

„A könyvet szép, de csalfa tündér lakja;
Ha fölnyitod, megkapja szívedet,
És fölvisz a legragyogóbb csillagra”

Petőfi Sándor

Kedves Gyerekek!

Reméljük, hogy az idén is sokat és szívesen olvastok majd. Jó barátotok lesz ez a munkafüzet, amely a *Hétszínvirág* című könyv olvasmányainak megismeréséhez nyújt segítséget.

A munkafüzet feladatait megoldhatjátok egyéni, páros vagy csoportmunkában.

A szöveget a megismerés előtt minden alkalommal többször is tekintsd át! Próbáld következtetni a szöveg típusára, tartalmára, céljára! Az átfutáskor megjegyzett szavakkal alkossd meg a saját változatodat! A feldolgozás után vedd ezt össze az olvasottakkal! Gondold át, mit nyújtott számodra a megismert szöveg!

Előfordul, hogy gyakorláskor vagy összefoglaláskor olyan szövegeket is említünk, amelyekkel nem foglalkozik a munkafüzet, az olvasókönyvben viszont megtaláljátok ezeket is. Olvassátok el őket! Vezessetek olvasásfüzetet is, amibe rajzokat készíthettek, képeket ragaszthattok. Búvárkodjatok a könyvtárban és az interneten! Ennek eredményét is ide jegyezhetitek le!

Az olvasmányok feldolgozásában segítséget nyújt a *Magyar értelmező kéziszótár* és a *Magyar szinonimaszótár*.

Reméljük, hogy az olvasókönyv és a munkafüzet segítségével megszeretitek az olvasást, és szorgalmas látogatói lesztek az iskolai vagy a gyermekkönyvtárnak.

Jó tanulást kívánnak

a Szerzők



HA ÉLET ZENGI BE AZ ISKOLÁT

Miről olvasunk 3. osztályban?

Ok. 4–6. o.

1. Folytassátok csoportokban a megkezdett mondatot a saját gondolatotokkal, a memóriajáték szabályai szerint!

Az új olvasókönyvben szívesen olvasnék a _____

2. a) Lapozzatok az olvasókönyvek végére, a tartalomjegyzékhez! Mondjátok el, mire való a tartalomjegyzék! Mit jelentenek a nagy nyomtatott és kis nyomtatott betűs címek?

- b) Pótold a fejezetcímek hiányzó szavait nagy nyomtatott betűkkel!

HA ÉLET ZENGI BE AZ _____

_____, HOL NEM VOLT

A _____ - AZ ÉLET

HATÁRTALAN _____

VARÁZSLATOS _____

NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK, _____

GYÖNGY AZ _____



- c) Beszéld meg a társaddal, mely címek keltették fel az érdeklődésedet!

3. Gyűjtsétek össze csoportokban, miért fontos a tanulás! Az ötleteket szókártyákon helyezzétek el az osztály jól látható pontján!

4. Hallgasd meg Nemes Nagy Ágnes *Tanulni kell* című versét! Mire hívja fel a figyelmet a költő?

5. Jegyezd meg Shakespeare (sékszépí) gondolatát!

„A tudás a szárny, amelyen az égbe szállunk.”



Nagy Katalin: Mini mese

Ok. 7. o.

1. Idézzetek fel emlékezetes eseményeket osztálykirándulásaitokról!
2. Tekintsd át a *Mini mese* című szöveget! Mely szavakon, kifejezéseken akadt meg a szemed? Jósolj ez alapján! Vajon miről szólhat a történet?
3. Gyakoroljátok csoportokban a szavak pontos olvasását többféleképpen:
 - a nagybetűs, majd a kisbetűs szavakat,
 - soronként, azután oszloponként,
 - a szótagoltakat, utána a folyamatosan írottakat!

leereszkdünk

MEGKAPASZKODOTT

nad-rág-szí-já-ból

BELEKAPASZKODTUNK

visz-sza-e-resz-ke-dett

felvilágosítottak

ösz-sze-göm-bö-lyö-dött

értetlenkedtem

FÖLVERGŐDTÜNK

4. Jegyezd le a füzetedbe a válaszokat!
Ki beszél el a történetet? Kikről mesél? Miről volt nevezetes a 3. bé osztály?
5. Számozással állítsd időrendbe a kirándulás eseményeit! Fogalmazz összefüggő mondatokat a képek alapján!



