

Odzené Szemenyei Márta

MY ENGLISH BOOK

Class 3

TANÁRI KÉZIKÖNYV

(BORÍTÓ BELSŐ OLDALA)

TARTALOM

I. BEVEZETÉS

II. A TANKÖNYVCSALÁD RÉSZEI

A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE
A MUNKAFÜZET
A HANGANYAG (CD)

III. A KERETTANTERV TARTALMA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZERE

TÉMAKÖRÖK ÉS TARTALMAK

TANMENETJAVASLATOK

IV. MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK AZ EGYES LECKÉKHEZ

V. JAVASOLT MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

I. BEVEZETÉS

A könyv céljáról

A kisgyermek nyelvvoktatásához, az alapozó, bevezető szakaszhoz készült a könyv. A feladatok a harmadik osztályos gyerekek érdeklődési körére épülnek. A nyelvtanárok ezekből választhatnak olyan anyagot, amit jól fel tudnak használni, a gyerekek pedig könnyen és szívesen meg is tudnak tanulni!

Dalokon, verseken, játékokon keresztül vezeti be kis olvasóit a könyv a nyelv világába. A játékban olyan motiváló erő van, amelyet a későbbiekben már nem lehet ennyire kamatoztatni. Ezeket szívesen és könnyen tanulják meg a gyerekek, s ezek tartósan is rögzülnek. Az ezekben szereplő szavakat és mintamondatokat fel tudják használni önálló szereplésre is.

Lehet ezzel a könyvvel is kezdeni a nyelvtanulást, mert az elsőben, másodikban megismert anyagot átismélteti, elmélyíti és továbbfejleszti.

Az iskolai oktatás keretein belül is lehet olyan előkészítő szakaszt nyújtani, mely nem a hagyományos nyelvvoktatás egyszerűsített változata. A könyv a valódi gyermeki igényeknek, az életkori sajátosságoknak megfelelő nyelvi közeget biztosít a kisgyermek számára. A könyv legfontosabb célja az, hogy a gyerekek megszeressék a nyelv tanulását.

Hosszú évek tapasztalatából gyűjtöttem össze azt az anyagot, amit hasznosnak, eredményesnek találtam. Ezt rendszereztem a könyvben. Olyan anyagot válogattam logikusan felépített keretbe, amit más is jól fel tud használni, sok gyerek örömmel és könnyen meg is tud tanulni.

A könyv tartalmából

A könyv változatos anyagot biztosít a tanárnak, megfelelő tanulnivalót a gyermeknek. Egy témakör a szükséges szókincs elsajátítását biztosítja, s egy nyelvtani egység alapozására, bemutatására is szolgál.

A másodikos gyerekeknek szavakat és mintamondatokat lehet és érdemes tanítani. Ezek játékokhoz, dalokhoz, versekhez kapcsolódnak, így könnyebb megjegyezni és használni ezeket. A mesék, az ismert gyerekversek és játékok beépülnek a tananyagba. Így ezeknek funkciójuk van, nemcsak ráadásként szerepelnek.

Egy oldal egy óra anyagát nyújtja. Minden oldalra jut olyan szóanyag, mondat, vagy vers, amit a gyerekek kívülről megtanulhatnak. Ezeket gyakorló feladat követi. Minden lapon, és a hozzá tartozó munkafüzeti oldalon van írásra, rajzra is lehetőség, az órát így hasznosan lehet kitölteni.

Érdekesség még a fejezetek végén található szótárasztató, szótanuló oldal. Itt szerepelnek még azok az alapmondatok és kifejezések, melyek a fejezetek magját, lényegét mutatják. Ez után áll a témakörökhöz kapcsolódó kiejtési gyakorlatsor. A könyv nemcsak a gyermekek igényeihez igazodik. A sok hasznos, érdekes, jól tanítható feladatból a minden pedagógus talál olyan anyagot, amivel szívesen és könnyen, s eredményesen dolgozhat az órákon. Nagyon megkönnyíti ez a nyelvtanárok munkát, mert a könyv anyagát gyűjteményként, forrásként is használhatják.

A munkafüzetről

A könyv változatos anyagot biztosít, megfelelő tanulnivalót a gyermeknek. Hogy „**Mit?**” és „**Miből?**” tanítsunk, az tehát már adott. De „**Hogyan?**” tanítsuk, ez központi kérdés lett a modern nyelvoktatásban.

A játékos módszereket, a kisgyermekkorú igényeket, életkori sajátosságokat figyelembe vevő oktatás már elnyerte méltó helyét, szerepét a legtöbb iskolában. De ehhez szükséges sok hasznos, érdekes feladat, amin dolgozhatnak a gyerekek. Nem tudnak még olyan gyorsan megtanulni egy új szót, nem megy még könnyen a beépülés folyamata. Időt és munkát kell szánni erre. A tanulási folyamatot is meg kell tanulni, azaz hogy energiát kell befektetni! Egyszerűen fogalmazva időt kell tölteni vele. Hasznosan, érdekesen. Ehhez biztosít anyagot a munkafüzet.

A tanári kézikönyvről

A tanári kézikönyv módszertani segítséget is nyújt, és pontos útmutatót a feladatokhoz. Tanmenetjavaslatokat nyújt készen, többféle igény szerint.

A hanganyagról

A CD-n található hanganyag a könyv minden fontos feladatát, szavát tartalmazza. A dalok, a versek, a szövegek hallgathatók még rajta. A munkafüzet minden oldalán található egy vidám, ötletes, a hallás utáni értést fejlesztő feladat.

A mai gyermekek számára már a valós nyelvtudás a cél. Ők valóban kommunikációs eszközként fogják használni az angol nyelvet. Ennek a megtanításához elengedhetetlen az élő hanganyag használata.

A szövegek pontosan bemutatják a tanulnivalót, és életszerű helyzetekben kreatív tevékenységre is lehetőséget biztosítanak. Önálló gyakorlásra is alkalmas a hanganyag, sok verset, szöveget könnyen megtanulhatnak így a gyerekek. A szülők is használhatják otthon, s nem riasztja vissza őket az a félelmük, hogy nem jól ejtik ki a szavakat. Mi több, ők is szívesen tanulnak, gyakorolnak együtt a gyerekekkel.

A kisgyermekkorai nyelvtanulásról

Sokan tartják fölöslegesnek ilyen korán kezdeni a nyelv tanítását. Még a minisztérium határozata is csak a 4. osztálytól való indítást jelöli meg. A kisgyermekkor idegen nyelvre való tanítása az egyik legnehezebb és legvitatottabb terület.

Akik tanítottak már idegen nyelvet kisgyermekeknek, azok tudják, milyen nehéz, sokat ígérő, de keveset felmutató terület ez. Változatos módszerekkel, játékosan vezetjük be tanulóinkat a nyelvtanulás világába. Mégis a felmutatható tudás szerény. A felgyorsult élet követelménye, a szülők igénye, hogy a kisgyermekkor tanuljanak idegen nyelvet, hiszen az ő jövőjük már elképzelhetetlen e nélkül.

Olyat kell tehát tanítanunk, amit a kisgyermek meg is tud tanulni eredményesen, és úgy, olyan módszerekkel, ami az életkori sajátosságaiknak megfelel.

II. A TANKÖNYVCSALÁD RÉSZEI

- tankönyv
- munkafüzet
- CD
- tanári kézikönyv

A KÖNYV FELÉPÍTÉSE

A fejezetek, témakörök

A tananyag fejezetekre tagolódik. Az oldalakat keretező színek könnyen eligazítanak ebben. Egy-egy fejezet egy-egy témakör köré épül. A témakör megadott szókincs elsajátítását biztosítja. Minden feladat egy nyelvtani egység alapozására, bemutatására szolgál.

1. Az én világom	Bemutatkozás, érdeklődés	Létige
2. Barátaim	Bemutató, utasítások	Melléknevek
3. Az osztályteremben	Az iskolai élet jelenetei	Helymeghatározás
4. Ételek, vásárlás	Udvarias kérés, véleményalkotás	Egyszerű jelen
5. Testünk, képességek	Testrészeink, cselekvések bemutatása	Can
6. A család, az otthon	Családtagok, szobák, családi jelenetek	Birtoklás, Folyamatos jelen
7. A cirkusz világa	Szórakozás, eligazodás a külvilágban	Ismétlés, gyakorlás, felhasználás

Gyűjtemény: mese, ünnepek, szavak, társasjáték, értékelő oldal

Az oldalak

Egy oldal egy óra anyagát nyújtja, de további gyakorlás, számonkérés növeli az eredményességet. A megtanulandó anyagot gyakoroltató feladat követi. Egy vers, dal vagy játék színesíti a tanult anyagot.

Nem szükséges minden oldalt megtanítani. Sokat vehetünk kiegészítő anyagként is. A játékos oldalak a gyakorlást segítik. A mesék a törzsanyagot segítik, ezért beépültek a témakörökbe.

A fejezetek záró oldala

A fejezetek végén szerepel a megtanulandó szókészlet. Ez a szótárazás megtanítását és a számonkérést segíti. Itt találhatóak az alapmondatok és kifejezések, amik feltétlenül szükségesek, a fejezet lényegét, magját mutatják. Ezen az oldalon található a témakörhöz kapcsolódó kiejtési gyakorlat is.

A gyűjtemény

Az ünnepekről szóló oldalakat elővehetjük és megtaníthatjuk a kívánt időben.

Az ellenőrző, értékelő lap egész éven át segíti a tanuló haladásának követését. A szótár folyamatosan használható, ellenőrzésre vagy megerősítésre is jó. Az utasítások nemcsak a felnőtteknek szólnak. A gyerekek is megismerkedhetnek a rövid szavak jelentésével.

A MUNKAFÜZET

A munkafüzet segít rávezetni a gyerekeket, **hogyan is kell és érdemes tanulni**. A kreatív feladatokon keresztül pedig **a valós életben is jól alkalmazható tudásra, képességekre tesznek szert!**

A munkafüzet a tankönyvhöz hasonló szerkezetű. Egy-egy oldalon helyezkednek el a fejezetekhez kapcsolódó gyakorlatok. A munkafüzet sok és sokféle feladatot tartalmaz. De ez nem azt jelenti, hogy mindig minden feladatot meg kell csináltatni. Inkább segítséget próbál nyújtani, hogy ne kelljen gyakorló feladatokat, nyelvi játékokat kitalálni, elkészíteni. Ha egy anyagrész több gyakorlást igényel, vagy van idejük játékos feladatokra, akkor a munkafüzetben találnak ehhez illő feladatokat. A feladatok nagy részét megcsináltathatjuk az órán, vagy adhatjuk házi feladatnak.

A munkafüzetben az utasítások magyarul is olvashatók, hogy a gyerekek otthon, önállóan is tudják használni, ne okozzon gondot az, hogy esetleg nem teljesen világos a feladat. A szülők is szívesen veszik, ha pontosan tudják, mit kell csinálni gyermeküknek. Szívesebben segítenek így, és ez még sokszor szükséges.

Minden oldal szorosan kapcsolódik egy tankönyvbéli oldalhoz. A címe is ugyanaz. Az első északban a szavak tanítását megkönnyítő egyszerű, mechanikus feladatok szerepelnek. Pl. másolás, a szó kiegészítése, képpel összekötése, csoportosítása. A kérdések és válaszok memorizálását is megkönnyíti, hogy újra találkoznak a gyerekek a tanulnivalóval, de érdekes, változatos módon. Így könnyebb a gyakorlás. Kreatívabb tevékenységre is van lehetőség majdnem minden oldalon. Néhány fontos új szóval is találkozhatnak a gyerekek. Sokszor szükség van ezek használatára, a gyerekek kérdezik, de a könyvben nem szerepelnek. A lapok alján található mini-szótárban megtalálható a jelentésük is.

Azokhoz az oldalakhoz, ami a törzsanyagot tartalmazza, mindig tartozik az anyag, az alapszókészlet és a fontosabb mondatok, kérdések-válaszok gyakoroltatására szolgáló feladatsor. A kiegészítő anyagot nyújtó és játékos oldalakhoz tartozó feladatok játékosak, érdekesek, kreatív munkára serkentők. A nyelvtanulás megszerettetését célozzák meg.

