lugar.

b) – ¡Ay, señor! **¿Cómo se siente? ¿Le duele algo?**

– **Sí, sí, me duelen** las piernas y el brazo izquierdo. **¿Por qué no presta atención a los peatones?**

– **Me da muchísima pena, es que** había un árbol en la esquina **por eso** no le vi. **¿Llamo la policía?**

– **No, qué va,** la policía no podrá curarme. Por suerte no se me ha roto nada.

c) – ¡Dios mío! **¿Está herido?**

– No, creo que no, pero me duele todo. **¿Se ha dado cuenta de que** el semáforo estaba en rojo?

– **Lo siento mucho,** me he dado cuenta **pero ya no tenía tiempo para frenar.** **¿Necesita una ambulancia?**

– No, por suerte no. Puedo ir a casa.

– De acuerdo. Si quiere le llevo a casa.

d) – **La verdad es que tenía un billete pero** se me ha perdido. **La próxima vez** prestaré más atención.

– Muy bien. Sin embargo ahora te pongo esta multa y, además, tienes que pagar el viaje.

– **No tiene razón porque** yo **ya** he pagado el viaje **solo que** el billete se me ha perdido. **Yo quería** mostrárselo cuando me lo pedía.

– ¡Anda ya! Deja de tonterías y presta más atención a tus cosas. ¿Vale? Y aquí tienes la multa.

e) – **Pues,** para ir al aeropuerto, **primero tienes que tomar** la línea 3 del metro **e ir hasta la estación** Kőbánya-Kispest **donde puedes tomar** el autobús 200E.

– ¿No hay taxi?

– Sí, lo hay pero **es mejor** ir en autobús **porque** no es más lento que el taxi **y es más barato.**

Tienes que ir hasta la terminal del autobús y bajar.

CIVILIZACIÓN

Lección 7 – ejercicio

- **Esta página web ofrece información sobre** el Grupo AENA y los aeropuertos de AENA y, dentro de los aeropuertos, ofrece información sobre vuelos, compañías aéreas, destinos, equipajes, servicios a pasajeros, información turística, etc.
- **En la Terminal 4 (T4) hay** consigna, tiendas, acceso a Internet, alquiler de coches, servicios bancarios, aparcamiento y transporte entre terminales.
- **Hay tiendas de** souvenirs y regalos, tiendas de moda y complementos de moda, quioscos, restaurantes, bares y cafeterías, comida rápida, tiendas de alimentación, centros de belleza, tiendas de ocio y entretenimiento.
- **Desde el centro de Madrid se puede llegar a la T4**
 - en metro (hay que tomar la línea 8 y bajar en Aeropuerto T4) o
 - en autobús interurbano (hay que coger la Línea Exprés = línea 203 que sale de la estación de trenes Atocha o la línea 200 que sale de la Avenida de América).

Lección 8 – ejercicio 2

vida sana	deportes	recintos deportivos	objetos para hacer deporte
tomar vitaminas, relajarse, beber agua mineral, comer frutas, hacer régimen, dejar de fumar	esquí, hacer ejercicios, el buceo, el ciclismo, el patinaje, la natación, el remo	la pista, la cancha, la piscina, la sala de entrenamiento, el estadio, el gimnasio, el polideportivo	las pesas, esquí, los guantes, la red, el casco, la raqueta, el monopatín, la pelota, la canasta

Lección 8 – ejercicio 3

– **Yo practico** la natación. **Voy a** la piscina / al entrenamiento **dos veces a la semana**. Para la natación **no son necesarios objetos especiales**, solo una piscina con agua y tenemos que ponernos el bañador, gorro de baño / nadar y gafas de natación / nadar. Los que no saben nadar tienen que usar un flotador.

Yo no practico ningún deporte en especial solo voy a las clases de gimnasia de la escuela.

En las clases utilizamos pesas, colchonetas, pelota, cuerda de trepa, espalderas, cuerda de saltar, red, raquetas de tenis / bádminton / pin-pon/pimpón, etc.

– En mi ciudad **hay varias posibilidades para practicar deportes**. Hay **salas de entrenamiento / gimnasio** donde uno puede muscularse o las chicas pueden hacer aeróbic. También hay **piscinas** y pistas para correr. Para los ciclistas hay **carriles bici**. Se puede jugar al tenis en las **canchas de tenis** y al fútbol en los **campos de fútbol**. **En los alrededores de mi ciudad se puede hacer** caminatas / **practicar** rafting. Sin embargo **nos hace mucha falta un lugar donde** escalar.

Lección 8 – ejercicio 4

a) Los hermanos empezaron a practicar el tenis hace **unos años** .

b) *Futbolfan* les aconseja jugar al **fútbol** pero no en equipo sino **entre ellos dos**.

c) *Funfan* practica los **deportes de riesgo** por **la aventura** y por **la adrenalina**.

d) Según *Aitor* el mejor deporte para los que tienen poco tiempo es **el pimpón**.

e) Si no quieres abusar de tus **energías**, haz ejercicios físicos por 60 minutos **a la vez** y no más de tres veces **a la semana**, dice *Medico_ escolar*.

f) *Entrenadora30* piensa que los quehaceres domésticos como **pasar el aspirador** o **cortar el césped** también son buenas actividades físicas.

g) El monopatín hay que practicarlo llevando un **equipo de protección** porque este deporte tiene riesgos.

Lección 8 – ejercicio 5

Deportes de riesgo: **bungee, rafting, paracaidismo, descenso de cañones, escalada en hielo / en roca, snowbord, puéting / puentismo**, etc.

Yo todavía no he probado ningún deporte de riesgo y tampoco quiero probarlo **porque me parece demasiado peligroso y tengo miedo**.

Yo ya he probado el rafting con mi padre. Fuimos a Austria **el verano pasado**. **Me gustó bastante aunque al principio** tenía miedo.

Lección 8 – ejercicio 6 a)

el atletismo	la natación	la gimnasia	el balonmano	el balonvolea	el baloncesto	el tenis
el ciclismo	el esquí	el remo	la esgrima	la equitación	el pin-pon	el bádminton

Lección 8 – ejercicio 6 b)

hacer **deporte, ejercicio, atletismo, natación, gimnasia, ciclismo, esquí, esquí acuático, remo, esgrima, snowboard, windsurf, turismo de aventura, escalada, buceo, senderismo, aeróbic, squash, spinning, boxeo**

practicar **un deporte, atletismo, natación, gimnasia, ciclismo, esquí, remo, esgrima, equitación, bungee, rafting, turismo de aventura, escalada, ciclismo de montaña, buceo, kayak, canoa, senderismo, squash, boxeo**

jugar al balonmano, al balonvolea, al baloncesto, al tenis, al pin-pon, al bádminton, al fútbol, al ajedrez, al waterpolo

[montar una / en moto de nieve, montar a caballo, subirse a una máquina cardiovascular, utilizar / usar una máquina de musculación]

Lección 8 – ejercicio 6 c)

por parejas: **tenis, esgrima, pimpón, bádminton**

en grupos: **balonmano, balonvolea, baloncesto**

individualmente: **atletismo, natación, gimnasia, ciclismo, esquí, remo, equitación**

en una cancha: **balonmano, balonvolea, baloncesto, tenis**

en el agua: **natación, remo**

al aire libre: **atletismo, tenis, ciclismo, esquí, equitación, bádminton**

Lección 8 – ejercicio 7

- | | | |
|------------------------------------|---|--|
| – ¿Se juega con pelota ? | – ¿Se practica al aire libre ? | – ¿Se practica con algún objeto ? |
| – Sí. | – No. | – Sí. |
| – ¿Se juega en una cancha ? | – ¿Se practica individualmente ? | – ¿Se practica con raqueta ? |
| – Sí. | – Sí. | – No. |
| – ¿Se juega en grupos ? | – ¿Se practica en el agua ? | – ¿ Con guantes ? |
| – No. | – Sí. | – Sí. |
| – ¿ Por pareja ? | – ¿Es la natación? | – ¿Es el boxeo? |
| – Sí. | – Sí. | – Sí. |
| – ¿Es el tenis? | | |
| – Sí. | | |

Lección 8 – ejercicio 9

	¿Qué practica?	¿Por qué?	opinión sobre los deportes
1. Felisa	tenis	Quiere ser deportista profesional.	Para llevar una vida sana y para no volverse perezoso es necesario practicar algún deporte.
2. Julián	fútbol	Sus amigos le han invitado (para formar parte de su equipo).	Es bueno hacer deporte porque mantiene en un estado de salud mucho mejor.

Lección 8 – ejercicio 9



Lección 8 – ejercicio 10

Levanta pesas.

Haz el – ejercicio.

Calienta los músculos.

Dobla las piernas.

Estira el brazo.

Túmbate en el suelo.

Toca los hombros.

Gira la cabeza.

Ponte de pie.

Lección 8 – ejercicio 11

a) **Descansa** más y **haz** menos ejercicios de gimnasia.

b) **Acuéstate** temprano y **duerme** ocho horas diarias.

c) **Come** más frutas y vegetales y **ve** al aire libre.

d) **Deja** de fumar y **bebe** menos refrescos azucarados y más agua mineral. // Yo **dejaría** de fumar y **bebería** menos refrescos azucarados y más agua mineral.

e) Si quieres perder peso, **ve** a una clase de aeróbic y si quieres mantenerte en forma, **ve** a la piscina.

f) Si quieres muscularte, **ve** al entrenamiento y si quieres descansar, **siéntate** en la terraza de una cafetería.

g) Si quieres ir a esquiar cada año, **cómpralo** / **cómpratelo** y si quieres ir una sola vez, **alquílalo**.

h) **Empieza** a hacer gimnasia y **come** platos con menos calorías / bajos en calorías. // Yo **empezaría** a hacer gimnasia y **comería** platos con menos calorías / bajos en calorías.

i) **Deja** de fumar.

j) **Abrígate** bien. **Ve** al médico. **Cómprate** una nueva cama.