6. Vessétek össze előzetes jóslataitokat az olvasottakkal! Kinek az ötlete hasonlít hozzá? Kié tér el? Miben?
7. Játsszátok el, hogyan keltek át a gyerekek az árkon! Hangosítsátok ki gondolataikat!

Manfred Mai (manfréd máj): Nem akartam!

Ok. 12. o.

1. Gyűjtsétek össze csoportokban, ami a *tolvaj* és a *becsületes* szóról eszetekbe jut!
2. a) Takard le írólappal az első rész utáni szöveget! Ha elolvastad, felelj tanítók kérdéseire! Ezután jósold meg a történet folytatását! Így haladj, részenként tovább húzva az írólapot!

b) Folyamatosan töltsd ki a jóslótáblázatot!

	Szerinted mi fog történni?	Mi történt valójában?
1. rész		
2. rész		
3. rész		
4. rész		

3. a) Kösd össze, mikor hogyan érezte magát Erika a történet folyamán!

Tétovázott, amikor rájött, hogy hibát követett el.
Kétségbeesett, amikor meglátta a pénzt.
Reménykedett, amikor sikerült visszatennie a pénzt.
Megrémült, amikor kitalálta a megoldást.
Mégkönnyebbült, amikor lépteket hallott a folyosón.



b) Mit olvasol le Erika arcáról? Karikázd be a megfelelő szót az a) feladatban!

c) Mi volt az az érzés, ami nem hagyta nyugodni Erikát? Te éreztél már ilyet? Mikor?



4. Beszélj meg a társaddal!

- Miért tétovázott Erika, amikor meglátta a pénzt az asztalon?
- Mit érezhetett, amikor a tanító néni megsimogatta gyorsaságáért?
- Mire gondolhatott, amikor lépteket hallott a folyosóról?
- Vajon a tanító néni sejtette-e a történeteket? Miből gondold?

5. Gyűjts rokon értelmű párokat a *kuncog*, *tétovázik*, *átcikázik*, *összekuszálódott*, *megmerevedik* szavakhoz a füzetedbe!

6. Mondjátok el a történet tartalmát röviden! Csoportokban dolgozzatok szóforgóval!

Gyakorlás

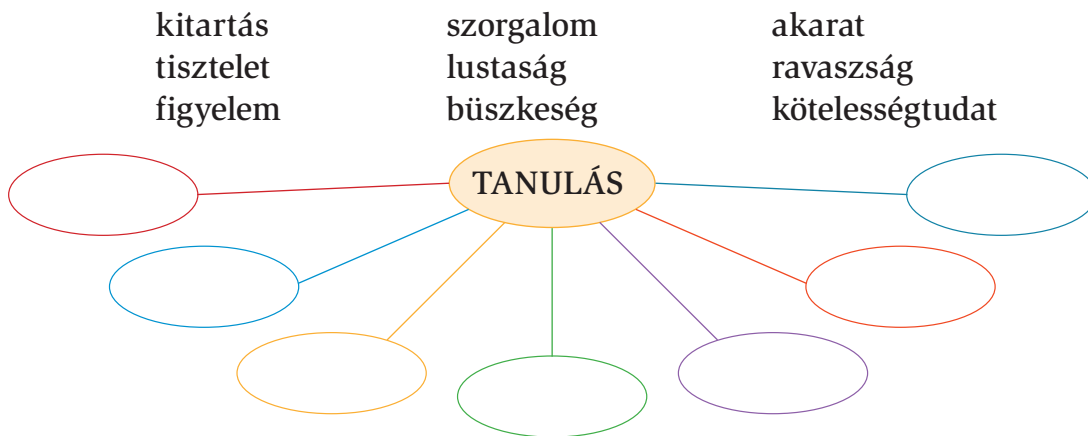
1. Párokban dolgozzatok! Olvassátok fel egymásnak a *Tanulni kell* című verset! Mondjatok udvarias véleményt a felolvasásról!

2. a) Beszéljétek meg egymás között!