A HANGANYAG (CD)

A hanganyag a könyv menetét követi. Minden fontosabb szó és szöveg hallgatható rajta. A dalok, a versek is megtalálhatók rajta. A munkafüzet minden oldalán található egy vidám, ötletes, a hallás utáni értést fejlesztő feladat.

A szövegek pontosan bemutatják a tanulnivalót, és életszerű helyzetekben kreatív tevékenységre is lehetőséget biztosítanak. Önálló gyakorlásra is alkalmas a hanganyag, sok verset, szöveget könnyen megtanulhatnak így a gyerekek. A szülők is használhatják otthon, segíti őket a szavak helyes ejtésében. A kiejtés, a hangsúlyozás tanításához a családoknak is szükséges a segítség.

A CD-n megtalálható minden olyan hanganyag, amelyet a tankönyvben a szimbólum jelöl. A munkafüzetben szereplő hallás utáni értés feladatok leírása megtalálható a munkafüzet hátsó részében. Így ellenőrizhető, könnyen követhető a szövegük. Otthon, és önállóan is lehet dolgozni ezekkel. S ha nincs hirtelen magnó, vagy a tanár szeretné felolvasni, bemutatni a feladatot, itt megtalálható a szöveg pontosan.

A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE

/táblázatok/

My English Book

Class3

TÉMAKÖRÖK	TÉMÁK	TARTALMAK	NYELVTANI ELEMÉK
1 HELLO	Me and you, My world	Asking and giving information	the verb 'be'
2 FRIENDS	Children, friends People Animals	Describing people, animals	the verb 'be' adjectives commands
3 CLASSROOM	In the classroom My bag, School life	Talking about our things Drama lessons	in, on, under, next to, Instruction
4 FOOD	Breakfast, lunch Menu Shopping	Likes, dislikes Asking food	I like ... I don't like... Do you like...?

5 HOME	Family members House, rooms, activities,	Telling stories	Have you got...? I am playing. Are you sleeping?
6 BODY	Parts of the body What can we do?	Talking about abilities	can, can't
7 CIRCUS	The Show People, animals Ticket, Buffet	Repetition Usage Shopping	Who? What? How much?
COLLECTION	Christmas Valentine's Day The Gingerbread boy		

A könyv anyaga röviden

törzsanyag = vastag betűvel szedett

PART 1 HELLO

Oldal	1. feladat	2. feladat	3. feladat
1.1 Hello	Good morning -vers	kérdés-válasz	Leo, Mini Kid-szöveg rövidítések
1.2 School	régi szavak	mintamondatok	One, two, three -vers
1.3 How do you do?	Chat	kérdés-válasz	How do you do -vers
1.4 A cartoon	Tip-Top -szöveg	Tom and Jerry - jelenet	
1.5 Where are you from?	Kérdés-válasz	zászlók	I am Kate -vers
1.6 And you?	Kérdés-válasz	igazolvány	saját válasz, e-mail
1.7 London	See-saw -vers	In London -szöveg	
1.8 Let's go	Legs swing – vers	Passport, please – jelenet	zászlók
1.9 The three Billy goats 1	szavak	Part 1	
1.10 The three Billy	Part 2		

goats 2			
---------	--	--	--

Szavak: boy, girl, friend, teacher, I'm , You're , name, card,

Mondatok: What's your name? Are you a boy or a girl?

How old are you? Where are you from?

PART 2 FRIENDS

Oldal	1. feladat	2. feladat	3. feladat
2.1 My friends	Hello <i>-vers</i>	My friends <i>-szöv.</i>	Moby mobile <i>-szöv.</i>
2.2 Big or small?	szavak	mintamondatok	I'm tall <i>-vers</i>
2.3 Are you happy?	minta	kérdések	If you're happy <i>-dal</i>
2.4 Where are you?	Where are you? <i>-szöv.</i>	Kérdés-válasz	Brave mouse <i>-vers</i>
2.5 He, She, It	Policeman, Queen, Bus <i>-szöv.</i>	Policeman <i>-vers</i>	Yes/No, minta
2.6 He is, She is, It is	minta	She's Kate <i>-szöv.</i>	szókiadó
2.7 Roby Robot	utasítások	Robot <i>-vers</i>	remote control
2.8 My dog	Kitty cat and Doggie <i>-jelenet</i>	kutyakiképzés <i>-jelenet</i>	Farmer's dog <i>-dal</i>
2.9 We, You, They	Children, Tom-Jerry, Leóék <i>-szöv.</i>	New York <i>-vers</i>	
2.10 They are	animals <i>-szöv.</i> birds <i>-szöv.</i>	I'm stretching <i>-vers</i>	Polar bears <i>-szöv.</i>

Szavak: happy, sad, big, small, tall, short, old, young,

Mondatok: He's a boy. She's a girl. It's a robot.

PART 3 CLASSROOM

Oldal	1. feladat	2. feladat	3. feladat
3.1 Classroom	Come in, please <i>-vers</i> szavak	osztályjelenet part 1	osztálykönyv
3.2 Classbook	szavak	osztályjelenet part 2	kérdések-válaszok
3.3 Knock at the door	osztályjelenet part 3	Mary <i>-dal</i>	e-mail
3.4 Schoolbag	What's in my bag? - szavak	Penny levele	

3.5 The hamster	in, on, under, next to,	példamondatok	Dicky birds – <i>vers</i>
3.6 Where?	minták	kérdés-válasz	mondatkiegészítés, guessing
3.7 Find	kérdés-válasz	Where’s my CD? – <i>szöv.</i>	puzzle
3.8 The Robot Teacher	Miss Olivia – <i>szöv.</i>	utasítások	Miss PC – <i>jelenet</i>
3.9 Boardgame	kellékek	szabályok	játék
3.10 Activity	You need	The board	Cards

Szavak: board, desk, activity book pencil case, in, on, under, next to,

Mondatok: What’s in my bag? What’s on my desk?

PART 4 FOOD

Oldal	1. feladat	2. feladat	3. feladat
4.1 Breakfast	I’m hungry –<i>szöv.</i>	szavak	Slice, slice – <i>vers</i>
4.2 I like	I like coffee –<i>vers</i>	I like, I don’t like	Polly put – <i>vers</i>
4.3 Lunch	Menu	Oh, Mummy! – <i>szöveg</i>	Two sausages – <i>vers</i>
4.4 Do you like?	Do you like – <i>vers</i>	minta	szókígyó
4.5 Goldilocks	hot, cold	Peas porridge – <i>vers</i>	Goldilocks – <i>szöv.</i>
4.6 I’m hungry	I’m hungry –<i>szöv.</i>	kérdés-válasz	fagyik
4.7 Picnic	Yogi bear and Bubu – <i>szöv.</i>	What’s in the bag? – <i>tick</i>	Picnic bag – <i>szöv.</i>
4.8 Make a pancake	Mix a pancake – <i>vers</i>	recipe, Pancake – <i>jelenet</i>	Your pancake
4.9 Pizza Hut	pizzák– <i>szöv</i>	Little Red – <i>jelenet</i>	
4.10 Sweet shop	Yenky Doodle – <i>dal</i>	szavak	csokik

Szavak: breakfast, lunch, bread and butter, chicken, soup, cake, potato, ice-cream

Mondatok: I'm hungry. I'm thirsty. Do you like...? I like...I don't like...

PART 5 BODY

Oldal	1. feladat	2. feladat	3. feladat
5.1 Clap your hands	Clap your hands <i>-song</i>	foot, feet	What's in my hand? <i>-szöv.</i>
5.2 Hockey-cockey	Left, right	Hockey-cockey <i>-dal</i>	Where's the ring? <i>-szöv.</i>
5.3 Puppet Show	szavak	Punch How many?	Liar <i>-vers</i>
5.4 Head and soulders	Head and soulders <i>-dal</i>	What am I? <i>-szöv.</i>	
5.5 Head	szavak	This is the way <i>-dal</i>	
5.6 Face	Full stop <i>-vers</i>	What colour? kérdés- válaszok	Hair with jelly- <i>szöv</i>
5.7 Animals	Animals <i>-szöv.</i>	Ten fingers <i>-vers</i>	
5.8 Can	mintamondatok	kérdés-válasz	I'm a bird <i>-vers</i> Froggy- <i>szöv.</i>
5.9 Can't	minta	I can play- <i>szöv.</i>	kérdés-válasz Dolphins- <i>szöv.</i>
5.10 What can we do?	I can, I can't	What can we do?- <i>dal</i>	Can you walk- <i>szöv.</i> Tip-toe-kérdések

Szavak: hand, leg, head, body, eye, ear, hair, nose,

Mondatok: What colour is your hair? It's fair. What colour are your eyes? They are grey.

PART 6 HOME

Oldal	1. feladat	2. feladat	3. feladat
6.1 Home	családtagok	Our family <i>-vers</i>	Family Album <i>-szöv.</i>
6.2 Have you got ...?	kérdés-válasz	Leo's family <i>-szöv.</i>	
6.3 The Dark House	szavak	Dark wood <i>-vers</i>	Who, what lives...?
6.4 House	szavak	Where is Mummy bear? - <i>szöv.</i>	Brother John <i>-dal</i>
6.5 Actions	Lazy kids <i>-jelenet</i>	szavak	mondatalkotás
6.6 What are you doing?	Telephone <i>-szöv.</i>	Where are you? <i>-jelenet</i>	mime game

6.7 The mouse in house 1	szavak	mese part 1	
6.8 The mouse in house 2	mese part 2	in, on, under?	
6.9 Let's play in the garden	Sports	Hullo! <i>-dal</i>	It's raining <i>-szöv.</i>
6.10 Garden	szavak, Garden gate <i>-vers</i>	kérdés-válasz	What are walking? <i>-szöv.</i>

Szavak: kitchen, bedroom, bathroom, livingroom, reading, cooking, watching, playing,
Mondatok: Where are you? What are you doing?

PART 7 CIRCUS

Oldal	1. feladat	2. feladat	3. feladat
7.1 Circus	Ladies, gentlemen <i>-szöv.</i>	szereplők <i>-szöv.</i>	Music band
7.2 Circus animals	Circus animals <i>-szöv.</i>	Ini-mini <i>-vers</i>	Yes/No
7.3 The Funny Clowns	Zizi, Zaza <i>-szöv.</i>	Trick <i>-jelenet</i>	word game
7.4 The magic hat	Magus Markus <i>-szöv.</i>	Watch my tricks <i>-vers</i>	Old trick- <i>szöv.</i> Where? In, on...
7.5 Abracadabra	Abracadabra <i>-vers</i>	magic words	Magic box – <i>szöv.</i>
7.6 The ticket	Ticket box <i>-szöv.</i>	How much?	
7.7 He can do it!	Punchinello <i>-dal</i>	Stand on hands <i>-szöv.</i>	Ride a horse- <i>minták</i>
7.8 The Show	Programme poster	Part 1	Part2
7.9 Buffet	Two little eyes <i>-vers</i>	Buffet <i>-szöv.</i>	Shopping <i>-jelenet</i>
7.10 Eat and drink	<i>minták</i>	Miss Molly – <i>szöv.</i>	Break time <i>-jelenet</i>

Szavak: ticket, programme, manager, music band, lady, gentleman, buffet, break,
Mondatok: Who's this? How much is it?

COLLECTION

Gingerbread Boy
Boardgame

Christmas
Valentine's Day
Szótár
My page

III. A KERETTANTERV TARTALMA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZERE

Általános célok és alapelvek

Az idegen nyelv tanítása elsősorban a gyakorlati készségek elsajátítását szolgálja. Egyben megismerteti egy másik kultúra sajátos értékeit. A Tankötelezettség ideje alatt legalább egy idegen nyelvet kell megtanítani olyan fokon, hogy a tanuló hétköznapi helyzetekben, turisztikai, később munkavállalói, fogyasztói helyzetekben a nyelvet használni tudja. Egy élő idegen nyelv tanítását a negyedik évfolyamon, azaz legalább 10 éves korban meg kell kezdeni, s a tankötelezettség egész időtartama alatt folytatni kell. Magyarországon tehát minden iskolába járó gyerekek legalább hat éven keresztül egy élő idegen nyelvet kötelező tanulnia.