Lección 8 – ejercicio 12 [pista 67]

problema	consejo
Necesita bajar de peso urgentemente porque se siente muy gorda. ¿Qué puede tomar?	Se debe evitar la bollería y los dulces, y sustituirlos por fruta o verdura. Hay que beber agua y dejar el vino, la cerveza y los refrescos. Tampoco es bueno picar entre comidas. Lo ideal es comer de tres a cinco veces al día.
No le gusta practicar deportes.	Hay que evitar el exceso de – ejercicio. Caminar unos kilómetros al día debería ser rutinario. Si no es posible, tendríamos que

problema	consejo
	ir andando al trabajo, subir las escaleras, bajarnos del transporte público un poco antes de llegar a casa.

Lección 8 – ejercicio 13 a)

Un chico muy delgado **quiere** muscularse **por eso** va a la sala de gimnasio. Ve que **los demás están levantando** pesas y (están) usando las máquinas de musculación. **Él también quiere** levantar una pesa que es demasiado grande para él. **No puede** hacerlo **por eso** tiene que empezar la musculación con pesas más ligeras.

El entrenador dirá:

1^{er} dibujo: **Levantad** las pesas. **Prestad** atención a la postura de los brazos.

2^o dibujo: **Seguid** levantando las pesas. **Deja** de levantar / **No levantes** ese peso tan grande.

3^{er} dibujo: Primero **calienta** los músculos. Después **empieza** el entrenamiento con pesas mucho más ligeras.

Lección 8 – ejercicio 13 b)

Una chica gorda / un poco gorda / gordita se levanta por la noche **para** comer algo. **Va a** la cocina y abre la nevera / el refrigerador. **Su madre** la oye y **también va a** la cocina. **No le deja** comer **sino que le aconseja** sustituir los dulces y helado por fruta y empezar a practicar algún deporte.

La madre le dirá:

1^{er} dibujo: Hija, **no comas** nada / dulces por la noche. **Vete** a la cama.

2^o dibujo: **Sustituye** los dulces y helado por fruta. / **Deja** de comer dulces y helado y **come** frutas. / **No comas** dulces y helado sino fruta.

3^{er} dibujo: **Vete** a correr cada día. / **Haz** ejercicios cada día y **deja** de estar sentada delante del ordenador. / **No te quedes** en casa sino **sal** y **corre** unos 15 minutos diarios.

Lección 8 – ejercicio 14 a)

1	2	3	4	5	6
b)	c)	f)	a)	d)	e)

Lección 8 – ejercicio 14 b)

Ordenan el texto: **La primera pregunta es (b), Para empezar (c) Después (a), Luego (d)**
 Introducen nuevas ideas: **porque (f), Aunque (a), En fin (e)**

CIVILIZACIÓN

Lección 8 – ejercicio 1

a) Los Juegos Olímpicos de Barcelona **tuvieron gran éxito y popularidad / tuvieron lugar en 1992.**

b) El As y el Marca **son los periódicos deportivos más populares.**

c) El “deporte rey” **es el fútbol / siempre ha sido el fútbol.**

d) La Vuelta Ciclista **tiene muchos seguidores y su importancia es igual a la del Giro de Italia o a la del Tour de Francia.**

e) Los campeones españoles **están presentes en diferentes deportes como el ciclismo, tenis, esquí y otros.**

Lección 8 – ejercicio 2

a) Real Madrid, Atlético de Madrid, Deportivo Numancia de Soria, Fútbol Club Barcelona, Málaga Club de Fútbol, Real Betis Balompié, Real Club Deportivo de la Coruña, Real Zaragoza, Sevilla Fútbol Club, etc.

b) Fernando Alonso me es muy simpático porque empezó joven su carrera y para tener bastante dinero para poder seguirla se fue a trabajar muy joven. Además es un chico guapo y atractivo.

c) El deporte más popular en Hungría es el fútbol aunque de momento no tenemos muchos éxitos. El kayak también es popular porque tenemos campeones y campeonas en ese deporte, el equipo femenino de balonmano también tiene muchos éxitos y ha ganado varias medallas y nuestro equipo de waterpolo está entre los mejores del mundo. Tenemos campeones olímpicos también en natación.

d) Creo que la situación del deporte en Hungría es semejante a la de España. Los deportes les gustan a muchos pero los practica solo una minoría y en las escuelas la educación física no es una asignatura importante.

Sin embargo, a los húngaros les gusta seguir los deportes por la televisión o los periódicos. Los periódicos deportivos más populares en Hungría son *nemzetisport.hu*, *nb1.hu* que es un periódico en línea sobre fútbol, etc.

El deporte que tiene más aficionados siempre ha sido el fútbol y, por suerte, los grandes equipos húngaros empiezan a estar presentes en las grandes competiciones internacionales con resultados aceptables.

Hay muchos deportes que han dado a Hungría medallas olímpicas y otros trofeos: en el waterpolo, en kayak por ejemplo Csipes Tamara y Kammerer Zoltán, en natación Milák Kristóf y Hosszú Katinka, etc.

Lección 9 – ejercicio 1

un médico:	un enfermo:	un farmacéutico:	una madre:	cualquiera de ellos:
1., 5., 9., 16.	4., 11., 14., 18.	6., 7., 9., 13., 15., 17., 19.	2., 3., 10., 20.	8., 12.

Lección 9 – ejercicio 2

No puede dormir, está cansado, le duelen los **ojos** y la **cabeza**.

Tiene pulmonía: una infección en los **pulmones**, por eso le duele la **espalda**.

Ha comido algo malo. Tiene indigestión, le duele el **estómago**.

Trabaja mucho, tiene estrés, le palpita el **corazón** como un loco.

Tiene anginas. Le duele la **garganta** y las **amígdalas**.

Se cayó y se fracturó un **brazo** y una **pierna**.

Siente un dolor terrible, su **cara** está hinchada por una **muela** infectada.

¿Le ha picado un insecto o tiene alergia? Es que tiene manchas rojas en la **piel**.

Lleva días sin dormir: tiene catarro, tiene la **nariz** tapada, no puede respirar.

A causa de la gripe tiene inflamación en los oídos y le duelen las **orejas**.

Tiene mala cara, está pálido y tiene **ojeras**.

Lección 9 – ejercicio 3 [pistas 69–70]

Los síntomas de Pepe:

- a) Le pica todo el cuerpo.
- c) Su corazón palpita como un loco.
- d) Le duele la garganta.
- g) Se marea mucho.
- h) Tiene náuseas.
- i) Le salen manchas rojas por toda la piel, tiene picores.
- l) Pasa las noches en blanco.
- m) No tiene hambre.
- n) Tiene escalofríos.
- o) Suda.

Lección 9 – ejercicio 4

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
h)	g)	f)	e)	d)	c)	b)	a)	j)	i)

Lección 9 – ejercicio 5

- a) palpar → No es síntoma del resfrío / catarro o de la gripe.
- b) picadura → No se relaciona con fracturarse el brazo o la pierna.
- c) inflamación → No es síntoma de la indigestión.
- d) distorsión → No se relaciona con los síntomas de la gripe.
- e) catarro → No es síntoma de la indigestión.
- f) brazo → No es un órgano interior.
- g) inyección → No es un síntoma o una enfermedad.
- h) pálido → No es un tipo de medicamento.
- i) pulmones → No es un órgano exterior.
- j) boca → No pertenece a los órganos pares.

Lección 9 – ejercicio 6

Los **síntomas** de la gripe son la **fiebre** (39-40 °C) acompañada muchas veces de **escalofríos** y, a causa de la fiebre alta, dolor de **cabeza**. También pueden aparecer **dolores** musculares en los **brazos** y piernas. Otro signo de la gripe son los ojos rojos que se deben a los **estornudos** o a la tos fuerte con dolor de **garganta**. Los dolores **abdominales** también suelen ser frecuentes. En muchos casos también puede aparecer **catarro** fuerte que dificulta la respiración. El paciente no tiene ganas de comer debido al **malestar** general y por ello pierde peso. De este modo, se recomienda beber mucho líquido para evitar cualquier deshidratación. Alguna vez aparecen **náuseas** pero sin llegar a producirse vómitos.

Lección 9 – ejercicio 8 a) [pista72-73-74-75]

problemas y síntomas	
1.	Se quedó dormido en la playa. Se sentía mal, con náuseas y fiebre.
2.	Lo picó una abeja. La piel se le puso roja y se le inflamó. Sintió un dolor insoportable, no podía respirar.
3.	(Comió en un restaurante / fuera.) Tenía diarrea y por la noche tenía que vomitar.
4.	Chocó contra un árbol. Se fracturó un brazo y se cortó la cabeza por dos sitios.
5.	Está mocosa. No puede respirar ni dormir. Tiene fiebre y le duelen los brazos y las piernas.

Lección 9 – ejercicio 8 b)

a) 3. b) 4. c) 1. d) 5. e) 2.

Lección 9 – ejercicio 9

Para llevar una vida sana te aconsejo que practiques deportes, por ejemplo **camines** en vez de subir al transporte público **y que vayas** mucho al aire libre. También **es importante que te alimentes** bien **y que tomes** bastantes frutas. **Es urgente que dejes** de fumar **y que nunca tomes** alcohol ni drogas. Si quieres **perder peso / adelgazar**, **te propongo que hagas** dieta, **no piques** a cada rato, **no comas** chucherías **sino que comas** 5 veces al días. **Es necesario que** después de cada comida **te laves** los dientes. **Me parece importante que descanses** bastante, **eches** la siesta cada día **y que te acuestes** antes de las 10 de la noche. Si **corres** unos 20 minutos cada noche, podrás **dormir bien**.

Lección 9 – ejercicio 10

Hola, Alicia. **Perdona**, no puedo ir a la **fiesta**, es que **tengo gripe**, **tengo fiebre** y **estoy en la cama**. Mira, tráeme **antitérmico**, **vitamina C** y una **solución nasal**. Gracias.

Hola, Pedro. Disculpa, es que no puedo ir **al cine** contigo **porque** tengo una **distorsión en el tobillo** izquierdo. ¿Me traes un **calmante** de la farmacia? Gracias.