- Miért fontos a tanulás? Mi a jutalma?
- Miért érdemelhet valaki dicséretet gyengébb érdemjegyért is?
- Milyen kapcsolat van a tanulás, a tudás és az osztályzat között?



b) Válogassatok a szavak közül! Írjátok a buborékba, mi szükséges a sikeres tanuláshoz! Folytassátok a gyűjtést!



3. Játsszátok el párokban Harisnyás Pippi és a tanító néni találkozását! Kiknek a játéka tetszett a legjobban? Miért?

4. a) Egy közmondás bújt el az alábbi rejtvényben. Fejtsétek meg! Az üres négyzetben levő szám azt jelzi, hogy a felső kép nevének hányadik írásjegyét írd oda.

1.	3.	2.	1.	1.	3.	3.	2.	3.	4.	2.	2.	1.	3.	2.	3.	2.	5.

1.	1.	3.	4.	2.	1.	5.	2.	3.	2.	3.



b) Mit jelent a közmondás? Magyarózzátok meg! Mely olvasmányt juttatja eszetekbe? Miért?

c) Készítsetek ötsorost Erikáról! Válogassatok a szavak és a mondatok közül!

meggondolatlan, elsüllyesztette, vidám, visszacsempészte, diáklány,
ideges, meglátta, rádöbbsent, óvodás, szorgalmas
Kétségbeesve gondolkodott a megoldáson. Jóvátette az elkövetett hibát.

Erika

Ki? (egy név)

Milyen? (2 tulajdonság)

Mit csinált? (3 cselekvés)

Miről szólt? (egy 4 szavas mondat a tartalomról)

Ki? (rokon értelmű szó az első sorhoz)

5. Mondd el a *Velem mindig történik valami* című szöveg tartalmát a tanító néni vagy valamelyik családtag nevében! Őrizd meg a történet humorosságát!

Móra Ferenc: A kis bicebóca

Ok. 15. o.

1. Gyakorold a szókapcsolatok folyamatos olvasását! Mutasd be mozdulatokkal, amelyiket tudod!

megcirókálta a fejét
nagy mankókopogással
sietett a megnyugtatóással

belecsúszttam a zsebembe
besompolygott az ajtón
csöndesen nyitottam be

A rövidített változatot olvasók oldják meg a következő feladatokat!

2. a) Pótold a hiányzó rajtot az olvasottak alapján!



b) Írj az 1. és a 3. képről egy-egy mondatot!



1. _____
2. Peti délben egyedül marad az iskolában.
3. _____

3. Mutassátok be párokban Pálistók Peti arc kifejezését a megérkezésekor, amikor kökényt ebédelt, amikor a gyerekek ellátták mindenféle jóval!

Az eredeti szöveget olvasók ezeket a feladatokat oldják meg!

4. Helyezd el a táblázat megfelelő ablakaiban a Petire és az osztályra vonatkozó szavakat! Egy ablakba több szó is kerülhet.

hálás bánatos elégedett kíváncsi segítőkész
bátor szelíd zavart csendes együttérző

Időpontok		
Megérkezéskor		
Dél előtt		
Ebédidőben		
Délután		

5. Olvassátok fel párokban Peti és a tanító úr beszélgetését! A mondatok tartalmát fejezzétek ki helyes hanglejtéssel!

6. Beszéljétek meg csoportonként szóforgóban!

- Miért csak ősz végén került Peti az iskolába?
- Miért örült a fiú, hogy a tanító bácsi a kuckóba ültette?
- Miért nem ment délben haza?
- Vajon miért hoztak neki finomságokat a gyerekek?
- Ti kerültetek-e már hasonló helyzetbe?
- Ha igen, mikor? Hogyan segítettek?



Bosnyák Viktória: A sirály a király?

Ok. 18. o.

1. Ha kíváncsi vagy rá, ki lesz végül az erdő királya, olvasd el a könyvet! Ha az olvasás mellett a helyesírássodat is szeretnéd fejleszteni, azt ajánljuk, hogy a könyvben szereplő *j-s, ly-es* szavakat csoportosítva gyűjtsd ki egy füzetbe. A tartalomra vonatkozó feladatokat pedig folyamatosan oldd meg egy-egy fejezet elolvasása után!