Ha a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik, különösen pedig ha az iskola hagyományai arra köteleznek, lehet, sőt kívánatos az idegen nyelv tanítását egy vagy több évvel korábban megkezdeni.

Az idegen nyelv általános követelményrendszerének a kidolgozásánál az Európa Tanács ajánlásait követtük. Az Európai Unió országaiban ezeket az alapelveket alkalmazzák minden idegen nyelvi tanterv kidolgozásánál.

Fontos, hogy a követelményrendszert az iskolák rugalmasan, a helyi sajátosságoknak és igényeknek megfelelően alkalmazzák. A tananyag elrendezése változhat, módosíthatunk a témák elrendezésén. A tanítási folyamat tervezésénél a tanulók egyéni szükségleteit és képességeit is vegyük figyelembe. Segítsünk nekik abban, hogy készségeik a számukra optimális ütemben fejlődjenek.

Célok és feladatok

A kisgyermekkorú idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt

már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv a 4. évfolyam anyanyelven megismert témaköreire, beszédzándékaira, fogalomköreire és tévékénységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, játék, dal). A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. Ne féljünk tehát néha mi is magyarul megszólalni, de természetesen törekedjünk az angol nyelvű óravezetésre, és biztassuk a gyerekeket, hogy ők is minél többet beszéljenek angolul.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Fejlesztési feladatok, követelmények

Tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Fejlődjön együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoportmunkában. Ismerkedjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

AZ ELŐKÉSZÍTŐ IDŐSZAK

A Kerettantervben az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszához megadottak iránynt mutatnak az előkészítő időszakra nézve is

A 4. évfolyam számára a kerettantervben megadott célok és feladatok közel azonosak az előkészítő időszak céljaival és feladataival, de módszereiben, a megvalósítás módjában eltérnek attól.

A Minisztérium által kiadott kerettanterv a 4. osztálytól indítja az idegen nyelv oktatását. Mégis sok iskola biztosít erre lehetőséget az első-harmadik osztályban is. A közoktatásról szóló törvény 52. §-ának (7.) bekezdésében meghatározott időkeret terhére szervezhető nem kötelező tanórai foglalkozás lehet az első-harmadik évfolyamon az idegen nyelv tanítását szolgáló tanórai foglalkozás. A szabadon tervezhető tanórai foglalkozások a készségek és képességek fejlesztését, valamint a kerettantervben meghatározott követelményeket kiegészítő ismeretek elsajátítását szolgálják.

Nemcsak a szülők igénye ez, de az iskolák is előtérbe helyezik az idegen nyelvek oktatását. A NAT szerint, ha a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik, különösen pedig ha az iskola hagyományai arra köteleznek, lehet, sőt kívánatos az idegen nyelv tanítását egy vagy több évvel korábban megkezdeni. A valóságban tehát létezik ez a forma.

Valóban a 4. osztálytól lehet oktatni egy idegen nyelvet eredményesen, mérhetően. Bizonyos területeken mégis lehet eredményeket elérni a korábbi időszakban is.

A kerettantervben szereplő gondolatokra utalva a következők lehetőségét kínálják egy előkészítő időszak bevezetésére:

- A kisgyermekkorú idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást.

- Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt, bepillantanak egy másik nép kultúrájába.

Ha az életkori sajátosságoknak megfelelő anyagot biztosítunk az 1-3. osztályos tanulóknak, olyan eredményt érhetünk el, amely a későbbi nyelvtanulást segíti. Nem a 4. osztályos anyag előrehozása a cél, hanem olyan lehetőségek kiaknázása, amit az adott életkor, érdeklődési kör lehetővé tesz. Így lesz értelme az előkészítő időszak bevezetésének.

Milyen lehetőségekre építhetünk a kisgyermeknél

A tananyag az általuk már ismert tartalmakra épülhet. A játékok, állatok, számok, színek, gyümölcsök, zöldségek, iskolai tárgyak és utasítások, a család és a vásárlás világa már ismerős számukra. Ezek konkrét helyzetekben, szituációs és szerepjátékokban, szemléltetéssel történő felhasználása a megfelelő szinten és módszerekkel már megvalósítható. A fő tevékenységi forma még a játék, mely számukra érdekes, önmagában motiváló tevékenység, melybe szívesen bekapcsolódnak.

A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. Az utánzás során megismert nyelvi elemek, szavak, alaphangok kész egységként felhasználhatóak kommunikációra. A gyermekek eszközként használják a nyelvet nem elvont tananyagként alkalmazzák. Szívesen és könnyen tanulnak verseket, mondókákat és dalokat. Ezek tartósan rögzülnek és szókészletük, nyelvi formáik később kamatoztathatóak. Még él a belső motiváció a beszéd elsajátítására.

A ritmus, a dallam, az érzélemvilág bevonása segíti a mindkét agyfélteke használatát feltételező nyelvtanulást.

Az informális tanulás sem elhanyagolható, hiszen évről évre növekszik azoknak a szavaknak a száma, melyeket már tudnak a gyerekek, amikor elkezdik az idegen nyelvet tanulni. Építhetünk arra a sok információra is, ami a gyermekeket a valós életben körbeveszi. A számítógép világa belépett az életünkbe, a családi külföldi utazások száma is jelentősen megnőtt. A média eláraszt minket reklámokkal, az üzletek feliratai (sajnos) egyre több idegen szót használnak. Méginkább így lesz ez az Unióba való belépésünk után.

Az életben megismert szavakat és kifejezéseket a tanórán is meg kell ismerni, mert tudatos szinten is el kell sajátítani. Tudni kell ezek pontos jelentését, írását, használatát. Mivel a tananyag életszerű helyzetekre kell, hogy épüljön, hiszen ez áll közel a kisgyermek világához, ezért az informális úton szerzett ismeretek nagyon közel állnak, néha még azonosak is a tanítandó

anyaggal.(pl. a számok) Színesíthetik, bővíthetik is ezt, személyesebbé tehetik az anyagot, ha közösen gyűjtünk külföldi képeslapokat, matricákat, mesehősöket...

Várható eredmények

- alapszavak ismerete (szókép, hangalak, kiejtés és esetleg az íráskép)
- alapmondatok verssel, dallal a megfelelő helyzetben való felhasználása,
- rövid reagálás, válaszadás,
- az utasítások megértése, az egyszerű tanári nyelv lényegének megértése,
- az idegen nyelven való önkifejezési forma elfogadása,
- a kész elemek gátlásmentes használata.

A kisgyermekek lehetőségeiről

Évről évre érezhetően növekszik a gyermekek kapacitása a nyelvtanulás terén. A mai gyerekek könnyedebben használják az idegen nyelvet, mint néhány évvel ezelőtt. Gyorsan fejlődő világunkban a gyermekek évről évre egyre több idegen szót ismernek a valós életből. Látják, hallják és értik ezeket. (pl. game, computer...). A számítógép világában a nyelvhasználat lassan nemcsak társadalmi, de hétköznapi cél és eszköz lesz.

Az idegen hanglejtés és intonáció sem ismeretlen fülüknek. Hangképzési bázisuk még igen alkalmas a különböző, a magyarban ismeretlen hangok pontos képzésére. Itt igen nagy a felelőssége a képzett nyelvtanárnak a mintaadás területén. A hibásan rögzült kiejtést később igen nehéz korrigálni. Közelebb áll ez az életkor az anyanyelv elsajátításának természetes szakaszához. Magyar nyelvük is napról napra gazdagodik új szavakkal, s a felnőttek beszédéből sem értenek még minden egyes szót. Még nem olyan nehéz elfogadniuk az eltérő írásképet sem.

Nagyon kevés és megkérdőjelezhető az idegen nyelv oktatásának eredményessége az 1-3. évfolyamon. Mégis, ha a kor szelleme ezt igényli, és sok iskola is választja, akkor olyan anyagot kell adni, olyan tevékenységekkel kell lekötöni a tanulókat, amiből később hasznuk származik. A gyerekek nagyon örülnek az új tudásnak, büszkén használják a tanultakat. Környezetük sikerélményben részesíti őket megnyilatkozásaikért. Nem kell hát lebecsülni azt a keveset, amit adni tudunk ezek között a lehetőségek között. Fontos az is, hogy megszeressék az idegen nyelv tanulását, s előkészüljenek egy nehéz és fárasztó útra, amit az ő koruk már megkövetel tőlük. Használniuk kell, életük szerves része lesz az elkövetkezendőkben.

A megfelelő szakemberek hiánya is nehezíti az ideális bevezető angol oktatást. Nemcsak nyelvi, de módszertani szinten is alkalmasnak kell lennie annak a pedagógusnak, aki vállalkozik az 1-3. osztályos gyermekek tanítására.

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK

a.) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés,
- bemutatkozás,
- köszönet és arra reagálás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs „ szándékok:

- tetszés, nem tetszés.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz.

b) Fogalomkörök

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli viszonyok,
- időbeli viszonyok,
- mennyiségi viszonyok,
- minőségi viszonyok.

A továbbhaladás feltételei

A továbbhaladás feltételeit a 4. osztálytól határozhatjuk meg.

Várható eredményeket nézünk a 3. osztályban, mivel még ebben a korai életkorban követelményrendszerrel nem lehet beszélni.

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszavas szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló

- helyesen lemásol, leír ismert szavakat.

Tevékenységsformák

Listening	A tanult szavak hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking	Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid válasz adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading	Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing	Kis segítséggel néhány mondat leírása, lemásolása.

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hi! Hello, how are you?	Good morning. Hello Mary. Hi! Very well, thank you.
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye.	Goodbye. Bye!
Bemutatkozás	My name is...	Hello. Hi!
Köszönet és arra reagálás	Thank you very much.	No problem.

Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Tetszés, nemtetszés	Do you like it?	I like it. I don't like it. Yes, I do. No, I don't.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? Who's that?	It's...
Információkérés	How old are you? Where is he?	I'm ten. He is in the classroom.
Információadás	What is she doing?	She is sleeping.
Igenlő vagy nemleges válasz	Where is it?	I don't know.

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök			Nyelvi kifejezések
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb 'be'	I'm a boy. Are you... ?
Kérés, felszólítás		Imperatives	Sit down, please.

kifejezése			
Birtoklás kifejezése		Possessive adjectives Present forms of 'have got'	My book... I've got a cat. Have you got...?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás		Where? Here / there; left / right In, on, under
Időbeli viszonyok			What time is it? It's 9 o'clock.
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms Cardinal numbers	How many...? 1–20 (20–100)
Minőségi viszonyok			It's big/small. What colour is it? It's red/blue...

A **fejlesztési feladatok** között szerepel az idegen nyelven való önkifejelés tudatosítása, a nyelvtanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása, a közös munkában való részvétel. Mindezek a 3.évfolyamon tanulóknak is fontos szempontok. Bár a követelmények helyett még csak várható eredményeket említhetünk.

A 4. osztályosok számára megadott **témalista ajánlás** az előkészítő időszakra vonatkoztatva csak kis mértékben tér el, az életkori sajátosságokból adódó érdeklődési és feldolgozási kört figyelembe véve. A világról kialakult ismeretek alapján az általuk eddig ismert tartalmakra épül. (Én és a családom, a szűkebb környezet, étkezés, öltözködés, iskola, szabadidő, szórakozás.)

A korai időszakban ezeket a témákat nem feldolgozni, inkább előkészíteni, alapozni lehet. A Témakörök és tartalmak címszavak alatt felsorolt területek előkészíthetők olyan versekkel, dalokkal, tematikus játékokkal, melyek a 3. osztályos gyermek életkorának megfelelőek. Később felhasználható az ezekből megismert anyag, de maguk a dalok, játékok már később túl kisgyermekesek a 4. osztályosok számára.