Hola, Marisol. Perdóname, no puedo ir **a verte** esta tarde **porque** mi madre está muy mal, **tiene tos y fiebre**. Tráeme un **jarabe** y un **antitérmico** de la farmacia, por favor. Gracias.

Lección 9 – ejercicio 11

a) – Doctor, esta tarde **he subido al árbol** en nuestro jardín pero **el rama se ha roto** y yo **me he caído**. No podía levantarme. Mi padre **ha llamado a la ambulancia**.

– No te preocupes, vas a curarte. Es una fracción de / **Te has fracturado** la pierna. Te la **escayolamos** y tienes que descansar unos 10 días, después **volverás a un control**, y si todo va bien, dentro de un mes y medio te vamos a quitar la escayola.

b) – Anoche **fui a un restaurante** donde probé la especialidad de la casa. Fue un plato de pescado. Me lo comí pero al cabo de un cuarto de hora **tenía náuseas** y cuando llegué al lavabo **vomité**.

– Usted **tiene una intoxicación**, pero no es grave, no se preocupe. **Haga dieta** absoluta durante un par de días y **beba** mucha agua. Más tarde **coma** patatas cocidas pero no mucho.

c) – Es que anteayer **fuiamos al mar** pero **hacía frío**. Yo, sin embargo, quería bañarme en el mar. Entonces **me resfrié** mucho. **Tengo fiebre** y **me siento** muy mal.

– Pues le aconsejo que **guarde cama** durante unos días, **tome antitérmico**, mucha **vitamina C** y mucho **té caliente** con miel.

Lección 9 – ejercicio 12 [pistas 76–77–78]

	diálogo entre:	problema / síntomas	solución
1.	el paciente y el médico	Tiene fiebre y tos y se siente mal. Tiene un resfriado.	para la fiebre: antitérmico para la tos: jarabe
2.	madre e hijo	Está pálido y tiene ojeras. No ha dormido bien y le duele el estómago. Tiene estrés.	Tomarse las cosas con más calma. Tomar pastillas para calmarse, acostarse más temprano y antes tomar un baño tranquilizante.
3.	el farmacéutico y el enfermo	Se ha caído, le duelen las rodillas, incluso, tiene una herida en la rodilla derecha y está sangrando.	Hay que limpiar la herida, aplicar desinfectante y poner tiritas.

Lección 9 – ejercicio 13

a)

A: – Doctor, llevo dos días estornudando, también tengo tos y fiebre.

B: – Tienes una **gripe**. Te prescribo un **antibiótico** que tienes que tomar dos veces al día después de comer. Toma un **antitérmico** y este **jarabe** para la tos. Toma también **vitaminas**. Te aconsejo que tomes **té caliente** y que **guardes cama** durante unos días.

b)

A: – Buenos días, doctor Martínez. Tengo un dolor de muela muy fuerte / Me duele mucho la muela. ¿A qué hora puede recibirme?

B: – Puede venir esta tarde a las dos. Tendrá un **diente picado** que le voy a **empastar**. Le aconsejo que mientras tanto tome un **calmante** y deje de comer.

c)

A: – Mira, mamá. Ayer caí en la cancha de baloncesto y mi rodilla se me ha hinchado. Me duele muchísimo, casi no puedo caminar.

B: – Primero vamos a poner un **pañuelo húmedo** como **compresa** y después **descansa** unos días.

d)

A: – Buenos días. Es que me he cortado la mano con un cuchillo y me sangra mucho. ¿Puede ayudarme?

B: – Aquí tiene un **antiséptico** que tiene que aplicar sobre la herida y después ponga estas **tiritas**.

e)

A: – Buenos días, doctor. Me siento muy mal. Tengo náuseas terribles y he vomitado varias veces. ¿Podría venir?

B: – ¿Qué comiste anoche?

A: – Comí tortilla y después un pastel con nata. El malestar empezó anoche.

B: – Tienes una **indigestión**. **Haz dieta** hoy y mañana, **bebe** mucha agua y **té** pero no comas. Pasado mañana ya puedes comer algo ligero, una tostada y patatas cocidas o arroz. Llego dentro de media hora.

f)

A: – Mamá, es que estoy agotado y débil, sin embargo, no puedo dormir. ¿Qué hago?

B: – Es **estrés** que tienes. Te aconsejo que **practiques algún deporte** dos o tres veces a la semana y que **te des un baño caliente** antes de irte a la cama. **Deja de beber café**, toma más bien té.

g)

A: – Mire, doctor, qué me ha pasado. Me ha picado un insecto y todo el brazo se me ha inflamado.

B: – Esta es **alergia** / una reacción alérgica. Le aconsejo que aplique **compresas** frías y que tome estas **pastillas**.

Lección 9 – ejercicio 14 a)

1. Para evitar el acné:

a. No comer verduras.

b. No comer chocolate.

c. Lavarse la cara con jabón.

2. Para evitar la tos:

a. Beber agua fría.

b. Tomar un helado.

c. Comer limón y miel.

3. Para tener la piel y las uñas sanas:

a. Comer zanahorias.

b. Beber cerveza.

c. Usar pomadas.

4. Para no tener la nariz tapada:
- Respirar por la boca.
 - Hacer inhalaciones con agua salada.**
 - Dormir sobre varias almohadas.
5. Para cuidar tu cutis:
- Aplicarle cremas perfumadas.
 - Comer mucha carne.
 - Hacerte mascarillas de pepino y limón.**
6. Para dormir fácilmente:
- Comer una manzana.
 - Beber un vaso de leche tibia.**
 - Hacer ejercicios.
7. Para curar la indigestión:
- Beber bebidas con gas.
 - No comer durante dos días.**
 - Descansar.
8. Para quemaduras domésticas:
- Aplicar una patata en la zona afectada.**
 - Untar mantequilla.
 - Echar leche caliente.

Lección 9 – ejercicio 14 b)

- Mira, me han salido estos acnés.
- **Te aconsejo que** no comas chocolate.

- ¿Qué hago para cuidar mi cutis?
- Pues **hazte** mascarillas de pepino y limón.

- Ay, estoy tosiendo mucho. ¿Qué hago?
- **Te propongo que** comas limón y miel.

- No puedo dormirme. ¿Qué hago?
- Pues **bebe** un vaso de leche tibia.

- ¿Qué hago para tener la piel y las uñas sanas?
- **Es importante que** comas zanahorias.

- Tengo indigestión. ¿Qué hago?
- **No comas** durante dos días.

- Ay, es que tengo la nariz tapada.
- **Es necesario que** hagas inhalaciones con agua salada.

Lección 9 – ejercicio 14 c)

– **No, yo no creo en los remedios caseros. Pienso que** los médicos lo saben mejor que los abuelos. Nosotros **nunca utilizamos en casa estos remedios** sino que siempre tomamos medicamentos.

– **Sí, yo creo en los remedios caseros.** Mi madre / padre también aplica algunos. **A mi modo de ver** son muy útiles cuando pasa algún accidente en casa, y estos remedios además son rápidos, baratos y orgánicos. No contienen ningún elemento químico ni artificial. **Los remedios caseros que nosotros utilizamos** en casa son: aplicar tomate en las inflamaciones, colocar un poco de aguardiente sobre la muela que duele, tomar unos tragos de aguardiente para el dolor de estómago, echar vinagre sobre el pelo después de lavarlo para darle brillo, etc.

CIVILIZACIÓN**Lección 9 – ejercicio**

1. La anorexia es una enfermedad que...

- a) siempre causa la muerte.
- b) sólo existe en el mundo de la moda.
- c) **afecta a muchas adolescentes.**

2. Según el artículo las modelos

- a) **no deberían ser ejemplos a seguir.**
- b) sufren anorexia.
- c) no son referentes de nada.

3. Según el artículo...

- a) está disminuyendo el número de anoréxicas.
- b) hay una tendencia equilibrada.
- c) **está aumentando el número de enfermas.**

4. Los organizadores de Cibeles...

- a) prohibieron maquillar a las modelos...
- b) evitaron la anorexia.
- c) **quieren introducir medidas estrictas.**

5. La propuesta iniciada por Cibeles...

- a) **fue seguida por varias pasarelas del mundo.**
- b) fue rechazada por las otras pasarelas.
- c) fue comentada en la prensa.

6. La extrema delgadez puede causar...

- a) problemas sociales.
- b) peligros generales.
- c) **otras enfermedades graves.**

Lección 10 – ejercicio 1

[Solución en el orden de los dibujos.]

- ¡No me lo puedo creer!
- ¡Qué miedo!
- ¡Tranquilo!
- ¡Qué pena!
- ¡Qué alegría!
- ¡No me parece nada bien!

Lección 10 – ejercicio 2

- | | |
|--|--------------|
| 1. Tendremos que recuperar las clases el sábado próximo. | a) |
| 2. Mi primo ha recibido una beca ERASMUS. | a) / b) |
| 3. José va a pasar un año en el extranjero. | b) / e) / f) |
| 4. Elena lo sabe todo pero nunca me ayuda. | c) |
| 5. Pepe ha graduado de la uni y ya ha encontrado trabajo. | e) |
| 6. Rosario saca malas notas, por eso tiene que repetir el año. | a) |
| 7. No me prestáis atención. | d) |
| 8. Juana quiere ir a un curso intensivo de inglés a Londres. | e) |
| 9. Siempre me toca a mí hacer lo más difícil. | d) / f) |
| 10. Valentín otra vez se ha suspendido matemáticas. | f) |

Lección 10 – ejercicio 3 [pista 80]

	Sonia	Ernesto
su situación actual:	Otra vez ha suspendido química, tiene que repetir el examen.	Siempre lo sabe todo, es inteligente, empollón, el favorito de los profesores.
lo que quiere en el futuro:	Irá a la universidad cuando se gradúe (pero primero tiene que hacer los exámenes finales de matemáticas, física y química). Quiere estudiar dibujo y artes. Quiere trabajar en el mundo de la moda, ser modista o diseñadora de moda.	Quiere graduarse en la universidad más prestigiosa. Tal vez elija económicas o derecho. Quiere ser economista o abogado.
lo que pide a un hada:	Poder trabajar en una casa de modas de París o Milán.	Suerte y salud.