2. A könyv adatai

Szerző: _____

Cím: _____

A kiadó neve: _____

A kiadás helye: _____ A kiadás éve: _____

I. fejezet: Az új lakó

1. Képzeljétek el és csoportokban rajzoljátok le, fessétek meg az erdőt egy nagy csomagolópapírra! Folyamatosan népesítsétek be a megjelenő állatokkal!

2. Válaszd ki és keretezd be a *lakályos* szó jelentését az alábbiak közül!

mozgalmas, rendetlen barátságos, otthonos lakatlan, csendes

3. Olvasd fel a pároddal felváltva, miért találta a sirály kellemesnek, miért különlegesnek az erdőt!

II. fejezet: Felbolydul az erdő

1. Pótold a hiányzó betűket a mondatokban az olvasottak segítségével!

Így dicsekedett a sirály:

	B	B		N			G	Y		N	Y		R			R	D		B		N	
	N		V		G	Y		K			K		R		L	Y	!					

Ezt gondolták az állatok:

A		A		A		Á			E			É		O			O		O			!
---	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--	---

2. Mindenki válasszon magának egy állatot a fejezetben szereplőkből! Játsszátok el a beszélgetésüket!

3. a) Kik hozták meg a végső döntést? _____
 b) Olvasd fel, mit javasoltak!

III. fejezet: Bujkál a bűnös?

1. a) Írd le, melyik állat indult a sirály keresésére! _____
 b) Keresd meg és jelöld a képen elbújt állatokat!



IV. fejezet: Bajban van a jómadár

1. Kösd össze a megkezdett mondatot a folytatásával!

A gepárd és a jaguár jól összeveszett,	ezért aztán az erdőlakók jól összevesztek.
Mások is pályázni akartak a trónra,	hogy éjjelre megtalálja a helyes megoldást.
A sirály nagyon elkeseredett,	mert mindketten a királyságra vágytak.
A bagoly megígérte neki,	mert miatta odalett az erdő békéje.

V. fejezet: Egy jó ötlet

1. Töltsd ki a táblázatot az olvasottak alapján!

	Milyen legyen a király?	Miért?
jegesmedve		
papagáj		
gepárd		
hermelin		
bagoly		

2. Mit javasolt a bagoly? Fejtsd meg a titkosírásos mondatot!

.TAKAVAZS SO-YL ZA IREMSI NABBOJGEL IKA ,YLÁRIK A ZSEL ZA

VI. fejezet: A bagoly selejtez

1. Beszéld meg a pároddal, melyik állat mit vitt az esti gyűlésre!
Miért volt rossz a választásuk? Mivel bizonyította ezt a bagoly?

VII. fejezet: Jé, egy j!

1. Rajzold az állatok alá az általuk gyűjtött tárgyakat!



2. Miért nem fogadta el ezeket sem a bagoly? _____

VIII. fejezet: Újabb akadály

1. Írd be a hiányzó királyjelöltek nevét vagy az általuk hozott tárgyakat!

<input type="text"/>	pólyás baba	bivaly	<input type="text"/>
harkály	<input type="text"/>	<input type="text"/>	üveggolyó
<input type="text"/>	lyukas sajt	selyemmajom	<input type="text"/>
<input type="text"/>	selyem sál	<input type="text"/>	bögölycsípés

IX. fejezet: Az esélyesek

1. Ha helyes sorrendbe rakod a betűket, a következő fordulóban gyűjtött tárgyak neveit kapod.

ACSKLYOOR _____	EEEELYMPTRZS _____
AFLYRUU _____	AÁCSHKLYŐ _____
AÁEEHLYNPPR _____	ÁEEIGHKLYRV _____
ÁCIKKLYORRSTU _____	LYMOOS _____

2. Ki esett ki a versenyből? _____ Melyik szóval? _____

X. fejezet: Új szabály

1. Színezd ki az újabb fordulóban hozott tárgyakat!



2. Beszéld meg a pároddal, miért és hogyan változtatták meg a játékszabályokat!

XI. fejezet: Szűkül a kör

1. Sorold fel, mely szavak jelentését mutogatta el a négy versenyző! Válasszatok a könyv végén lévő szójegyzékből! Mutogassátok el egymásnak a szavakat!