A **továbbhaladás feltételei** részben egyeznek csak, mert az olvasás-írás még nem követelmény. A hallott szöveg értése és a beszédkészség is egy adott szint elérését jelenti, nem feltétele a továbbtanulásnak. Mivel az anyag elsajátítása plusz órában történik és csak előkészítő jellegű, ezért nem lehet feltételeket szabni. Az alapszavak, mondatok ismerete bizonyos mértékben szükséges. A dalok, versek, játékok ismerete, előadása és megértése javasolt.

Célok és feladatok

Az angol nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése.

Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.

Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.

Bepillantás egy más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.

Néhány főbb nyelvtani alapegység alapozása, tanulásának megkezdése. A továbbiakban ezekre koncentrikusan bővíthet a tananyag.

Dalok, versek megismerése, melyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és a nyelvtan elsajátítását.

Aktív és passzív szókinccs gyűjtése dalokon és játékokon keresztül is.

Az egyszerűbb utasítások megértése és végrehajtása.

Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.

Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.

Követelmények, várható eredmények

Ismerjék a tanulók a megadott szavakat és alapmondatokat.

Magyarul is nevezzék meg ezek jelentését.

A tanult kérdéseket és válaszokat párbeszédés játékokban használják.

A megtanult mintamondatokban helyesen mondják a szavakat és nyelvtani elemeket.

Értsék meg és hajtsák végre a tanult utasításokat.

A tanult verseket, dalokat egyedül is mondják, énekeljék.

Témalista

A szűkebb környezet: Az én világom, bemutatkozás, személyek, tárgyak bemutatása, barátok
Tágabb környezetünk: állatok a világ különböző tájain
Számok, tárgyakhoz kapcsolódó használatuk
Színek, jellemző tárgyakhoz, állatokhoz kapcsolásuk
Az iskola: az osztályterem tárgyai, személyek és tevékenységek
A család és az otthon: a család bemutatása; helyiségek a lakásban, mindennapi életünk,
Ételek: étkezések és ételek nevei, kérésük, kedvelt és kevésbé kedvelt ételek, italok,
Vásárlás: ismert tárgyak kérése és adása
Testünk, testrészeink, képességek kifejezése, kedvenc időtöltés,
Mindennapi életünk, szabadidő, szórakozás, szabadidős tevékenységek,
Mesék: folyamatos, összefüggő szövegek reprodukálása életszerű mondatokkal
Ünnepek, játékok

TÉMAKÖRÖK ÉS TARTALMAK

/részletezve/

1. AZ ÉN VILÁGOM

Cél: Ismerkedés egymással, a környezettel, és az idegen nyelvvel.

Tartalom: A köszönési formák, néhány alapszó megismerése. Kérdések és válaszok a bemutatkozáskor. A legismertebb gyermekdalok, versek, mozgásos játékok megismerése. A környezetben és a világban élő emberek és nevezetességek bemutatása.

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, dolgok, személyek megnevezése. Információkérés, információadás

Fogalomkörök: cselekvés, történet, létezés kifejezése, felszólítások.

Szókészlet: kb. 15 alapszó, ami a személyes bemutatkozáshoz szükséges és további 15 szó a passzív szókincs gyarapítására

a közvetlen környezetben való eligazodáshoz szükséges szó, kifejezés, utasítások,
Fontosabb országnevek, személyek, nevezetességek, kifejezések megismerése.

Tevékenységformák:

Listening:	A versek, dalok hallgatása, a játékok s ezek összekötő szövegének megfigyelése. A tanult szavak hallás utáni felismerése. A tanult utasítások végrehajtása. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveget hallás utáni megértése.
Speaking:	Reagálás köszönésre, kérdések és válaszok adása minta után, s később önállóan is. A dalok és versek szövegének reprodukálása. Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid választ adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading:	A könyv szövegének, szavainak, verseinek és dalainak hangoztatása. Néhány fontosabb szó megkeresése a szövegben. Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing:	Kis segítséggel néhány alapszó leírása. Reagálás röviden írásban adott helyzetben.

Várható eredmények, melyeket a továbbhaladáshoz kérhetünk:

Az első és második osztály bevezető időszakában tanultak felelevenítése. Tudjon a tanuló néhány szavas mondatokat mondani magáról, és rövid kérdéssel érdeklődjön társáról. (I'm a boy. How old are you?) A kérdések és válaszok előadása már önállóan. (What's your name?, Where are you

from?) Értsen meg és hajtson végre egyszerűbb utasításokat. Tudjon ilyet mondani is. (Come here.) Ismerjen néhány nevezetességet a világból.

2 . BARÁTOK ÉS KÖRNYEZETÜNK

Cél: Ismerkedés egymással, a környezettel, és az idegen nyelvvel.

Tartalom: Alapvető utasítások. A környezetben és a világban élő emberek, állatok és nevezetességek bemutatása.

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése. Információkérés, információadás

Fogalomkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése, felszólítások.

Szókészlet: kb. 15 alapszó,

további 15 szó a passzív szókincs gyarapítására

a közvetlen környezetben való eligazodáshoz szükséges szó, kifejezés,

utasítások, egyszerű melléknevek, néhány állat neve,

Fontosabb nevezetességek, kifejezések megismerése.

Tevékenységformák:

Listening:	A versek, dalok hallgatása, a játékok összekötő szövegének megfigyelése. A tanult szavakat hallás utáni felismerése. A tanult utasításokat végrehajtása. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveget hallás utáni megértése.
Speaking:	Reagálás köszönésre, kérdések és válaszok adása minta után, s később önállóan is. A dalok és versek szövegének reprodukálása. Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid választ adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading:	A könyv szövegének, szavainak, verseinek és dalainak hangoztatása. Néhány fontosabb szó megkeresése a szövegben. Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing:	Kis segítséggel néhány alapszó leírása. Tudjon röviden írásban reagálni adott helyzetben.

Várható eredmények, melyeket a továbbhaladáshoz kérhetünk:

Néhány alapkérdésre válasz adása. Az utasítások végrehajtása. (Come here, Sit down...) Az első és második osztály bevezető időszakában tanultak felelevenítése. A környezetükben, életükben szereplő új kifejezések megismerése, használata. Tudjon a tanuló néhány szavas mondatokat mondani magáról, és rövid kérdéssel érdeklődjön társáról.(How are you?) Értsen meg és hajtson végre egyszerűbb utasításokat. Tudjon ilyet mondani is. (Come here.) Ismerjen néhány nevezetességet a világból.

3. AZ OSZTÁLYTEREM

Cél: Az osztályteremben lévő személyek és tárgyak elnevezése. Az iskolai élettal kapcsolatos ismeretek gyűjtése. Az ezekhez kapcsolódó cselekvések végrehajtása rövid utasítások segítségével, használata játékos tevékenységekben.

Tartalom: Az osztályterem bemutatása. Egyszerű tevékenységek és tárgyak kapcsolatának kifejezése. Mozgásos játékok az osztályteremben belül, és hétköznapi szerepjátékok előadása.

Kommunikációs szándékok: köszönés, bemutatkozás, dolgok, személyek megnevezése, információkérés és adás.

Fogalomkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése, (jelenidejűség, felszólító alakok, utasítások), birtoklás kifejezése, térbeli és időbeli viszonyok, mennyiségi, minőségi viszonyok.

Az elsajátítandó szókészlet mennyisége: a 10 iskolai tárgy és további szavak a cselekvések végrehajtásához

Tevékenységformák:

Listening:	A tanterem és az íróasztal tárgyainak hallás utáni megismerése, versek, dalok hallgatása. A tanult utasításokat végrehajtása. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking:	A tárgyak megnevezése, a dalok és versek szövegének reprodukálása. Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid választ adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading:	A könyv szavainak, verseinek és dalainak hangoztatása. A fontosabb szavak önálló olvasása. Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása. Írott utasítások végrehajtása.
Writing:	A szavak értelmének egyszerűsített rajzokkal való megjelenítése. A szavak képekhez való másolása. A fontosabb szavak önálló írása gyakorlás után. Kis segítséggel néhány alapszó és mondat leírása.

Várható eredmények:

Az osztályterem részeinek megnevezése. Egyszerű játékokban szereplő utasítások végrehajtása. (Go to the door. Open your book.)

További utasítások végrehajtása és játékokon keresztül egymás irányítása is (Give me...) Egyszerű információkérés és adás. (Where is...? In my bag.)

A birtoklás kifejezésénél a my/your önálló használata. Egyszerű osztály-jelenetek közös előadásában aktív részvétel.

4. ÉTELEK, VÁSÁRLÁS

Cél: Ételek, játékok vásárlása, kérése.

Tartalom: egyszerű ételek nevének megismerése s egyszerű formában való kérése vásárlásnál. Életszerű helyzetekben való eligazodás, pl. üzletben, étteremben. étlap Rendelések, udvarias válaszok használata.

Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, köszönet (Good morning. Hello. Goodbye. Bye. Bye-bye. Thanks. Thank you very much.) Információkérés, információadás

Fogalomkörök: cselekvés, történet, létezés kifejezése,

Az elsajátítandó szókészlet mennyisége: néhány étel neve, a, an, some, I like, I don't like, Do you like?, kifejezések az ételek kéréséhez

Tevékenységformák:

Listening:	A versek, dalok hallgatása a piaci hangulat megteremtéséhez, a bolt és az étlap ételeinek hallás utáni megismerése. A tanult szavakat hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking:	Az ételek megnevezése, a dalok és versek szövegének reprodukálása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading:	A könyv szavainak, verseinek és dalainak hangoztatása. Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing:	A szavak írása. Egyszerűbb mondatok alkotása.

Várható eredmények:

Egyszerű szavak megnevezésével vásárlási jelenetek előadása. Tetszés, nem tetszés kifejezése kérdés után. Egyszerű udvarias kérés megismerése.

5. TESTÜNK ÉS KÉPESSÉGEINK

Cél: A testrészek begnevezése. A képességek kifejezéséhez kapcsolódó cselekvések megnevezése.

Tartalom: A tanult szavakkal a saját és az állatok testének bemutatása. A dalok, versek, játékok felhasználásával ezek beszédbe illesztése.

Kommunikációs szándékok: bemutatás, testrészek, cselekvések megnevezése.

Fogalomkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése, mennyiségi viszonyok

Az elsajátítandó szókészlet mennyisége: testrészek, cselekvések, s a nyelvtani elemeket tartalmazó kifejezések, passzív szókincs gyűjtése.

Tevékenységformák:

Listening:	A versek, dalok hallgatása, a szavak hallás utáni megismerése. A tanult szavakat hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking:	A testrészek megnevezése, a dalok és versek szövegének használata. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading:	Felolvasással a szavak hangoztatása. Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing:	A szavak használata. Egyszerűbb mondatok alkotása. Kis segítséggel néhány mondat leírása.

Várható eredmények:

A testrészek begnevezése. A tanult szavakkal a saját és az állatok testének bemutatása.

A képességek kifejezéséhez kapcsolódó cselekvések bemutatása és megnevezése.

A dalok, versek, játékok felhasználásával ezek beszédbe illesztése.

6. AZ OTTHON, A CSALÁD

Cél: A közvetlen családtagok megnevezése, a szobák, hétköznapi cselekvések

Tartalom: A család bemutatása, érdeklődés a testvérek felől. az otthon bemutatása, mindennapi életünk tevékenységei

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személyek megnevezése, információkérés, információadás.

Fogalomkörök: birtoklás kifejezésének megfigyelése (Have you got a brother or a sister?) dolgok és személyek megnevezése

Az elsajátítandó szókészlet mennyisége: a fontosabb családtagok neve, a testvérekről szóló kérdés és válasz kifejezéséhez szükséges szavak, szobák, néhány ige a tevékenységek bemutatásával

Tevékenységformák:

Listening:	A versek, dalok hallgatása. A tanult szavakat hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking:	A családtagok, a szobák megnevezése, a dalok és versek szövegének használata. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás. A cselekvéssel együtt használt mintamondatok hangoztatása.
Reading:	A könyv szavainak, verseinek és dalainak előadása. Néhány fontosabb szó felismerése a képek mellett, önálló olvasása. Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing:	A fontosabb szavak önálló írása gyakorlás után. Néhány rövid mondat másolása, írása segítséggel.