Lección 10 – ejercicio 4

Es urgente que me aconseje una buena carrera porque no tengo ni idea dónde seguir mis estudios / a qué dedicarme. [estudios]

Le pido que me ayude a encontrar un buen trabajo / puesto porque quiero hacer / trabajar en algo interesante. [trabajo]

Quiero que me presente a un chico / una chica guapa porque sería bueno casarme / tener familia lo antes posible. [familia]

Es importante que resuelva los problemas económicos porque hay mucha gente pobre. [sociedad]

Ya es hora de que ayude a los científicos encontrar el remedio contra el cáncer. [ciencia]

Es necesario que ayude a evitar los malos efectos de las máquinas. [tecnología]

Es preciso que me dé un aparato que sirve para mantener siempre limpia las ciudades. [medio ambiente]

Lección 10 – ejercicio 5

1. Según la directora, estudiar en el extranjero...

a) es aburrido.

b) necesita muchos preparativos.

c) no requiere conocimientos de la lengua.

2. Las diferentes dificultades a las que hay que enfrentarse son:

a) la adaptación a las costumbres y la sociedad.

b) la integración en la sociedad y el sentimiento de soledad.

c) la aceptación de costumbres, la integración en la sociedad y la falta del hogar.

3. Lo más importante es que...

a) tengan ganas de realizar los trámites burocráticos.

b) hablen perfectamente lenguas extranjeras.

c) conozcan bien la lengua del país.

Lección 10 – ejercicio 6

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
g)	f)	j)	a)	c)	b)	i)	e)	d)	k)	h)

Lección 10 – ejercicio 7

Todas las expresiones con subjuntivo:

estamos muy contentos de que haya cada vez más jóvenes [línea 5]

Es importante que tengamos en cuenta [línea 8]

Cuando elijan el país [línea 9]

Me parece sorprendente que muchos vengan a hacer el examen [líneas 9-10]

Es probable que necesitemos un período [línea 11]

es natural que a veces añoremos nuestra casa [línea 12]

me alegro de que se vayan [línea 15]

Cuando vuelvan [línea 21]

Les **deseo** siempre **que tengan** suerte. [línea 22]

Ojalá les salga todo [línea 22]

Nuevos usos del subjuntivo:

estamos muy **contentos de que** haya

Cuando elijan

Me parece sorprendente que muchos vengan

me alegro de que se vayan

Cuando vuelvan

Ojalá les salga todo

Lección 10 – ejercicio 8

ME GUSTA	ME DISGUSTA
1. Me parece bien que haya vacaciones de verano, invierno y primavera.	1. Me deprime que tengamos muchas pruebas en diciembre.
2. Me pone contento/a que esta tarde vayamos al cine con mis amigos.	2. Me parece mal que pongan demasiadas películas de acción y pocas románticas.
3. Me gusta que hoy haga buen tiempo.	3. Me pone nervioso/a que este fin de semana pueda salir de casa.
4. Me encanta que mis amigos siempre me inviten a sus fiestas de cumpleaños.	4. No soporto que mi hermano siempre me despierte temprano.
5. Es estupendo que mis padres me compren un nuevo reloj.	5. Estoy harto/a de que tengamos entrenamiento cada día.
6. Qué bueno que mañana vengan mis abuelos a nuestra casa.	6. Me da asco que esté lloviendo de nuevo.

Lección 10 – ejercicio 9

Sí, me gustaría porque todavía no he estado en el extranjero por mucho tiempo, solo unos días / de niño viví en el extranjero varios años y me gustó mucho. **Me gustaría ir a** un país del sur, por ejemplo a España / a Italia / a Francia **porque** hay mucho sol y playa y la gente es muy amable, además, ya hablo un poco su idioma y conozco su cultura. // **Me gustaría ir a** un país del norte / nórdico como Suecia / Finlandia / Noruega **porque** nunca he visitado esta parte de Europa / me gustaría aprender un idioma nórdico / me encanta esquiar y allí podría esquiar bastante / dicen que son países muy bonitos y limpios y que la gente es muy amable. // **Me gustaría ir a** un país lejano y exótico como Chile / Nueva Zelanda / Kenia **porque** quiero conocer lugares muy diferentes y culturas interesantes y me gusta viajar.

No, no me gustaría porque no quiero dejar a mi familia y a mi país.

Lo más difícil para mí sería adaptarme al clima muy cálido / frío y a la humedad / sequía. **También sería difícil** acostumbrarme al horario diferente de las comidas / a la cocina y a los platos muy diferentes / exóticos. **No puedo imaginar cómo** podría hablar en español y tampoco sé cómo podré entenderles porque hablan muy rápido / con un acento raro. **Lo que menos me gustaría es** ir a clases todos los días y no poder viajar mucho dentro del país / tener que jugar con los hijos de la familia donde vivo. **Lo que más me gustaría es** que podré hacer nuevos amigos y conocer nuevos lugares / vivir nuevas experiencias.

Para un estudiante extranjero en Hungría puede ser **difícil** aprender el húngaro porque es un idioma especial / adaptarse a que en invierno hace mucho frío y en verano mucho calor. Puede ser muy **diferente** la comida y las muchas maneras de saludo. También puede ser

diferente el ritmo de vida de la familia donde vive. Es importante que en Hungría hay que felicitar a la gente en las diferentes fiestas como el día de su santo y cumpleaños, no solo en Navidades. El transporte en la capital es aceptable pero es bastante caro y en la ciudad siempre hay obras que dificultan la circulación.

Lección 10 – ejercicio 10 [pistas 82–83]

	de → a	ventajas	desventajas
1. Giorgio	Ha llegado de Palermo a A/La Coruña.	La ciudad le encantó, los profes ayudan mucho, hizo nuevos amigos.	El dinero es miserable.
2. Nuria	Estuvo en Finlandia, ella es de Salamanca.	Es una posibilidad de conocer el mundo.	El proceso es lentísimo y burocrático.

Lección 10 – ejercicio 11

Oscarcito (4 años): Me da rabia no ser mayor, porque estoy harto de que los adultos siempre me (*decir*) **digan** lo que tengo que hacer. Cuando (*ser*) **sea** mayor, pienso ser astronauta y bombero. Cuando no (*estar*) **esté** en la Luna trabajaré como bombero. Si no puedo ser astronauta ni bombero seré policía, porque así yo podré decirles a los demás lo que deben hacer.

Osi (16 años): Quiero tener mi propio grupo de rock, para así poder ganar mucho dinero. Es un rollo que papá no (*querer*) **quiera** comprenderme. Él no está contento con esta idea, sino que quiere que yo (*tener*) **tenga** una profesión normal. De todos modos me alegro de que en tercero todavía no (*tener, nosotros*) **tengamos** que elegir una profesión.

Óscar (46 años): Me sorprende y molesta que mi hijo de 16 años todavía no (*saber*) **sepa** qué quiere ser. Me dice que tendrá un grupo de rock y que así podrá ganar mucho dinero cuando (*ser*) sea mayor. Es importante que (*elegir*) **elija** una profesión con futuro. Lamento que los jóvenes de hoy día no (*poder*) **puedan** comprender a sus padres.

Óscar (86 años): ¡Qué pena que mi nieto (*tener*) **tenga** discusiones con su padre! Es un chico de 16 años que toca la guitarra y tiene mucho talento. Su padre quiere que (*elegir*) **elija** una profesión “normal”. Yo trabajé toda mi vida como contable en un banco, ganaba bastante dinero y nunca tuve el grupo de rock que tanto deseaba tener. Ahora ya sé que hay que intentar realizar los sueños. Claro, yo también quiero que (*ir*) **vaya** a la universidad y (*estudiar*) **estudie** alguna carrera, así cuando ya no (*poder*) **pueda** o no (*querer*) **quiera** cantar más, podrá trabajar como los demás.

Lección 10 – ejercicio 12

Quisiera obtener el bachillerato **y**, después, **seguir** estudiando. **Cuando entre** en la universidad, **espero conseguir** una beca **y poder** viajar a otros países **y estudiar** en otras universidades. **Me gustaría obtener** un diploma prestigioso para **conseguir** un buen puesto porque **quiero trabajar** como ingeniero en una empresa multinacional. **Desearía hacer** una carrera exitosa **e inventar** un aparato especial para ayudar a mantener la limpieza de las aguas. **Cuando gane** el Premio Nobel por ese aparato, **quisiera hacer** un viaje por el mundo **y visitar** los lugares más interesantes y exóticos.

Lección 10 – ejercicio 13

A: – **Me alegro de que** este septiembre **vayas** al extranjero para estudiar.

B: – **Espero que** tú también **solicites** una plaza en la uni.

A: – Nos **pone contentos que saquéis** buenas notas.

B: – **Esperamos que** vosotros también **sigáis** estudiando mucho.

A: – Me **sorprende que** Luis **estudie** inglés.

B: – **Espero que pase** el examen.

A: – **Lamento que repitan** curso.

B: – A nosotros también nos **pone tristes que salgan** mal sus exámenes.

A: – **Me alegro de que conozcas** nueva gente.

B: – **Espero que encuentres** nuevo trabajo.

A: – Me **molesta que cierren** la oficina.

B: – Me **fastidia que despidan** a tanta gente.

A: – **Estoy harta de que** María **discuta** con el jefe.

B: – **No aguanta que** no **escriba** los informes.

A: – Me **sorprende que ganes** mucho.

B: – **Espero que** tú tampoco **ganes** una miseria.

A: – Me **pone contenta de que consigáis** una beca.

B: – A nosotros nos **fastidia que** vosotros **perdáis** la beca.

A: – **Me alegro de que** Pepe **aumente** mi salario.

B: – Sí, pero **no soporto que** Adolfo **pierda** el trabajo.

A: – **Esperamos que elijáis** una buena carrera.

B: – Nos **pone nerviosos que estudien** algo aburrido.