XII. fejezet: Peregnek az események

1. a) Írd ki a fejezetből a füzetedbe, melyik madár mely szavakat sorolta a versenyben!
b) Keretezd be azt a szót, ami miatt a karvaly kiesett!
2. a) Írd ki a füzetedbe azokat a szópárokat, amelyeket *ly*-nal és *j*-vel is lehet írni!
b) Alkossatok velük mondatokat párokban!

XIII. fejezet: A madár a fejedelem

1. Pótold a mondatból hiányzó szavakat!

A _____ lett a király, akinek nemcsak a _____,
hanem a _____ is _____ mindenkinél.

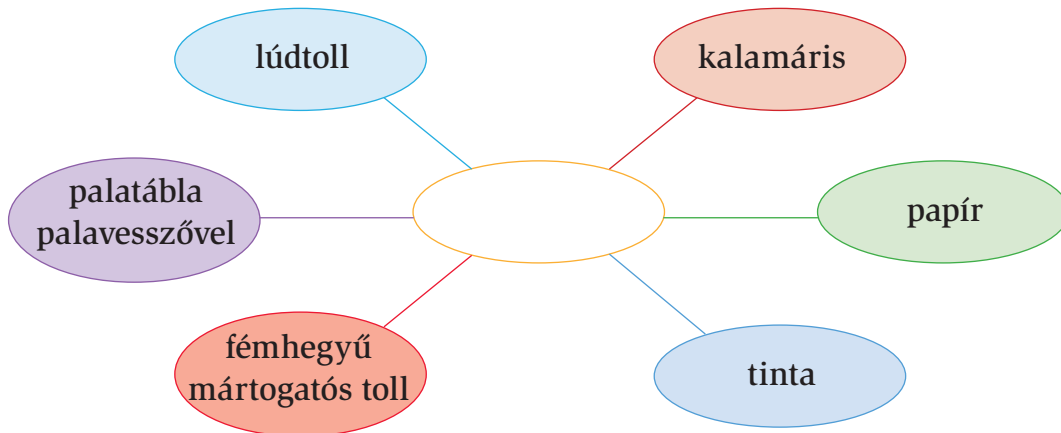
XIV. fejezet: Minden a helyére kerül

1. Beszéljétek meg csoportokban, mi alapján teremtettek rendet az állatok az erdőben! Hová kerültek az összegyűjtött tárgyak?
2. a) Rajzold le a füzetedbe a megkoronázott I. Mihály sirály királyt!
b) Melyik állatot találtad még rokonszenvesnek? Indokold a választásodat!
3. Osszátok meg a véleményeteket egymással *A sirály a király?* című könyvről! Kinek, miért ajánlanád elolvasásra?

Philip Wilkinson (filip vilkinzon): A golyóstoll

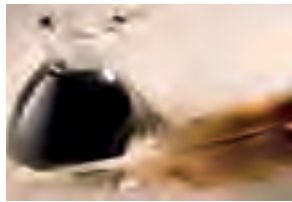

Ok. 20. o.

1. a) Írd a buborékba, mely tevékenységhez kapcsolódnak a fürtábra szavai!



b) Mondjatok néhány összefüggő mondatot az ábra alapján! Segítenek az olvasókönyv 14. oldalán látható képek. Ha nem ismeritek valamelyik szó jelentését, nézzetek utána a *Magyar értelmező kéziszótárban* vagy az interneten!

2. Hasonlítsd össze a megismert három íróeszközt ismereteid és az olvasottak alapján!

			
Mikor (től) használták?	az 1800-as évek közepétől		1967-től
Ki találta fel?			Paul Fischer (pól fiser)
Hogyan működik?			
Mi az előnye vagy hátránya?			

3. Gyűjts érveket a golyóstoll hasznosságáról! Ki tud többet felsorolni?

4. a) Írj olvasmánycímeket ebből a tankönyvi fejezetből az alábbiakhoz!

Egy történetet mondott el: _____

Ismereteket szereztem belőle: _____

Verses formában íródott: _____

b) Mondj példákat a régen élt és a ma élő gyerekek életének bemutatására!

5. Beszéljétek meg!

- Mi minden segít téged a világ megismerésében?
- Honnan juthatsz olvasnivalóhoz?

6. a) Olvasd el az alábbi hírt!