Várható eredmények:

A közeli családtagok megnevezése. A család bemutatása.

A testvérek bemutatása. Kérdések és válaszok a birtoklás kifejezésével (I've got two sisters.)

Az otthon bemutatása. A ház, a szobák megnevezése. Használatuk a tanult kérdésekben és válaszokban.

Hétköznapi cselekvések, mindennapi életünk tevékenységeinek mozgással együtt történő megnevezése.

7. SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS A CIRKUSZBAN

Cél: Életszerű helyzetben a tanultak használata, ismétlése. Ismerkedés a cirkusz világgal.

Tartalom: A cirkuszban élő emberek, állatok, tárgyak és nevezetességek bemutatása.

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, bemutatása.

Információkérés, információadás.

Fogalomkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése, felszólítások.

Szókészlet: kb. 15 alapszó,

további 15 szó a passzív szókincs gyarapítására

a közvetlen környezetben és idegen helyen való eligazodáshoz szükséges szó, kifejezés, utasítások, egyszerű cselekvések, melléknevek, néhány állat neve,

Fontosabb játékok, programok, kifejezések megismerése.

Tevékenységformák:

Listening:	A versek, dalok hallgatása, a játékojelenetek szövegének megfigyelése. A tanult szavak hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveget hallás utáni megértése.
Speaking:	Reagálás köszönésre, kérdések és válaszok adása minta után, s később önállóan is. A dalok és versek szövegének reprodukálása. Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid választ adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading:	A könyv szövegének, szavainak, verseinek és dalainak hangoztatása. Néhány fontosabb szó megkeresése a szövegben. Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing:	Kis segítséggel néhány alapszó leírása. Tudjon röviden írásban reagálni adott helyzetben.

Várható eredmények, melyeket a továbbhaladáshoz kérhetünk:

A cirkuszban szereplő új kifejezések megismerése, használata.

Tudjon a tanuló néhány szavas mondatokat mondani a külvilágban, és rövid kérdéssel érdeklődjön. Értsen meg és hajtson végre egyszerűbb cselekvéseket. Tudjon **ilyet** mondani is. Ismerjen néhány érdekességet a cirkusz világból, a külvilágból.

TANMENETJAVASLATOK

Javasolt időelosztás

Órakeret:

Heti 1 óra, évi 37 óra

Heti 2 óra, évi 74 óra

Heti 3 óra, évi 111 óra

Szemponatok és tanácsok a tanmenet felépítéséhez

Egy oldal általában egy óra anyagát tartalmazza. Mégis néhány oldalon érdemes tovább időzni, gyakorló órát beiktatni a tanmenetbe. Ezek többnyire a törzsanyagot tartalmazó oldalak. Vannak könnyebben feldolgozható lapok is, melyekre nem szükséges egy teljes óra. (Játékok, kiegészítő anyag)

A trémaköröket nem szükséges egy év alatt teljesen és tökéletesen kimeríteni.

Koncentrikusan bővülő anyaggal a következő években is ugyanezekkel fognak a gyerekek találkozni. Évről évre elmélyíthetik tudásukat, s alaposan megérthetik a tananyagot.

A fejezetek végén található szóképlet, mondatok és kiejtési gyakorlat a nyelvoktatás színvonalának emelését szolgálja. Sok lehetőséget ad a tanárnak. Tudatosíthatjuk magunkban és a gyerekekben, hogy mi az, ami fontos a fejezetből. Ismételhetünk és számonkérhetünk ennek segítségével. Jelölhetjük folyamatosan, hogy meddig jutottunk el a fejezet anyagából. A szülőknek is könnyebb megmutatnia követelményeinket ezen az oldalon. A kiejtési gyakorlatot bármelyik órán kipróbálhatjuk, amikor időnk engedi, s alkalmasnak találjuk.

A gyűjtemény anyagát tetszés szerint építsük be a tanmenetbe. Az ünnepeket, ha kívánunk velük az óránkon foglalkozni, célszerű a megfelelő időben feldolgozni.

Heti 1 órában: ha csak egy évig akarunk dolgozni a könyvből, csak a szűk törzsanyagot vegyük. Ha heti 1 órában, de két évig is akarunk a könyvből dolgozni, akkor a kiegészítő anyagot is érdemes feldolgozni. A kapcsolódó játékokat és meséket tetszés szerint lehet beépíteni a tanmenetbe. Nagyon hasznosak, de el is hagyhatók.

Heti 2 órában: két választási lehetőség is adódik.

A törzsanyag alapos feldolgozása gyakorló órákkal, s néhány érdekes kiegészítő feladattal színesítve.

Az egész könyv feldolgozása, a fontosabb részek hangsúlyozásával.

Heti 3 órában: már jól lehet dolgozni, tanulni, gyakorolni és játszani.

Szakköri kereteken belül: érdemes egységenként választani a könyv anyagából, és azt alaposan, de sok játékkal feldolgozni.

Az osztály, vagy csoport szintjétől, és sok egyéb lehetőségtől is függ az, hogy mekkora anyagot vegyünk föl tanmenetünkbe. Van aki a kevésre szavaz, de azt nagyon alaposan be is gyakoroltatja. Van aki mindenből vesz egy bizonyos mennyiségű anyagot, s mivel a

témakörök anyagát évről évre, koncentrikusan bővülve tanítjuk, a megismerésre fektet nagyobb hangsúlyt sok játékkal. Azt javaslom, hogy ne ragaszkodjunk mereven a tanmenetünkben előírtakhoz. Ha valamelyik anyagrészre több időt kell szánnunk, mert nehezen megy, vagy jobban kedvelik a gyerekek, mint gondoltuk, és lehetőséget akarunk adni további gyakorlásra, akkor bátran változtassunk menet közben is.

Óra	Témák	Leckék	Tartalmak	Szavak, Nyelvtani elemek
1. 2. 3. 4. 5.	1 HELLO	1.1 Hello 1.2 School 1.3 How do you do? 1.4 A cartoon 1.5 Where are you from? 1.6 And you? 1.7 London 1.8 Let's go 1.9 The three Billy goats 1 1.10 The three Billy goats 2	Köszönés Bemutkozás Érdeklődés Ismerkedés	Létege to be: I am, You are Szavak: boy, girl, friend, teacher I'm , You're , name, card, Mondatok: What's your name? Are you a boy or a girl? How old are you? Where are you from?
6. 7. 8. 9. 10.	2 FRIENDS	2.1 My friends 2.2 Big or small? 2.3 Are you happy? 2.4 Where are you? 2.5 He, She, It 2.6 He is, She is, It is 2.7 Roby Robot 2.8 My dog 2.9 We, You, They 2.10 They are	Barátaim Környezetem Állatok Játékok Bemutatás Mondatalkotás Utastítások	Létege to be: He is, She is, it is (we are, they are) Melléknevek Felszólítás Szavak: happy, sad, big, small, tall, short, old, young, Mondatok: He's a boy. She's a girl. It's a robot.
11. 12. 13. 14. 15.	3 CLASS- ROOM	3.1 Classroom 3.2 Classbook 3.3 Knock at the door 3.4 Schoolbag 3.5 The hamster 3.6 Where? 3.7 Find 3.8 The Robot Teacher 3.9 Boardgame 3.10 Activity	Osztályterem Osztályjelenet Felszerelés Utastítások, Kérések	Helymeghatározás in, on, under, next to Szavak: board, desk, activity book pencil case, in, on, under, next to, Mondatok: What's in my bag? What's on my desk?
16. 17. 18. 19. 20.	4 FOOD	4.1 Breakfast 4.2 I like 4.3 Lunch 4.4 Do you like ? 4.5 Goldilocks 4.6 I'm hungry 4.7 Picnic 4.8 Make a pancake 4.9 Pizza Hut 4.10 Sweet shop	Ételek Étkezések Udvarias kérés Vélemény- alkotás PéNZ Szeretem, nem szeretem Vásárlás	Egyszerű jelen I like, I don't like Do you like...? Can I have... Szavak: breakfast, lunch, bread and butter, chicken, soup, cake, potato, ice-cream Mondatok: I'm hungry. I'm thirsty. Do you like...? Ilike...I don't like...

21.	5 BODY	5.1 Clap your hands	Testünk, Testrészeink Képességeink Cselekvések bemutatása	Tudás, képesség: Can, Can't, Can you...? Szavak: hand, leg, head, body, eye, ear, hair, nose, Mondatok: What colour is your hair? It's fair. What colour are your eyes? They are grey.
22.		5.2 Hockey-cockey		
23.		5.3 Puppet Show		
24.		5.4 Head and soulders		
25.		5.5 Head 5.6 Face 5.7 Animals 5.8 Can 5.9 Can't 5.10 What can we do?		
26.	6 HOME	6.1 Home	Családtagok Rokonok Testvérekről Állatcsaládok A család, az otthon, szobák, családi jelenetek	Birtoklás: Have you got a brother or a sister? I've got... Folyamatos jelen: I am playing. Are you sleeping? Szavak: kitchen, bedroom, bathroom, livingroom, reading, cooking, watching, playing, Mondatok: Where are you? What are you doing?
27.		6.2 Have you got ...?		
28.		6.3 The Dark House		
29.		6.4 House		
30.		6.5 Actions 6.6 What are you doing? 6.7 The mouse in house 1 6.8 The mouse in house 2 6.9 Let's play in the garden 6.10 Garden		
31.	7 CIRCUS	7.1 Circus	A cirkusz világa Szabadidő Szórakozás Eligazodás a külvilágban Vásárlás	A tanultak felhasználása, Ismétlés,gyakorlás, Szavak: ticket, programme, manager, music band, lady, gentleman, buffet, break, Mondatok: Who's this? How much is it?
32.		7.2 Circus animals		
33.		7.3 The Funny Clowns		
34.		7.4 The magic hat		
35.		7.5 Abracadabra 7.6 The ticket 7.7 He can do it! 7.8 The Show 7.9 Buffet 7.10 Eat and drink		
36.37.	COLLEC- TION	Mese Ünnepek My page	Ismétlés Gyakorlás Áttekintés	Szótár Értékelő oldal

Óra	Témák	Leckék	Tartalmak	Szavak, Nyelvtani elemek
1. 2. 3. 4. 5. 6-7. 8. 9. 10.	1 HELLO	1.1 Hello 1.2 School 1.3 How do you do? 1.4 A cartoon 1.5 Where are you from? 1.6 And you? 1.7 London 1.8 Let's go 1.9 The three Billy goats 1 1.10 The three Billy goats 2	Köszönés Bemutkozás Érdeklődés Ismerkedés	Léte to be: I am, You are Szavak: boy, girl, friend, teacher I'm , You're , name, card, Mondatok: What's your name? Are you a boy or a girl? How old are you? Where are you from?
11. 12. 13. 14. 15-16. 17. 18. 19. 20.	2 FRIENDS	2.1 My friends 2.2 Big or small? 2.3 Are you happy? 2.4 Where are you? 2.5 He, She, It 2.6 He is, She is, It is 2.7 Roby Robot 2.8 My dog 2.9 We, You, They 2.10 They are	Barátaim Környezetem Állatok Játékok Bemutás Mondatalkotás Utastások	Léte to be: He is, She is, it is (we are, they are) Melléknevek Felszólítás Szavak: happy, sad, big, small, tall, short, old, young, Mondatok: He's a boy. She's a girl. It's a robot.
21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30	3 CLASS- ROOM	3.1 Classroom 3.2 Classbook 3.3 Knock at the door 3.4 Schoolbag 3.5 The hamster 3.6 Where? 3.7 Find 3.8 The Robot Teacher 3.9 Boardgame 3.10 Activity	Osztályterem Osztályjelenet Felszerelés Utastások, Kérések	Helymeghatározás in, on, under, next to Szavak: board, desk, activity book pencil case, in, on, under, next to, Mondatok: What's in my bag? What's on my desk?
31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.	4 FOOD	4.1 Breakfast 4.2 I like 4.3 Lunch 4.4 Do you like ? 4.5 Goldilocks 4.6 I'm hungry 4.7 Picnic 4.8 Make a pancake 4.9 Pizza Hut 4.10 Sweet shop	Ételek Étkezések Udvarias kérés Vélemény- alkotás PéNZ Szeretem, nem szeretem Vásárlás	Egyszerű jelen I like, I don't like Do you like...? Can I have... Szavak: breakfast, lunch, bread and butter, chicken, soup, cake, potato, ice-cream Mondatok: I'm hungry. I'm thirsty. Do you like...? I like...I don't like...