Lección 10 – ejercicio 14 a)

a) El profesor Pérez **está harto de que** Juan / su estudiante no **vaya** a clases / no **estudie** bastante. La madre de Juan / del chico **lamenta** mucho **que** su hijo **pierda** el tiempo en tonterías.

b) El chico / Juan **está contento de que** el director de la universidad le **entregue** el diploma. El director **espera que** el chico / Juan **encuentre** un buen trabajo.

c) **Al** director de la empresa **lo / le fastidia que** el joven / Juan no **hable** idiomas extranjeros.

El joven / Juan **tiene miedo de que** el director de la empresa no le **emplee**.

Lección 10 – ejercicio 14 b)

a) – Mire, señora Maldonado, **estoy harto de que** su hijo no venga a clases y que pase sus días en casa.

– Señor Pérez, **lamento mucho que** Juan se comporte así / falte en las clases.

b) – Juan, **espero que** obtengas un buen trabajo.

– Señor director, muchas gracias y **estoy contento de que** me entregue usted mi diploma.

c) – Joven, **me fastidia que** no hable idiomas extranjeros.

– Señor director, lo siento mucho, sin embargo, **espero que** pueda emplearme.

Lección 10 – ejercicio 15 a) [pista 84]

profesor: 3.

colega: 7.

compañero de clase: 5.

político: 9.

madre: 6.

activista de Greenpeace: 2.

vecino: 4.

parado: 8.

adolescente: 1.

Lección 10 – ejercicio 15 b)

protesta: **no soporto que** [7.]

enfado (2): **me molesta que** [1.], **me parece mal que** [9.]

alegría: **¡Qué alegría que ...!** [8.]

satisfacción: **estoy contento de que** [3.]

deseo: **espero que** [5.]

miedo: **me da miedo que** [6.]

nerviosismo: **me pone nervioso que** [4.]

tristeza: **me deprime que** [2.]

Lección 10 – ejercicio 16

El primer anuncio ofrece cursos de español de diferentes niveles: inicial, intermedio y avanzado. **Es bueno que** haya clases cada día, los estudiantes estén alojados en casas de familias **y que** reciban tres comidas diarias. El alojamiento de este anuncio **es más caro que** el del segundo pero el curso **es más** conveniente para un estudiante de español **que** el del segundo.

El segundo anuncio es para intérpretes y traductores **y ofrece** cursos de español comercial y de los negocios. **Es importante que** haya posibilidad **para** tener una habitación individual o doble. Estos cursos **son los más** especiales **y los menos** caros.

El último anuncio ofrece cursos de conversación, de lengua y cultura y un curso de verano. **Me gusta mucho que se pueda** escoger entre los diferentes tipos de alojamiento. Estos cursos **son más** largos **que** los de los anuncios anteriores pero ofrecen **menos** niveles.

– **El anuncio que más me gusta es** el primero **porque hay** cursos cortos de dos semanas y de diferentes niveles. **Yo escogería el nivel** intermedio con 5 horas diarias.

– **El anuncio que más me gusta es** el segundo **porque ofrece** cursos de lengua especializada. **A mí me gustaría ir a un curso de** español comercial porque quiero trabajar en el comercio.

– **El anuncio que más me gusta es el tercero porque tiene un curso intensivo de verano en el que me gustaría participar. Yo iría a un curso de verano para enriquecer mi español.**

Lección 10 – ejercicio 17

– ¡Dígame!

– Buenos días, **me gustaría pedir información sobre el curso de español de nivel intermedio. ¿Cuántos estudiantes van al grupo?**

– Tenemos grupos de 5 a 10 personas.

– **¿Cuál es el horario de los cursos de nivel intermedio?**

– Si escoge las 3 horas diarias, tendrá clases desde las 9 de la mañana hasta el mediodía. Con las 5 horas diarias tendrá dos horas más por las tardes, desde las 5 hasta las 7 de la tarde.

– **¿Cuál es la fecha de los cursos de 2 semanas?**

– Tenemos cursos cada mes, desde el día 1 hasta el 15.

– **¿Qué programas ofrecen durante el curso?**

– Organizamos una visita guiada de la ciudad y la proyección de una película española con subtítulos españoles. Hay programas opcionales como degustación de vinos y una excursión

a los alrededores.

– **¿Cómo es el alojamiento?**

– Los alumnos pueden alojarse en familias en habitaciones individuales o dobles.

– **¿Cuándo y cómo tengo que pagar?**

– El curso tiene que pagarlo en la escuela al inscribirse, y puede pagarlo con tarjeta bancaria. Para el alojamiento tiene que transferir la mitad del precio dos semanas antes de su llegada y la otra mitad al llegar, en efectivo.

– Muchas gracias. Hasta luego.

– Hasta luego.

CIVILIZACIÓN

Lección 10 – ejercicio 1

Actualmente hay varias rutas culturales que presentan la ciudad de Salamanca a los turistas de diferentes puntos de vista. Hay turismo patrimonial, familiar, religioso, cultural y de ocio. A mí me interesaría hacer turismo religioso porque así puedo ver la casa donde vivió Santa Teresa de Jesús y hacer turismo de ocio para divertirme y probar las tapas, jugar al golf y subir al tren turístico.

Algunos platos típicos de Salamanca:

la sopa salmantina [*Ingredientes: tocino, huevos, ajo, aceite de oliva, pimentón, sal, pan, agua.*],

la chanfaina [*Ingredientes básicos: carne de cordero, patitas de cordero, sangre cocida, cebolla, ajo, laurel y guindilla. Lo básico y común es casquería, a la que se le puede añadir: arroz, pan como en las sopas, fideos, habas u otra legumbre o más modernamente patatas; y después es sazonada con sangre, pimentón y a lo mejor algún huevo duro.*],

el hornazo de Salamanca [*Producto tradicional de la semana santa. Especie de empanada en cuyo interior podemos encontrar chorizo, jamón, tocino, carne de cerdo y huevo.*],

el bollo maimón [*Especie de bizcocho de gran tamaño.*]

Productos típicos:

aceite de oliva de Salamanca, chorizo y jamón serrano de Salamanca

Historia de la famosa rana: **Un símbolo de Salamanca es la rana que se encuentra sobre la fachada de la Universidad de Salamanca. Debe recordar a los alumnos que los placeres de la vida llevan a la muerte para que se concentren en sus estudios al entrar en la universidad. Se dice que los que pueden encontrar la rana sin ayuda, aprobarán sus cursos.**

Filigrana: **Trabajo de artesanía realizado con finísimos hilos de metal.**

Botón charro: **Es una joya perteneciente al folclore tradicional y popular de la provincia de Salamanca. El botón charro tiene materiales metálicos, lo más común es la plata. Tiene forma redonda aplanada siempre con el mismo grabado en la parte frontal. Se usa como botón en la ropa tradicional charra, aunque como producto turístico se encuentra como llavero, abrebotellas, sujetalibros, etc.**

Lección 10 – ejercicio 2

Tómate unas vacaciones inolvidables en Pomáz

Y... ¿por qué Pomáz?

- Porque se encuentra en un entorno natural muy bonito de los montes del Pilis.
- Porque está muy cerca de la capital.
- Porque tiene una vida musical rica.

conciertos

excursiones

restaurantes

ADEMÁS:

- podrás alojarte en la mansión Teleky-Wattay,
- probarás una cocina exquisita,
- conocerás a gente muy amable.

Lección 11 – ejercicio 1

En la primera foto algunos **músicos jóvenes están tocando** en una orquesta típica. Están dando un concierto **en la calle**. **Su vestido no es** especial, **llevan** ropa juvenil. **Creo que son simpáticos y sociables porque** están haciendo algo juntos / en equipo / en grupo; **me parece que les gustan** las artes en general porque la música también les gusta. **Pienso que no podrían ser húngaros porque** en una orquesta típica húngara no hay acordeón.

Los jóvenes que se ven en la segunda foto **parecen ser turistas que están buscando** un restaurante porque tienen hambre. Están **en una pequeña calle de** un barrio antiguo. **Su vestido es** cotidiano, cómodo, de moda y juvenil. **Me parecen** inteligentes y abiertos **porque** han venido a visitar otra ciudad y quieren probar su cocina. **Creo que podrían ser húngaros porque** nosotros los húngaros también nos vestimos así cuando vamos de viaje. / **Creo que no podrían ser húngaros porque** los húngaros prefieren comer su salami o chorizo en la habitación de su hostel barato y no gastar dinero en comer en un restaurante.

En la última foto hay unos chicos **en la calle de** una ciudad y **están tocando** música y bailando. **Creo que son músicos aficionados** y no profesionales. **Su estilo de vestir no es** extraordinario, llevan ropa normal. **Me parece que tienen un carácter simpático, les gusta** la vida y divertirse. **A mi modo de ver no podrían ser húngaros porque** nosotros los húngaros en general no tocamos estos tipos de instrumento y tampoco bailamos en la calle.

Lección 11 – ejercicio 2 [pistas 86–87–88]

a) – ¡Isabel! ¡Qué sorpresa!

– ¡Ramón! **¡Dichosos los ojos!** No sabes cuánto me alegro de verte.

– Bueno, ¿y qué cuentas?

– Pues nada, todo bien, **lo de siempre**.

– **Ya veo**. Sigues igual de guapa.

– No exageres.

– **Qué va**. Oye, ¿y cuándo podemos **quedar un rato** para charlar más tranquilamente y tomar algo?

– **¿Te viene bien** el sábado sobre las 4?

– El sábado no mucho. Es que vamos a tener una fiesta familiar y tengo que ayudar a mi madre en los preparativos.

Lo siento muchísimo.

– Vale. Entonces, **dame un toque** cuando tengas tiempo libre.

– De acuerdo. Hasta luego.

b) – Buenas, don José. **¿Cómo le va?**

– Muy bien. ¿Y tú? ¿Y tus padres?

– La familia bien, gracias. Perdona, pero tengo que cuidar de mi hermanito que está jugando **por ahí**.

– Por supuesto. Adiós.

– Adiós, **hasta la próxima**. Y salude a su esposa **de mi parte**.

– Cuídate.