2010. 03. 05-én Törökbálinton, a Bálint Márton Általános és Középiskolában felavatták a tetőtérben kialakított új könyvtárat. A polgármester avatóbeszéde után átadta az országos könyvtárhasználati verseny díjait az iskola két diákjának. Ezt követően a tanulók adtak műsort. (...) A könyvtárban elhelyeztek nyolc számítógépet is, amelyek internetkapcsolattal rendelkeznek.

<http://balintinfo.hu> nyomán



b) Különböző színekkel húzd alá a hír szövegében az eseményt, az esemény helyszínét és időpontját!

7. Egészítsd ki a szöveget az olvasókönyvben található illemszabályok szerint!

A könyvtár dolgozóival viselkedj _____!

Ne _____, _____ a könyvtárban!

_____ a kikölcsönzött könyvekre!

Mindig _____ vidd vissza a könyveket!

HOL VOLT, HOL NEM VOLT

A róka meg a daru vendégsége

Ok. 24. o.

Tudod-e, hogy a népköltészeti alkotások a falusi emberek hagyományos közös összejövetelein (kukorica- és tollfosztás, fonás) keletkeztek? A népmesék, népköltések, népdalok, népi mondókák, közmondások, szólások, találós kérdések szerzője általában ismeretlen. Szájról szájra terjedtek, ezért szövegük, dallamuk állandóan változott. A néprajzkutatók, a népdalgyűjtők később összegyűjtötték, lejegyezték őket. Minden népnek megvan a saját népköltészete.

1. Húzd alá a szövegben!

- Mi minden tartozik a népköltészeti alkotások közé?
- Hogyan maradtak fenn ezek az alkotások?

2. Képzeljétek el, hogy vendégségbe várjátok a barátaitokat! Játsszátok el párokban vagy csoportokban, hogyan készülődik a család a vendégfogadásra! Mondjátok udvarias véleményet az eljátszott jelenetekről!



3. a) Írd a buborékokba, melyik állat mit gondolhatott a vendégfogadásra készülődve!

b) Mondjátok el a véleményeteket a szereplők gondolkodásáról!

4. Állítsd össze a szótagokból a szereplők tulajdonságait! Írd le a füzetbe!

Bizonyítsd a tulajdonságokat a szereplők cselekedeteivel!

VA	ZŐ	TÓ	RI	KÉP	ÖN
LAN	MU	UD	TA	AT	

5. Játsszátok el bábokkal, hogyan illett volna fogadniuk egymást az állatoknak!

6. Gyűjtsetek La Fontaine (la fonten)-meséket a következő órára!

Jean de La Fontaine (zsan dö la fonten): A teknős és a nyúl

Ok. 25. o.

1. Mutassátok be a gyűjtött meséket! Mondjátok el rövid tartalmukat! Mit állapítottatok meg a mesékről? (szereplők, tanulság)

2. Fejezd be röviden a megkezdett mondatokat a mese alapján!

A nyúl azzal dicsekszik, hogy _____

A teknős ugyan lassú, mégis _____

A versenyen a nyúl gyorsan megelőzi, és _____

Pihenés közben elnyomja az álom, ezért _____

3. Figyeld meg a futóverseny közönségét! Hogyan biztathatják a versenyző(ke)t? Írd a buborékokba!



4. Csoportosítsd a szereplők tulajdonságait a számok segítségével! Bizonyítsd példákkal jellemzésüket!

- | | | | |
|------------|-----------------|------------|-------------|
| 1. kitartó | 4. elbizakodott | 7. öntelt | 10. szerény |
| 2. kérkedő | 5. holtfáradt | 8. elszánt | 11. gúnyos |
| 3. lomha | 6. dicsekvő | 9. szívós | 12. rémült |

nyúl: _____ teknős: _____

5. Mondjátok el a véleményeteket az állatok viselkedéséről!

- Miért érdemelte meg a nyúl, hogy pórul járjon?
- Melyik tulajdonsága segítette győzelemre a teknőst? Te mit tanultál a meséből?

6. Írd le az alábbi kifejezések rokon értelmű megfelelőit a füzetedbe!

van hozzá mersze, vállalom a próbát, csúfot íz belőle, lépked lankadatlan

7. Gyakorold az olvasást! Érzékeltesd a nyúl elbizakodottságát, a teknős szerénységét!