41. 42. 43. 44. 45. 46. 47.-48. 49. 50.	5 BODY	5.1 Clap your hands 5.2 Hockey-cockey 5.3 Puppet Show 5.4 Head and soulders 5.5 Head 5.6 Face 5.7 Animals 5.8 Can 5.9 Can't 5.10 What can we do?	Testünk, Testrészeink Képességeink Cselekvések bemutatása	Tudás, képesség: Can, Can't, Can you...? Szavak: hand, leg, head, body, eye, ear, hair, nose, Mondatok: What colour is your hair? It's fair. What colour are your eyes? They are grey.
51. 52-53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60.	6 HOME	6.1 Home 6.2 Have you got ...? 6.3 The Dark House 6.4 House 6.5 Actions 6.6 What are you doing? 6.7 The mouse in house 1 6.8 The mouse in house 2 6.9 Let's play in the garden 6.10 Garden	Családtagok Rokonok Testvérekről Állatcsaládok A család, az otthon, szobák, családi jelenetek	Birtoklás: Have you got a brother or a sister? I've got... Folyamatos jelen: I am playing. Are you sleeping? Szavak: kitchen, bedroom, bathroom, livingroom, reading, cooking, watching, playing, Mondatok: Where are you? What are you doing?
61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70.	7 CIRCUS	7.1 Circus 7.2 Circus animals 7.3 The Funny Clowns 7.4 The magic hat 7.5 Abracadabra 7.6 The ticket 7.7 He can do it! 7.8 The Show 7.9 Buffet 7.10 Eat and drink	A cirkusz világa Szabadidő Szórakozás Eligazodás a külvilágban Vásárlás	A tanultak felhasználása, Ismétlés,gyakorlás, Szavak: ticket, programme, manager, music band, lady, gentleman, buffet, break, Mondatok: Who's this? How much is it?
71-74.	COLLEC- TION	Mese Ünnepek My page	Ismétlés Gyakorlás Áttekintés	Szótár Értékelő oldal

My English Book

Tanmenetjavaslatok

Class 3 heti 3 óra

Óra	Témák	Leckék	Tartalmak	Szavak, Nyelvtani elemek
-----	-------	--------	-----------	-----------------------------

1. 2-3. 4. 5-6. 7. 8. 9-10 11-12. 13. 14-15.	1 HELLO	1.1 Hello 1.2 School 1.3 How do you do? 1.4 A cartoon 1.5 Where are you from? 1.6 And you? 1.7 London 1.8 Let's go 1.9 The three Billy goats 1 1.10 The three Billy goats 2 gyakorlás, ismétlés	Köszönés Bemutakozás Érdeklődés Ismerkedés	Létige to be: I am, You are Szavak: boy, girl, friend, teacher I'm , You're , name, card, Mondatok: What's your name? Are you a boy or a girl? How old are you? Where are you from?
16. 17-18. 19. 20. 21-22. 23. 24-25. 26. 27 28. 29-30.	2 FRIENDS	2.1 My friends 2.2 Big or small? 2.3 Are you happy? 2.4 Where are you? 2.5 He, She, It 2.6 He is, She is, It is 2.7 Roby Robot 2.8 My dog 2.9 We, You, They 2.10 They are gyakorlás, ismétlés	Barátaim Környezetem Állatok Játékok Bemutató Mondatalkotás Utastások	Létige to be: He is, She is, it is (we are, they are) Mellékevek Felszólítás Szavak: happy, sad, big, small, tall, short, old, young, Mondatok: He's a boy. She's a girl. It's a robot.
31-32. 33. 34. 35. 36-37. 38. 39. 40. 41. 42. 43-45.	3 CLASS- ROOM	3.1 Classroom 3.2 Classbook 3.3 Knock at the door 3.4 Schoolbag 3.5 The hamster 3.6 Where? 3.7 Find 3.8 The Robot Teacher 3.9 Boardgame 3.10 Activity gyakorlás, ismétlés	Osztályterem Osztályjelenet Felszerelés Utastások, Kérések	Helymeghatározás in, on, under, next to Szavak: board, desk, activity book pencil case, in, on, under, next to, Mondatok: What's in my bag? What's on my desk?
46-47. 48. 49-50. 51-52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59-60.	4 FOOD	4.1 Breakfast 4.2 I like 4.3 Lunch 4.4 Do you like ? 4.5 Goldilocks 4.6 I'm hungry 4.7 Picnic 4.8 Make a pancake 4.9 Pizza Hut 4.10 Sweet shop gyakorlás, ismétlés	Ételek Étkezések Udvarias kérés Vélemény- alkotás Pérez Szeretem, nem szeretem Vásárlás	Egyszerű jelen I like, I don't like Do you like...? Can I have... Szavak: breakfast, lunch, bread and butter, chicken, soup, cake, potato, ice-cream Mondatok: I'm hungry. I'm thirsty. Do you like...? Ilike...I don't like...

61. 62-63. 64-65. 66. 67-68. 69-70. 71. 72. 73. 74. 75-77.	5 BODY	5.1 Clap your hands 5.2 Hockey-cockey 5.3 Puppet Show 5.4 Head and soulders 5.5 Head 5.6 Face 5.7 Animals 5.8 Can 5.9 Can't 5.10 What can we do? gyakorlás, ismétlés	Testünk, Testrészeink Képességeink Cselekvések bemutatása	Tudás, képesség: Can, Can't, Can you...? Szavak: hand, leg, head, body, eye, ear, hair, nose, Mondatok: What colour is your hair? It's fair. What colour are your eyes? They are grey.
78.-79. 80-81. 82. 83-84. 85-86. 87-88. 89. 90. 91-92. 93. 94-95.	6 HOME	6.1 Home 6.2 Have you got ...? 6.3 The Dark House 6.4 House 6.5 Actions 6.6 What are you doing? 6.7 The mouse in house 1 6.8 The mouse in house 2 6.9 Let's play in the garden 6.10 Garden gyakorlás, ismétlés	Családtagok Rokonok Testvérekről Állatcsaládok A család, az otthon, szobák, családi jelenetek	Birtoklás: Have you got a brother or a sister? I've got... Folyamatos jelen: I am playing. Are you sleeping? Szavak: kitchen, bedroom, bathroom, livingroom, reading, cooking, watching, playing, Mondatok: Where are you? What are you doing?
96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106- -107.	7 CIRCUS	7.1 Circus 7.2 Circus animals 7.3 The Funny Clowns 7.4 The magic hat 7.5 Abracadabra 7.6 The ticket 7.7 He can do it! 7.8 The Show 7.9 Buffet 7.10 Eat and drink gyakorlás, ismétlés	A cirkusz világa Szabadidő Szórakozás Eligazodás a külvilágban Vásárlás	A tanultak felhasználása, Ismétlés,gyakorlás, Szavak: ticket, programme, manager, music band, lady, gentleman, buffet, break, Mondatok: Who's this? How much is it?
108 - 111.	COLLEC- TION	Mese Ünnepek My page	Ismétlés Gyakorlás Áttekintés	Szótár Értékelő oldal

IV. MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK AZ EGYES LECKÉKHEZ

1.1 Hello

1 Listen and say. - *Good morning to you. / rhyme /*

A vers Leó, az oroszán köszöntője. Az oroszán sokszor szerepel az országot jelképező figuraként. Ebben a könyvben a gyerekek barátja. Hallgassuk meg ezt a köszöntőt, s mondjuk el magyarul az értelmét. Köszönjenek vissza a gyerekek hangosan.

Kísérjük mozgással az előadást, mert a kisgyermek így szívesebben és könnyebben tanulnak. A nap és ég szavakat emeljük ki. *The sun is up* - ennél a sornál nyújtózzunk, mutassunk fel a napra.

The sky is blue – ennél a sornál szélesre tárt karmozdulattal jelezzük az eget.

Érdeemes a verset kívülről megtanulni. Gyorsan megjegyzik a gyerekek, és sikerélményt hoz számukra.

2 Ask and answer. - *What's your name?*

A kérdést szívesen gyakorolják a gyerekek, mert jól ismerik. Ebben a feladatban a pármunka gyakoroltatása a fő szempont. Ügyeljünk rá, hogy a gyerekek valóban hangosan kérdezzék egymást és válaszoljanak társuknak. Ez után írják be a könyvbe a neveket. Ez jelzi, hogy végrehajtották a feladatot.

Lehet a padtárs a partner, de egy rövid időre átülhetnek a gyerekek egy másik társuk mellé. Vigyázzunk, hogy ne mindig ugyanazok a párok alakuljanak ki.

Ötlet: Ha csoportunk ügyes és lelkes, választhatunk angol neveket is. Így a feladat kommunikációs értéke megnő. Ha beceneveket, tréfás neveket találnak ki, még érdekesebb lesz a feladat. *What's your English name? What's your nickname?*

3 Listen and read. - Leó bemutatkozása.

A bemutatkozó mondatok mintául szolgálnak. Ez alapján a gyerekek magukról is könnyebben beszélnek. A szöveg lényegét értik, de a szavak értelmét érdemes pontosan megtanítani.

Pl. az angol és magyar szavak összekötése a táblán hasznos feladat. Ismétlésre is jó. (*lion, England, friend, mobile* – oroszán, Anglia, barát, mobil telefon)

A mondatok fordítása azért hasznos, mert a *your, from, is, it's* szavakat nem mondhatjuk szó szerint a magyar változatban. Ez problémát jelent a gyerekeknek, és nem szolgálhatunk könnyű magyarázattal. De ha már az elején megszokják, hogy a két nyelv nem pontosan ugyanúgy fejezi ki a gondolatait, akkor később is könnyebben fordítanak majd. Ez segíti majd őket abban is, ha magyar mondataikat szeretnék angolul elmondani. Nem fordíthatnak szóról szóra, a megfelelő mintát kell alkalmazniuk.

Az ügyesebb gyerekeknek nem okoz ez gondot, de nem csak nekik kell angolul megtanulniuk. Sok további nehézséget kerülünk el, ha tisztázzuk, tudatosítjuk a gyerekekben: „Ezt így mondják angolul, és így mondják magyarul.”

4 Say. – Ki tudod mondani?

ABC TV CD DVD SMS MP3 HBO OK

A rövidített szavakat általában minden mai gyerek ismeri. Örömmel ismerik fel ezeket.

Sikerélményt nyújt számukra, hogy már sok angol szót, kifejezést tudnak. Pontosítsuk melyik mit jelent. Valamikor már biztos szembesültek azzal a problémával, hogy némelyiket

másként mondjuk, mint magyarul. Pl. az HBO tévécsatorna ejtésénél. Van, amelyiket másként ejtünk, ha magyarul használjuk, és másként, ha angolul. Pl. CD. Az OK pontos angol ejtésére külön ügyeljünk! Gyakran hallani helytelenül.

1.2 School

1 Read. – A régi szavak felelevenítése.

A feladat a szavak tanulását mutatja be. A szótárazás még mindig nagyon hasznos módszer, hátrányai ellenére is. (Pl. Sok időt igényel, mert a kicsik lassan írnak.) Itt azt kell eldönteni a gyerekeknek, hogy ismerik-e már a szavakat. Amelyik mellé pipa kerül, az jól megy, már tudják ejteni, és az értelmét is ismerik.

Akik az előző könyvből tanultak, azok mind ismerősnek találják ezeket a szavakat. Nekik csak fel kell eleveníteni a tudásukat. Mindenki pipáljon ki annyi szót, amennyinek a tudásában biztos. Kérdezzük meg, ki tud többet. Ellenőrizzük, jól tudja-e. Akinek eszébe jut még valamelyik, bejelölheti. Így lassan mindenki feleleveníti a szükséges régi szavakat. Inkább sikerélményt nyújtson a munka, ne számonkérésnek tekintsük. Ha valamelyik szót az osztály többsége nem tudta, tanítsuk meg újra.