- c) – ¡Hola Pili!
 – **Vaya**, Carmen. ¡Hola! ¡**Qué casualidad!** ¿Qué tal?
 – Bueno, así, así.
 – ¿Qué ha pasado?
 – Imagínate, ayer discutí con mi madre porque el mes pasado hablé demasiado por el móvil y la factura ha sido enorme.
 No te digo más, de castigo, tengo que pagar toda la factura yo.
 – Ahora caigo. Tía, ¡qué pena! Perdona, pero ahora tengo un poco **de prisa**. ¿Nos vemos otro día?
 – Vale. Nos llamamos y quedamos **un día de estos**.
 – Sí, estupendo. Hasta luego.
 – Vale. Hasta pronto, **que te vaya bien**.

Lección 11 – ejercicio 3

1. ¿Cuál es el objetivo de la entrevista?
 a) Ayudar a los jóvenes para que puedan comunicarse con sus padres sin problemas.
 b) Hacer conocer los problemas actuales de las familias españolas.
c) Ayudar a los padres para que enseñen a sus hijos a afrontar problemas.
2. ¿Cuál será la profesión de la persona entrevistada?
 a) Escritor y periodista.
b) Psicólogo y pedagogo.
 c) Médico.
3. Según el especialista lo más importante es...
 a) ocupar todo el tiempo de los adolescentes.
b) la comunicación entre padres e hijos.
 c) dar mucha libertad a los chicos.

Lección 11 – ejercicio 4

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
c)	f)	a)	e)	i)	b)	h)	d)	j)	g)

Lección 11 – ejercicio 5

- a) Se puede **evitar** muchos problemas todavía antes de que aparezcan.
 b) Nunca vas a **lograr** tus objetivos si no tienes confianza en ti mismo.
 c) Antes de **regañar** a tu hijo por algo que ha hecho mal, intenta hablar con él para conocer sus motivos.
 d) La mayoría de los jóvenes no quiere **destacarse** de la pandilla de sus compañeros y amigos.
 e) Los hijos pueden **vencer** las dificultades más fácilmente si saben que sus padres les quieren y apoyan incondicionalmente.
 f) Generalmente los padres se preocupan de sus hijos porque piensan que ellos no pueden **cuidarse** de sí mismos.
 g) En verano los jóvenes muchas veces no se acuestan, sino **trasnochar** en las calles haciendo botellón.
 h) **Ir de marcha** es uno de los pasatiempos preferidos de los jóvenes españoles.

- i) A veces hay que permitir cosas, no se puede **prohibir(lo)** todo.
- j) Es importante que los padres **confíen** en sus hijos.

Lección 11 – ejercicio 6

- a) El verano para los jóvenes significa **una época de expansión sin clases**.
- b) Los padres tendrían que enseñarles a sus hijos **a cuidarse de sí mismos**.
- c) Para una buena comunicación con su hijo, un padre **tiene que pasar más tiempo con su hijo para que se conozcan mejor**.
- d) Para no destacarse del grupo algunos jóvenes **beben alcohol con sus amigos / con los demás**.
- e) El deporte, la música o la pintura **pueden ser alternativa para no consumir droga**.
- f) Es importante que un hijo sienta **que sus padres le respetan, confían en él y le quieren sin que le corten su libertad**.
- g) Los padres son responsables de **la formación como persona de su hijo**.

Lección 11 – ejercicio 7 [pista 90]

- a) **F** – No solo la madre sino también el padre de Verónica están enfadados.
- b) **F** – Verónica miente porque no se queda en casa de Conchi para dormir.
- c) **F** – Tiene que entregarlo el lunes y no acabarlo.
- d) **F** – El padre tiene la mosca detrás de la oreja porque sospecha de Verónica y está convencido de que su hija está mintiendo.
- e) **F** – No, sino han salido para divertirse.
- g) **V** – Sí, tiene pinta de una cuarentona con ojeras.
- h) **V** – Sí, porque la madre de Verónica llama a la madre de Conchi que les dice que ninguna de ellas se ha quedado allí para dormir.

Lección 11 – ejercicio 8

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
b)	d)	i)	g)	f)	a)	h)	e)	c)

Lección 11 – ejercicio 9

- a) – ;Conchi! ¿Qué horas son éstas de llegar a casa?
 – Pero papá...
 – No hay peros que valgan. Otra vez te has **pasado de la raya**.
- b) Mi padre no cree lo que le he contado, **tiene la mosca detrás de la oreja**.
- c) ;Oye tía, he tenido una discusión fuerte con mi madre y ella **se ha cabreado** conmigo!
- d) – ¿Has visto a Susana? Está guapísima.
 – ;Qué va! Con este vestido **tiene pinta de abuela**.
- e) Conchi habla cuando no tendría que hablar y siempre **mete la pata**.
- f) ;Increíble! Ésta chica me ha **fastidiado** de nuevo con sus mentiras.
- g) –Me quedo en casa estudiando.
 – No te creo, **no me vengas con eso**.
- h) – ¿Has oído que Lola está **liada** con Jorge?
 – ¿De verdad?;No me digas! ;Menuda noticia!

Lección 11 – ejercicio 10

Problemas generacionales que pueden surgir entre padres e hijos:

- los jóvenes no son tan corteses con las personas mayores como antes y ya no las respetan;
- no les entregan sus asientos en los medios de transporte porque no prestan atención a nadie;
- usan palabrotas que los padres no usaban cuando eran jóvenes;
- el nivel de la cultura general de los jóvenes es mucho más bajo porque casi no leen solo ven las estupideces en la tele y están sentados delante del ordenador todo el tiempo;
- los hijos quieren tatuajes y los padres se oponen;
- llegan demasiado tarde a casa aunque han prometido llegar mucho antes;
- a los jóvenes les gustan los peinados extravagantes teñidos de diferentes colores que los padres encuentran inaceptables;
- no estudian lo suficiente y sacan malas notas por eso los padres les castigan;
- las hijas se visten de manera que los padres les prohíben y no las dejan salir en faldas que ellos consideran demasiado cortas y en blusas muy escotadas;
- los hijos tienen su habitación desordenada y no quieren ordenarla porque no les molesta pero a los padres sí;
- según los padres las hijas ya no quieren ayudar a sus madres en los trabajos domésticos;
- los jóvenes prueban el cigarrillo en contra de la prohibición de sus padres;
- prueban el alcohol o la droga porque sus amigos lo hacen y no se atreven a oponerse.

a) Madre: – ¿Y esto? ¿Qué es esto? ¿Lo haces **para que** me fastidies?
Hijo: – Ah, ¿este tatuaje?
¿No te gusta?
Madre: – No.

b) Madre: – ¿Qué hora es? Te he dejado salir **a condición de que** vuelvas a casa para la cena.
Hija: – Perdona, mamá, se me ha parado el reloj.

c) Padre: – Vuelve a la peluquería **para** arreglarte el pelo **antes de que** me ponga más nervioso.
Hija: – Pero papá, ¡a todas mis amigas les gusta!

d) Madre: – El otro día te dije que no tendrías la bici **sin** sacar buenas notas. Pues no la tendrás.
Hijo: – Pero mamá, ¡si no son tan malas!

e) Padre: – No puedes salir **sin** cambiarte. ¿Está claro?
Hija: – ¿Y **después de** cambiarme me das un poco de dinero? Te quiero mucho, papá.

f) Padre: – ¡Ordena esta pocilga **hasta que** no me enfade mucho más!
Hijo: – ¡Pero si está ordenado! El otro día estaba peor y no te enfadaste.

g) Madre: – ¿Crees que podrás pasar toda tu vida escuchando música? Anda, limpia tu cuarto.
Hija: – ¿Puedo hacerlo mañana?

h) Padre: – ¡**Estoy harto de que** no me hagas caso! ¡Ya te he dicho varias veces que no puedes fumar!
Hijo: – Esta será la última vez... te lo prometo.

i) Padre: – ¡Te has pasado de la raya! ¡Te he prohibido los botellones!
Hijo: – Papá, nunca volveré a hacerlo... Estoy malísimo...

Lección 11 – ejercicio 11

a) A: – **Me he pasado de la raya.** He prometido volver a casa a las 11 y no lo he cumplido.

B: – Si no quieres volver a casa a las 11 tienes que llamar a tus padres por teléfono **para que** no se inquieten.

b) A: – Mi padre me ha castigado y no me deja ir a esquiar con los amigos.

B: – Habla francamente con él **a fin de que** os reconciliéis y que te deje ir.

c) A: – Mis abuelos **están cabreados conmigo** porque he llegado a casa borracho y he fumado como una chimenea.

B: – Tienes que ser moderado y ellos te perdonarán **con tal que** dejes de beber y fumar.

d) A: – Mi madre **se ha fastidiado** porque no estudio y tengo dos asignaturas suspendidas.

B: – Pues debes estudiar más, consultar con tu profesor y emprender trabajos extra **para que** tu madre vea que le haces caso.

e) A: – Mi hermana dice que **tengo pinta de** chica frustrada porque llevo ropa demasiado llamativa y “heavy metal” en la escuela.

B: – Pues ponte faldas más largas y ropa más decente. **Hasta que** no te vistas así, no te tomarán en serio.

f) A: – Quiero un tatuaje en el tobillo izquierdo pero mis padres están en contra. **Ahora no me dirigen la palabra.**

B: – Puedes ser atractiva **sin** hacerte un tatuaje del que, además, estarás harta dentro de unos años.

g) A: – Mi padre piensa que me maquillo demasiado. Creo que **mete la pata** si quiere prohibírmelo.

B: – Tu padre tiene razón, te pones demasiado maquillaje. Maquíllate pero solo **después de** consultar a una esteticista.

h) A: – Quiero ensayar con un grupo de rock y no quiero estudiar música clásica. Mis padres no lo comprenden. ¿Por qué no les **da lo mismo?**

B: – Porque ellos dicen que **para que** puedas tocar bien la música rock tienes que aprender también la clásica.

i) A: – Mis padres quieren que yo sea economista y no artista **sin que** me pregunten la opinión. Yo quiero ser artista y no economista.

B: – **Ne me vengas con eso.** Ellos (sí que) te han preguntado solo que tú no sabías decirles qué querías ser. Háblales y poneos de acuerdo.

j) A: – Quiero ir de vacaciones con mis amigos y no con mis padres porque **estoy liada con** Fernando y no quiero pasar ni un minuto sin él.

B: – No creo que sea una buena idea **sin que** pidas el permiso de tus padres y **antes de que** sepas dónde vais con la familia.

Lección 11 – ejercicio 12

SITUACIONES	TUS REACCIONES
a) Tu amig@ no quiere acompañarte. Trata de convencerle.	Vas a darte cuenta de que nos lo pasaremos de maravilla... Y Lola también estará allí.
b) Quieres salir pero tus padres se oponen. Explica la importancia de tu cita.	Papá, mira, es que si no puedo encontrarme con él/ella, seguro que no podré lograr el examen. Él/Ella me ayuda a estudiar.
c) Estás saliendo con un/a chico/a que les cae mal a tus amigos. Explica tu punto de vista.	Sé que él/ella usa palabrotas y no se lava cada día pero es muy comprensivo/a e inteligente y me ha ayudado mucho a arreglar los problemas con mis padres. Y vosotros también usáis palabrotas y no os laváis cada día.
d) Tus padres están disgustados contigo porque no tienes ideas concretas sobre tu futuro.	Y tú, ¿ya lo sabías cuando tenías mi edad? El otro día me dijiste que no. Entonces, ¿cómo quieres que yo lo sepa?
e) Ti novi@ te miente y te das cuenta. Le reprochas.	No me vengas con eso. Sé bien que fuiste a otro lugar. ¿Adónde?
f) Tu amig@ siempre te dice lo que tienes que hacer. Es muy posesiv@.	Mira, sé que te parece increíble, pero yo también sé muy bien lo que tengo que hacer. Ocupate de tus cosas.
g) Has visto a tu novi@ con otr@ en circunstancias bastante sospechosas.	Estoy hart@. No me vengas con historias y que esto es solo un malentendido. Todo está clarísimo.
h) El profe te quiere suspender por no haber trabajado nada. Explícate.	Señor profesor, es que este año he tenido muchos problemas familiares y personales. Pero le prometo que, si me da una nueva oportunidad, el próximo año seré el/la mejor de la clase.
i) Una señora mayor te ha pisado el pie.	Señora, ahí hay un asiento libre. Si se sienta, no va a pisarle el pie a nadie, no como ahora.
j) El vecino hace un ruido insoportable. Tocas a su puerta.	Perdona, Mateo. ¿Podrías bajar el volumen? Es que quiero estudiar y me molesta mucho este ruido que haces. Gracias.
k) En el autobús un joven de tu edad te ha empujado y te caes.	El problema no es que me empujes y que yo me caiga sino que no pides perdón.
l) Quieres convencer a tu amig@ de que te acompañe a una fiesta.	¡Anda ya! Siempre te ha gustado ir a fiestas. Y nos han invitado a los dos. No es muy cortés rechazarlo.
m) Te están robando el monedero y te das cuenta.	Oye, quítate la mano de mi bolso o voy a llamar a la policía.

Lección 11 – ejercicio 13

- Te espero aquí en el bar. ¿Cuándo vienes?
- Muchas gracias por el libro. Besos.
- ¡Hola, guapa! El examen es el lunes. También de matemáticas. Llámame.
- Te quiero. Mañana nos vemos para ir a la fiesta.

CIVILIZACIÓN**Lección 11 – ejercicio 1**

a) F, b) F, c) F, d) V, e) V

Lección 11 – ejercicio 2 [pistas 91–92–93]

a favor		en contra
1. Pablo	Las discotecas cobran 6 € o 10€ por la entrada y ofrecen bebidas malas a precios muy malos.	Proteger la salud de los jóvenes.
2. Esteban	La ley antibotellón es una medida hipócrita porque en una terraza, donde pagas, no es un botellón.	-
3. Begoña	Le gente no quiere ser timada en los bares, discotecas y terrazas.	Le parece aburrido; le molesta y le da vergüenza que dejen los parques y calles con botellas rotas y basura.

Lección 12 – ejercicio 1 a)

Navidad	bautismo	Día de Reyes
Las Fallas	Nochevieja	Día de la Madre
Semana Santa	Noche de San Juan	Día de los Enamorados

Lección 12 – ejercicio 1 b)

fiesta familiar	religiosa	nacional	internacional
bautismo, Día de la Madre	Nochevieja, bautismo, Día de Reyes, Semana Santa	Las Fallas	Día de la Madre, Noche de San Juan, Día de los Enamorados

Lección 12 – ejercicio 2 a)

- a) Las Fallas c) Noche de San Juan e) Día de Reyes
b) Navidad d) bautismo

Lección 12 – ejercicio 2 b)

De las fiestas anteriores **en Hugaría se celebran** Navidad, la Noche de San Juan, el bautismo, el Día de la Madre, la Semana Santa y el Día de los Enamorados.

Mi fiesta preferida es la Navidad. Entonces la familia se reúne el 24 de diciembre por la tarde y adornamos el árbol de navidad. Cuando éramos pequeños, no podíamos verlo, íbamos a la iglesia para ver un auto de navidad [*pásztorjáték*] y mientras estábamos allí, nuestros padres adornaban el árbol. Por la noche cantamos villancicos e intercambiamos regalos. Después cenamos. El día 25 vienen mis abuelos o nosotros vamos a su casa. El día 26 de diciembre vamos a casa de los demás parientes o ellos vienen a vernos. La Navidad me encanta porque entonces nos encontramos o hablamos con los parientes que no vemos durante casi todo el año.

Lección 12 – ejercicio 3

Día de la Madre: **En España y en Hugaría lo celebramos el primer domingo de mayo.**

Nochevieja: **Es el 31 de diciembre, el último día del año.**

Semana Santa: **Es la última semana de la Cuaresma, la semana anterior a la Pascua y conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesús a través de diversos ritos.**

Día de los Enamorados: **El 14 de febrero, día de San Valentín los que se quieren se dan / intercambian regalos para expresar su amor por la otra persona.**

Lección 12 – ejercicio 4 [pista 95]

- a) **F** – No, porque se celebra la muerte y la resurrección de Jesucristo.
b) **F** – No, porque son esculturas monumentales que la gente lleva a los hombros.
c) **V** – Sí. Es la fiesta religiosa más importante de España por eso por todas partes del país organizan procesiones, también en Andalucía.
d) **F** – No, porque durante la Feria de Abril de Sevilla la gente sale a caballo en trajes típicos andaluces.
e) **F** – No, porque es una fiesta internacional.
f) **F** – No, porque se celebran en Pamplona.
g) **F** – No, porque los Sanfermines también se relacionan con los toros.
h) **F** – No, porque no todos sino solo muchos pueblos celebran sus fiestas mayores.

- i) F – No, porque la Virgen del Pilar es la patrona de todo el país.
- j) F – No, porque el Día de la Hispanidad se celebra el 12 de octubre.

Lección 12 – ejercicio 5

- a) La fiesta más religiosa es **la Semana Santa con la Pascua**. Se celebra con **procesiones cuando llevan pasos a los hombros. Los participantes van vestidos con gorros cónicos y un antifaz**.
- b) En la Feria de Abril la gente **sale a caballo vestida con trajes típicos andaluces y durante una semana baila, come, bebe y se divierte**.
- c) En la Noche de San Juan **hay muchos ritos relacionados con el fuego y el agua**.
- d) Los encierros de los Sanfermines tienen lugar en **Pamplona, el 7 de julio, el día de San Fermín**.
- e) El 12 de octubre se celebran dos fiestas: **la Virgen del Pilar de Zaragoza y el Día de la Hispanidad**.

Lección 12 – ejercicio 6

	en España	en Hungría
Día de locos	Es el 28 de diciembre, día de los Inocentes. La gente hace bromas que se llaman “inocentadas”.	Es el 1 de abril. La gente gasta bromas tontas a los demás.
Navidad	El 24 de diciembre a medianoche se celebra la Misa del Gallo. Originalmente los niños recibían los regalos el 5 de enero de los Reyes Magos. Actualmente, sin embargo, es Papá Noel que se los trae en Nochebuena. Tradicionalmente preparan un Belén.	El 24 de diciembre ponen el árbol de Navidad, lo decoran y también adornan la casa. Intercambian los regalos que trae el Niño Jesús. La familia cena pescado o pavo.
Nochevieja	Despiden el año comiendo 12 uvas que simbolizan los doce meses del año y hay que comerlas al ritmo de las 12 campanadas de medianoche. Beben cava. A primeras horas de la madrugada van a una chocolatería para tomar chocolate con churros y también comen roscón de Reyes.	La celebran con una fiesta y a medianoche brindan con champán.

Lección 12 – ejercicio 7

1.	2.	3.	4.	5.
c)	e)	b)	d)	a)

c) En España la gente celebra una gran fiesta en invierno. España es un **país** que está en **Europa** y la fiesta se llama Navidad, que se celebra el **25 y 26** de diciembre. El día **24**, a medianoche van a la Misa del Gallo. Es la fiesta del Nacimiento de Jesucristo.

e) A los niños les dan los regalos de Navidad solo en **enero**. El día 6 de **enero** se llama el día de **Reyes** cuando reciben los regalos que el día anterior les llevan los Tres **Reyes** Magos de **Oriente**.

b) Ellos vienen de **Oriente**. Sus nombres son: **Melchor, Gaspar y Baltasar**. Pues visitan a la **Sagrada / Santa Familia** y les ofrecen regalos **al niño Jesús**.

d) Son cosas diferentes: **oro, mirra e incienso**. Es esta tradición que se repite cada año el 6 de **enero** cuando los niños reciben sus regalitos. Para eso tienen que escribirles a los **Reyes** Magos una carta antes del día 6 y pedir lo que desean.

a) Y si no se portan bien durante todo el año (los niños, claro, no los **reyes**), no reciben regalos sino **carbón de azúcar**. Es muy bonita esta fiesta, ¿verdad?