Ha ezek a szavak újak a csoportnak, akkor dolgozzunk közösen velük. Az állatokat könnyen megmutathatjuk a képeken. Az 5.2 zászlói segítenek az *England, Hungary* szavak magyarázatához.

A MEMO szó a kis szótárfüzetre is alkalmazható, jelenti még a memóriát is. Könnyen érthető a gyerekeknek, így használhatjuk bátran.

2 Listen and look. – Névkártyák a szereplőkről.

A gyerekek először a kártyákat betűzgetik. A lényeges információt meg is fejtik ezekről hamar. Az egész mondatokkal való megfogalmazást nekünk kell megfigyeltetni. Ez a beszédfejlesztés előkészítése is. Előbb a hangalakkal érdemes megismertetni a gyerekeket, tehát a CD-t indítsuk el, mielőtt olvastatunk.

Bár a *laptop* és az *MP3 player* szavak ismerősek a legtöbb mai gyereknek, magyarázatként mondhatjuk a *little computer* és a *little radio* kifejezéseket. Ha rajzos képkártyát készítünk ezekről, azokkal szívesebben gyakorolják a bemutatást a gyerekek. A zászlók is segítséget nyújtanak.

A mondatok mintául szolgálnak magunk bemutatására is.

A *pupil* szó az egyedüli új a szövegben. *A boy, a girl at school* – használhatjuk, magyarázhatjuk így is.

3 Listen and say. - *One, two, three, come with me. / rhyme /*

Ritmusos versikéket nagyon szívesen és gyorsan tanulnak a kicsik. Ezeket bátran mondják is. Kézjelekkel kísérik, így könnyebb és érdekesebb is előadni ezeket. Felállva, tapsolással kísérve mozgáslevezető feladatként máskor is felhasználhatjuk. Néhány ötlet a kísérő mozdulatokhoz: *Come with me* – hívogató karmozdulat, *Look at me* – szemüveg vagy távolbalátó mutatása,

Play with me again. – vidám tánc, taps, ugrálás.

1.3 How do you do?

1 Listen and say. - *How do you do? / rhyme /*

Üdvözöllek – mondja a vers első sora, amire a helyes válasz ugyanez. Az utolsó sor felel erre. A gyerekek mutassanak egymásra: én mondom, te is így válaszolsz. Érdemes utasításként is használni ezeket a kifejezéseket. *Say ... Answer, please.* A vers segítségével a gyerekek

könnyen megértik és megjegyzik majd. Az órákon máskor is használhatjuk, bár az önálló alkalmazását még nem várhatjuk.

How do you do? A kérdő szerkezet megismerését jól szolgálja, bár nem kérdésként használjuk. A két *do* hangzása, helye, szerepe rögzül ilyenkor.

2 Listen and read. - Let's chat.

Két híres mesehős bemutatkozását hallhatják, olvashatják a gyerekek. Példaként szolgál a felépítése, szerkezete az önálló bemutatkozáshoz. A magnó hallgatásával együtt próbáljuk gyakorolni. Eleinte csak a könnyebb sorok sikerülnek. A helyes hangzás és intonáció utánzásával a hosszabb mondatok is hamarosan menni fognak. Próbálgassák, ízlelgessék a gyerekek szerepek szerinti felosztással. Szívesen élük bele magukat a karakterek szerepébe. A szavak értelmét külön is érdemes megbeszélni.

3 Ask and answer. – Párfeladat névkártyákkal.

Először készítsük el a névkártyákat. Lehet a könyvben találhatóakat is kitölteni, de még eredményesebb külön kártyákkal dolgozni. Amíg elkészítik ezeket, addig gyakorolhatunk a párokkal külön is a beszédet. Meghallgathatunk több előadást is.

Ötlet: Lehet tréfás nevekkal is játszani. Készíthetnek a gyerekek maguknak a kedvenc szereplőik közül. Ha beadják a kártyákat, húzhat mindenki egyet ezekből.

A partner kártyáját ki kell tölteni úgy, ahogy hallotta a tanuló. Bátrabb csoport esetén lehet a tréfás neveket is választani, mert a megértés így nagyobb hangsúlyt kap. A bátortalanabbaknak írhatunk, és fénymásolhatunk néhány ötletet. Pl. az előző feladat szereplőit is választhatjuk.

1.4 A cartoon

1 Look. - Laptop-manó nyelvtani magyarázata.

I am = I'm ; You are = You're. Az összevont alakokat alkalmazzák a nyelvtanításban manapság a leggyakrabban, de ezek eredetét meg kell mutatni. Tip-top, a számítógépes manócska bemutatja, hogy a két alak ugyanazt jelenti. Írhatjuk vesszővel, vagy anélkül is. Rövidebben vagy hosszabban. Egyik megfogalmazás sem tökéletes, de a bonyolultabb magyarázatot még nem értenék. Gyakran előforduló hiba, hogy a teljes alakhoz még vesszőt is írnak a gyerekek. Ilyenkor beszéljük meg, hogy a vesszőcske melyik betű helyett áll, melyiket helyettesíti. Vagy ez, vagy az lehet. Ez a magyarázat segít. Egész mondatokban is találhatunk példát az alkalmazásra. Figyeltessük meg ezeket. Ne nyelvtani ismeretként tanítsuk, csak adjunk időt a megfigyelésre.

2 Listen and read. Act it out. – Tom and Jerry.

Tom és Jerry régóta kedvelt szereplői a mesevilágnak. Szívesen nézik, hallgatják a gyerekek a jelenetet, s még a felolvasás hangsúlyozással is könnyen megy. De könyv nélkül már bátortalanok, bármilyen jól ment már a szöveg előzőleg. A beszéd fejlesztése nagyon fontos, s pont ilyen kis feladatokkal alakítható eredményesen. Próbálgassuk újra és újra, segítsünk a mondatok előremondásával. Javítsuk a hibás alakokat a helyes mód hangoztatásával. A kézjelek, mozdulatok, álarcok, bábok mind nagy segítséget nyújtanak. Egy kis kergetőzés pedig jó feszültség levezető a gyerekeknek. Érdemes a futkározás terét előre korlátozni.

3 Work in pairs. Choose and say. Tick. - Párfeladat.

Az előző jelenetre építve önálló választ adhatnak a gyerekek. Van, aki nem akar játszani, van aki igen. Mondjuk el, hogy dönthetnek. A B1 vagy a B2 szerepet választhatják. Van, aki nem érti meg egyből! Bemutathatjuk egy ügyesebb gyerekkel.

Lehet egy jó játékot választani, mondani, leírni a párosnak. Cseréljenek szerepet, így mindketten választhatnak. Néhány játék ötletadóul: *Football, Monopoly, Dominoes*.

1.5 Where are you from?

1 Look. - *Where are you from?*

Az előző oldalakon megtanult bemutatkozás kibővül ezzel a kérdéssel. A mai gyerekek már sokat utaznak, valóban szükségük lesz erre. Kis útlevelnek, igazolványnak is nevezhetjük a táblázatot, amit a szöveg mellett találnak. Figyeltessük meg, hogy az egy szavas információt hogyan kell angolul helyesen, mondatba foglalva elmondani. Magukról is készítsenek hasonlókat. Lánccsúszással gyakoroltassuk a kérdést és a választ.

2 Match. - Zászlók és országok.

Az országok nevét kell először megismerni, megtanulni. Ehhez kapcsoljuk a zászlókat, s majd ezek színeit nevezzük meg.

Nem könnyű megtanítani az országok nevét helyesen ejteni és írni. Gyakoroljuk közösen, egyedül is. Térjünk vissza a feladatra később is, hogy biztosan rögzüljön.

A könyv képe alapján Anglia és az angol zászló kifejezés is előkerülhet, de a pontosabb alakokat is ismerni kell. A színeket gyakoroljuk, mutassuk.

Ötlet: Készítsenek a gyerekek maguk is zászlókat írólapra. Hurkapálcával lengethetik is. Eközben lesz idő egyéni foglalkozásra, gyakorlásra is.

3 Work in pairs. Choose. Ask and answer. – Párfeladat.

A páros egymást kérdezi. Honnan jöttél? Választhatnak a könyvben megadottak közül. Elég az országot megnevezni, s így a társát sem lesz nehéz leírni.

Meghallgathatják más párosok játékát is, ez nagy multság lehet.

Ötlet: Készíthetnek kellékeket, rajzokat. Ezek felmutatásával életszerűbbé tehető a feladat.

Ha időnk engedi, zászlókkal, más ismert országgal is gyakorolhatunk. Pl. Olaszország, Németország.

1.6 And you?

1 Write. – Kis igazolvány és bemutatkozás.

Az előző oldalon megtanult bemutatkozás alapján töltsék ki a gyerekek a kis igazolványt, vagy útlevelet. A táblázatba csak szavakat kell írni. A mondatok könnyítésként már félig készen vannak. Ezért ha ez már sikerült, készíttessünk önállóan is kis igazolványt, és a mondatokat írassuk le a füzetbe.

2 Work in pairs. Write. - *My friend's card*. Pármunka.

A páros beszélgetéséhez szükséges kérdések adottak, felolvashatók. De jobb, ha egymásra nézve gyakorolnak a gyerekek. Saját válaszaikra és a leírásra is figyelniük kell. Mutassuk be először egy ügyesebb tanulóval a feladatot. Ötlet: Egy bábbal, vagy figurával is előadhatjuk. Biztosan nagy sikere lesz. A kérdések bemutatása is fontos, s így mindenki odafigyel erre is.

3 Read. Then write an answer. - *My e-mail*.

Ebben a feladatban a gyerekeknek a képzeletbeli számítógéppel kell kommunikálni. Ha megértették az üzenetet, könnyen írnak választ is rá. Magukat, vagy egy barátjukat is bemutatathatják. Ha valaki mégis elakad, a példához hasonló írására biztassuk.

Felolvastathatunk néhány jó ötletet. A táblára is felkerülhet egy-egy kulcsszó. Pl. *a boy, my friend, play, game...* Most nem a tökéletesen hibátlan válasz írása a fő szempont. Az önálló munka és a kommunikáció öröme a fontos.

1.7 London

1 Listen and say. - *See-saw sacradown. / rhyme /*

A vers ritmusa, varázsa jó hangulatteremtő egy képzeletbeli londoni sétához. A magnóval együtt szívesen mondják a gyerekek, de egyedül nehezebben boldogulnak vele. Menetelni, egy kicsit mozogni is lehet rá.

2 Listen and read. - *Hello. I'm in London.*

Rövid városnéző sétánkon megismerkedhetnek a gyerekek London néhány nevezetességével. Mindegyikhez egy kis móka is tartozik. Mesélhetünk bővebben is ezekről, s más képeket is bemutatathatunk.

3 Work in pairs. Ask and answer. Write and draw. - *Let's go to London!*

A megismert helyszínekre lehet ellátogatni képzeletben. A nagy óratorony, a piros emeletes busz, a felnyíló híd mind izgalmas hely. Vigyázzunk, hogy ne a rajzolásra, hanem a beszédre figyeljenek a gyerekek.

1.8 Let's go

1 Listen and do. - *Legs swing, legs swing. / rhyme /*

A lábakat kell mozgatni a vers szövege szerint. Hintáztatni, föl-le emelgetni, a sarkakat és a lábujjakat hajlítani. Ülve könnyen megoldható. Minden mozgásos feladatot szívesen játszanak el a gyerekek. A rajz segít a megértésben.

2 Listen and read. Then act it out. - *Your passport, please.*

A párbeszéd az életben is előforduló útlevél ellenőrzésről szól. A sok játék után ez egy kicsit hivatalosabb hangvételű. Játsszuk el így. Egy repülőtéren vagy egy vonaton találkozhatnak a szereplők. A *sir* megszólítás igen kedvelt. A kislányokra használhatjuk a *miss* megszólítást, de a *lady* kifejezést is lehet választani. Más szereplőket, és más országot is válasszunk. Pl. *Germany, Italy, the European Union, the USA*. Az igazi, saját változatot sem árt átisméltetni.