Lección 12 – ejercicio 8

- a) Semana Santa → Se relaciona con la Pascua de Resurrección.
- b) Juan Carlos → Es el rey de España y no es rey de Oriente.
- c) uvas → Se come en Nochevieja y no se relaciona con Navidad.
- d) árboles → No se relaciona con el Día de locos.
- e) muñecos → Se relaciona con Las Fallas y no con los Sanfermines.
- f) sangría → No se relaciona con la Nochevieja.
- g) oro → No se relaciona con los regalos del Día de Reyes.
- h) plata → Los Reyes Magos no regalaron plata al Niño Jesús.
- i) fuegos → No se relaciona con Navidad.
- j) Cabalgata → No se relaciona con la Pascua de Resurrección sino con Navidad.

Lección 12 – ejercicio 9

- a) – ¿Tú qué harías, le llevarías champán o prepararías pasteles?
– Yo prepararía pasteles. Seguro que todo el mundo llevará champán.
- b) – ¿Tú que harías, la devolverías o pedirías un descuento?
– Yo la devolvería. Sabes que en la familia a todo el mundo le gusta solo la tarta de chocolate.
- c) – ¿Tú qué harías, correrías con la gente o lo contemplarías todo desde un balcón?
– Yo lo contemplaría desde un balcón. Es tan interesante como correr pero mucho menos peligroso.
- d) – ¿Tú qué harías, te pondrías unos zapatos deportivos o no te preocuparías por eso?
– Yo me pondría unos zapatos deportivos porque la Cabalgata dura mucho (tiempo).
- e) – ¿Tú qué harías, le comprarías una medalla de oro con su nombre o le regalarías una cruz?
– Yo le regalaría una cruz. Más tarde, cuando sea adulto y tenga una hija, podrá regalársela para su Primera Comunión.

Lección 12 – ejercicio 10 a)

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)
8.	4.	10.	14.	11.	13.	9.	1.	12.	3.	5.	7.	6.	2.

Lección 12 – ejercicio 10 b)

es el cumpleaños de tu amigo: **¡Felicidades!**
 te pisan en la calle: **No importa.**
 tu hermana va a casarse: **¡Brindemos!** / **¡Enhorabuena!**
 tu novi@ te deja plantad@: **¡Qué pena!** / **¡Qué lástima!**
 tu amigo no puede venir a tu fiesta: **¡Qué pena!** / **¡Qué lástima!**
 llegas tarde a una cita: **¡Perdón!** / **¡Discúlpame!** / **Lo lamento.** / **Lo siento.**
 recibes un regalo excepcional: **Te lo agradezco.**
 ha nacido el hijo de tu hermano: **¡Enhorabuena!** / **¡Felicidades!** / **¡Brindemos!**
 tu vecino te agradece el regalito que le hiciste: **De nada.** / **No hay de qué.**
 no quieres ir a una fiesta: **Me es imposible.** / **No puedo.**
 quedas con un@ amig@: **¿Cuándo nos vemos?** / **¿En qué quedamos?**
 tus sobrinitos te contradicen: **¡Ni hablar!** / **¡De ninguna manera!**
 quieres invitar a tu colega: **¿En qué quedamos?**

Lección 12 – ejercicio 11

invitación	Te espero en mi casa.	¿Te apetece?	Oye, te invito.
aceptación / rechazo	Con mucho gusto.	¡Ni hablar!	Sí, encantada.
oferta	¿Te ayudo?	Te recojo con mi coche.	¿Quieres que te acompañe?
felicitación	¡Que vivan los novios!	¡Qué niño más majo!	¡Felicidades! ¡Enhorabuena!
agradecimiento	Sería un gran favor.	Mil gracias.	Es usted un caballero.

Lección 12 – ejercicio 12 a) y b)

- a) graduación / entrega de diplomas
 Los padres y la familia van a la universidad para asistir a la entrega de diplomas.
 Después la celebran con una comida / cena.
 – ¡Felicidades! / ¡Enhorabuena! / Que tengas (mucho) suerte.
- b) bautismo
 La familia va a la iglesia donde el padre / sacerdote / cura bautiza al bebé diciendo:
 Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Después la familia se reúne para celebrarlo con una comida.
 – Que sea muy feliz.
- c) petición de mano
 El chico quiere pedirle la mano a la chica.
 – ¡Te quiero! ¿Quieres casarte conmigo?
- d) nacimiento de un hijo
 La familia se reúne para ver al recién nacido y para felicitar a los padres.
 – ¡Qué niño más majo! / ¡Felicidades! / ¡Enhorabuena!

- e) Navidad / Nochebuena
En Hungría la familia se reúne e intercambian los regalos. Después hay una cena familiar en Nochebuena.
– ¡Feliz Navidad!
- f) cumpleaños
La familia organiza una fiesta para el que tiene cumpleaños, le hace regalos y le prepara una tarta con tantas velas como años cumple. El que cumple años tiene que soplarlas.
– ¡Feliz cumpleaños! / ¡Que cumplas muchos más!
- g) Nochevieja
En España los amigos se reúnen para despedir el año comiendo 12 uvas al ritmo de las 12 campanadas.
– ¡Próspero año nuevo!
- h) boda
Los novios se casan en la iglesia o por lo civil. A la boda, en general, invitan a los parientes y a los amigos. Después hay una cena y fiesta con los invitados.
– ¡Muchas felicidades!

Lección 12 – ejercicio 13

aniversario de bodas:

- Paz, **compra los regalos** a papá y a mamá mientras yo **elijo las recetas**.
– De acuerdo, Belén. Y voy a **envolverlos** después. ¿Y quién va al supermercado para **comprar la comida** y los ingredientes?
– ¿Qué tal si yo voy al súper y tú **pones la mesa**?
– Ay, no. Prefiero **preparar pasteles**.
– Vale. Entonces tú compras y envuelves los regalos y preparas los pasteles. Yo me ocupo de la comida.

fiesta de cumpleaños:

- Silvina, ¿qué tal si tú **adornas la casa** y yo **cocino**?
– ¡Ni hablar! Sabes bien, Virginia, que me encanta cocinar. Mejor al revés, yo cocino a cambio tú adornas la casa.
– Bien, bien. Y, ¿ya sabes qué **regalos personales vamos a preparar**?
– Sí, sí, aquí tienes la lista. ¿**Has enviado los mensajes electrónicos** para **invitar a los familiares** y amigos?
– Claro, no te preocupes. Todo está listo para la fiesta de Mariángeles.

Día de la Madre:

- Ricardo, ¿**has llamado** a Santiago para que venga el domingo?
– No, le **envié un correo electrónico / e-mail** y me ha respondido que vendrá.
– ¿Y has comprado las flores?
– Todavía no, porque sería demasiado temprano y mamá se daría cuenta. El sábado por la tarde voy a comprarlas. Y tú, mi querida Rosario, ¿has encargado la tarta y **preparado los pasteles** preferidos de mamá?

- ¡Ay, Dios mío, se me ha olvidado la tarta! ¿Y ahora qué hago?
- No te pongas histérica, ve a la pastelería y compra una.

Lección 12 – ejercicio 14 a) [pista 96]

- a) Se celebra en el pueblo español de Buñol.
- b) Se llama Tomatina.
- c) Se celebra el 31 de agosto.
- d) Participan 30 mil personas.
- e) Tiran 200 toneladas de tomate.
- f) Su origen data de 1945.
- g) Hay juegos como las carreras de sacos, se puede probar las más sabrosas chocolatadas y escuchar las charangas, la mejor música popular española.
- h) No hay que pagar nada porque el evento es gratuito.

Lección 12 – ejercicio 14 b)

Una fiesta interesante en Hungría es el “busójárás” (desfile de los “busó”) que es un carnaval **que dura** seis días. **Originalmente se celebra desde** la fundación de la ciudad de Mohács (hace 900 años) **y es una atracción turística desde** los años 30 del siglo XX.

Cada año empieza seis días antes del martes de carnaval [*húshagyó kedd*].

Es la fiesta de la despedida del invierno y del saludo de la primavera. Esta fiesta **es muy atractiva y espectacular por** los disfraces que llevan los participantes. **Los disfraces sirven para** ahuyentar el invierno por eso son pavorosos.

Los jóvenes disfrazados **van por las calles y** espantan a los transeúntes, tiran el pelo a las mujeres y, a veces, les echan harina. El domingo es el desfile de los “busó” **que es la parte más espectacular de la fiesta**. Cuando llegan a la plaza mayor, **empieza** el baile con música popular / folclórica. **La fiesta dura hasta** la madrugada.

CIVILIZACIÓN

Lección 12 – ejercicio 1 a)

- a) **F** – No, porque es para todos los públicos.
- b) **F** – No, solo estarán representados por su cultura y gastronomía.
- c) **F** – No, en diferentes lugares: mercado de Mostenses, plaza Matadero, centro cultural de Matadero, centro histórico.
- d) **F** – No, porque habrá un concurso de disfraces. Las mejores pastelerías presentarán sus nuevas versiones de de la sardina del carnaval.
- e) **F** – El texto no habla de precios.
- f) **F** – No, harán desfiles por el centro histórico.

Lección 12 – ejercicio 2

Carnaval: **Es un período de fiestas antes de la Cuaresma con desfiles y disfraces.**

Origen de la palabra: **La palabra “carnaval” originalmente viene del latín y significa “quitar la carne”, es decir, ayunar y no comer carne.**

El Entierro de la Sardina: **Es una ceremonia con la que en Murcia se anuncia el fin de la época del carnaval, se celebra el miércoles de ceniza. Esta celebración se ha difundido por toda España. No se conoce el origen exacto de la expresión. (Francisco de Goya tiene un cuadro con el mismo título.)**

La sardina es un plato típico del carnaval **porque el carnaval termina el miércoles de ceniza con el entierro de la sardina. Así que no es casualidad las parrilladas de sardinas.**

- murga → **Grupos de músicos callejeros durante la época del carnaval.**
- chirigota → **Conjuntos que durante el carnaval canta canciones humorísticas.**
- comparsa → **Grupo de personas que participan en una fiesta popular con intención sarcástica.**
- gigantes → **Son figuras enormes llevados por una persona que los hace bailar al son de la música tocada por bandas populares. Salen en pareja: gigante y giganta.**
- cabezudos → **Son personas que llevan una cabeza enorme de papel maché.**