3 Work in groups. Choose. – Csoportmunka autókkal.

Ez a feladat az ismert autótípusokat sorolja fel, ezek segítségével gyakorolhatunk.

A bő választék a megszólításokból, autókból és országokból okozhat egy kis problémát. Az első kérdés és a válasz már ismerős. Az új kérdést mutassuk be és beszéljük meg, hogyan felelhetünk rá. *What car is it? It's a Ferrari.* Írja le minden csoporttag előre saját országát és autóját.

Ha ketten ugyanazt az autót választják, az sem baj, de a csoportjátékban az alkalmazkodás és az együttműködés kialakítása is fontos feladat. Javasoljuk, hogy válasszanak másikat.

Ha elkészült mindenki, akkor kezdődjön a csoportmunka aktív része, a beszélgetés.

A csoportvezető tegye fel a kérdéseket, s mindenki feleljen rá már fejből, nem a szöveget olvasva. Lehet sorban is kérdezni egymást, így mindenki sorra kerül.

A csoportmunka még nehéz a kicsiknek, még ilyen egyszerű formában is. Ha a csoportoknak be kell mutatni a játékot majd az osztály előtt is, akkor komolyabban fognak készülni, s a csoport megszervezi saját előadását. Főleg, ha apró jutalom, vagy helyezés jár érte. Adjunk időt a gyakorlásra, hallgassunk bele a próbákba, s ha kell, segítsünk.

1.9 The three billy goats 1

Hosszabb szöveget csak a meséken keresztül mutathatunk be a kisgyermeknek. A mese varázsa, tartalma, szereplői az életkori sajátosságoknak megfelelő világba vezeti el őket. A

sok ismétlődés, életszerű kifejezések megkönnyítik a megértést, s az előadások során beszédképességük is fejlődik.

Bevezetőül néhány régi és új szóval ismerkedjünk meg, mert ezek nélkül nehéz lenne a mese szövegét követni. A képek alapján már könnyen kitalálják a szavak jelentését. Olvassuk is fel ezeket, hogy a kiejtésüket, hangzásukat is megismerjék. A három megadott ige jelentését mozdulatokkal is mutassuk be, és a magyar jelentést is hozzátehetjük. *Cross over, pop out, eat up.*

Ötlet: Figyelemfelkeltő kérdésként feltehetjük a következőket: Kik és mik lesznek a mese szereplői? Hol játszódik majd? *Who are in the story? What are in the story? Where are they? Where is it?*

Part 1

A mese szövege nagyon leegyszerűsített változatban szerepel, így ha hangsúlyozással, mozdulatokkal kísérjük, a gyerekek tudják majd követni. A három kiskecskét különböző hangon is olvashatjuk.

Megfigyelési szempontnak adhatjuk, hogy magyarul számoljanak be röviden a cselekményről.

1.10 The three billy goats 2

Part 2

A második rész megértési kérdése lehet: Kicsoda a manó? Jó vagy rossz? *Who is the troll? Good or bad? Where is it?*

A színessel megjelölt sorok ismétlődnek a három kiskecske útja szerint.

A neveket kell kicserélni a felolvasás alatt. A legnagyobb kecske válasza a mese végén más, ezért külön szerepel.

Ötlet: A mese felolvasásával egy időben kis képekkel szemléltethetjük is a cselekményt. A három kecske és a manó kell hozzá. Díszletnek a híd is elég, amit egy ívelt vonallal megrajzolhatunk. A szereplők sorban átkerülnek a túlpartra a mese szerint.

Ugyanezek a képek segíthetik a mese első előadását már a gyerekekkel együtt. Aki tartja a képet, az a szereplő helyébe képzeletben magát, s bátrabban játssza a szerepét. A szöveget még a tanár olvassa.

A szerepek szerinti olvasás szintén nagyon kedvelt változat. Sokszor bátran nekiszalad egy-egy gyerek a feladatnak. Olvasná, de elakad. Hogy ne érje csalódás, és a mese is folytatódjon, olvassuk fel neki halkán a szöveget, így ez alapján ő is tudja majd követni a sorokat. Gyakori eset ez.

Ötlet: Ha van időnk megtanulni és előadni a mesét, nagy élmény marad ez a gyermekeknek. Előadásra is készülhetünk vele egy ünnepségre. A legegyszerűbb változat, ha a tanár vagy egy-két ügyesebb gyerek a mesemondó, s a szereplők csak imitálják a szerepüket. Ha a szereplők is megtanulják a mondataikat, már látványos előadást mutathatunk be. A többiek lehetnek fák és virágok a réten. Két gyerek tarthatja a hidat is. A kellékeket, rajzokat érdemes a gyerekekkel készíttetni, mert így az előadás is közelebb áll majd hozzájuk. A szöveget ez idő alatt többször hallják is, s végül már mindenki kívülről fújja.

Do you remember?

PART 1

/ A további fejezetzáró oldalakon is hasonlóképpen dolgozzunk./

1 Words

A fontosabb szavak magyar jelentését kell ide írni. Azon az órán is beírathatjuk, amikor tanultuk, de lehet az egység zárásakor is. Szótárt vezetni külön is érdemes. Ez azonban kevés óraszám mellett szinte lehetetlen. Írással, másolással telik el a drága idő, és a kisgyermeknél az előkészítő időszakban nem ez a célunk.

A szókártvány készítése viszont hasznos, mert több gyakorlásra is felhasználhatók.

2 Sentences

A mondatok fordításakor adjunk segítséget, hogy magyaros, helyes alakok kerüljenek ide. A mondatokat egészben kérjük vissza. Így a beszédfejlesztést nagyon elősegíthetjük.

3 Songs and rhymes

Tehetünk pipát a mellé a vers vagy dal mellé, amit tanultunk közösen.

Nem mindenre jut idő. Így a gyerekek és a szülők is tudják követni a tanult anyag mennyiségét.

Tegyünk piros pontot, csillagot ahhoz a dalhoz, vershez, amit a tanuló egyedül is tud mondani. Értékelésként is tudjuk majd itt követni az egyéni munkát.

4 Activities and stories

Amelyik jelenetet vagy mesét vettük, azt jelöljük be közösen. Amelyikben szerepelt a tanuló, vagy ha ebben jó teljesítményt nyújtott, adhatunk piros pontot, csillagot is érte.

5 Pronunciation

Az egy sorba írt szavak egy hang gyakoroltatását szolgálják. Az egyforma, ismétlődő hang képzése könnyebb. A fonetikus jelek bevezetése korainak tűnik, mert egy újabb kódrendszer megismerése csak zavart okoz a kisgyermeknél.

A pontos hangoztatás nagyon fontos a bemutatásnál a tanár részéről. A bonyolult magyarázatoknál többet ér itt még. A gyerekeknek adjunk lehetőséget a hangok pontos utánzására, gyakorlásra. Eleinte még maguk is meglepődnek, hogy némelyik hang esetében nem sikerül ez egyből.

Minden egység végén más-más hangot gyakorolhatunk, így a nagytöbbségére sor kerül az év alatt. A szavak a tanult témakörből valók. Nemcsak a fejezetzáró órán adhatunk erre alkalmat, hanem az előző órákon is.

PART 2 – FRIENDS

2.1 My Friends

1 Listen and say. - Hello, hello! How are you today? / rhyme /

A vers könnyen megtanulható, a barátok közötti jó hangulatot idézi.

A kérdés az alapkommunikáció fontos része. Kérdezzék hát ők is egymást. A választ persze nem kell kétszer ismételni. A kiejtés pontossága mellett a mondat intonációjára is fektessünk hangsúlyt. Így nem fogják összekeverni a *How old are you?* kérdéssel.

How are you? I'm fine thank you. I'm happy. So-so. I'm not happy.

A négy változat közül a gyerekek választhatnak, melyiket akarják előadni.

Nagyon kedvelt a so-so kifejezés, szívesen választják ezt. Így is – úgy is, avagy így se – úgy se, mondhatjuk fordításként. Ötlet: A válaszok rövid jelöléseként rajzolhatunk egy mosolygó arcot, egy egyenes szájú, és egy lefelé álló szájú arcot a hangulat érzékeltetésére.

2 Ask and answer. Then write. - *And your friend?*

Az előző versben megtanult kérdés további gyakorlására van lehetőség itt pármunkában. A barátról is érdeklődni kell.

Először nevezzenek meg egy barátot, s a nevét írják le a megadott helyre.

Who's your friend? A Második kérdésnél a saját választ kell leírni. *How are you today?*

Ezután a partnernek kell feltenni ugyanezt a két kérdést. Az ő válaszait is be lehet írni a megfelelő helyre. A feladat összetett, ezért egy kis magyarázat még jól jöhet a gyerekeknek: Először a saját válaszaid írd le, azután kérdezd a partnered!

3 Read. - *Moby is a mobile phone.*

A kis mobiltelefonok nagyon kedvesek a gyerekeknek. Szinte játéknak tekintik. Most Moby jelentkezik be barátként. A fiatalok körében gyakran használt tréfás rövidítéseket mutatja be. A mondatok az egyes szám harmadik személy bevezetését is előkészítik. Ezért olvassuk, figyeltessük meg ezeket. Először Moby mondja magáról, azután róla olvashatunk, róla mondanak állításokat.

2.2 Big or small?

1 Listen and look. - *Happy – sad.*

A jelzőket bemutató kép-párok jól szemléltetik a szavak jelentését. Hallgassuk, ismételjük, mutassuk együtt. Egyedül is adjunk alkalmat a próbára. Keressünk más tárgyakat, képeket is a jelentés bemutatására. A szavak a táblára is felkerülhetnek, vagy kis szókártya formájában elővehetjük őket a bemutatáshoz. A gyerekek is készíthetnek szókártyákat. Lehet apró, egyszerű rajzzal is jelezni a szavak értelmét. Ha nincs elég időnk, adhatjuk ezt házi feladatként is. A könyv alapján könnyű lesz elkészíteni ezeket.

2 Read. - *I am happy. I am not sad.*

A megismert szavak olvashatók itt mondatba foglalva. Tagadó alakjuk sem okoz nehézséget. A gyerekek megfigyelhetik, hogyan kell angol mondatot alkotni. A magyar fordításnál hívjuk fel a figyelmet a különbségre. Vigyázzunk, hogy az olvasásnál a mondatok ne szakadjanak szét különálló szavakra. Mutassuk be a helyes formát. Ismételtessük ezt a szótagoló gyerekekkel is.

Ötlet: A könyv szereplőinek a mondatait érdemes önállóan is előadatni, elmondani. Három tanuló kiszalad az osztály elé, választ egy képet a szereplőről és elmondja a mondatát.

3 Listen and say. - *I am tall like a house.*

A verset mozgással együtt tanuljuk meg. Mondjuk el, hogy a *like* szó itt más jelentésben szerepel. Nem a „szeret” értelemben használjuk, hanem összehasonlítást jelöl. Olyan, mint... Máskor is mondhatjuk közösen, mert egy kis mozgás szükséges a kisgyermeknek az órákon.

2.3 Are you happy?

1 Look. - *Are you happy?*

A rövid válaszokkal ismerteti meg a számítógép a gyerekeket. Nem kell a szabályokat megtanulni, csak megfigyelni. Fűzzük még hozzá a magyarázathoz, hogy az angolok nem csak egy szóval felelnek a kérdésre. Így udvariasabb a válaszuk.

2 Ask and answer. - *Are you ... ?*

A kérdés gyakoroltatására használjuk ezt a táblázatot. Mutassuk be, hogyan kell a különböző kérdéseket alkotni. A *me* szó jelentését is el kell mondanunk. Ha kiemelve, hangsúlyosan

használják az én szót, akkor így mondják az angolok. Ebbe a sorba a saját válaszokat kell beírni. A második sor kitöltéséhez a barátot kell kérdezni.

3 Sing the song. - *If you're happy...*

A dal nagyon kedvelt a gyerekek körében. Sokan már a magyar változatát ismerik. Nem szükséges hozzá hosszas magyarázat, a bemutatás után már tudják a gyerekek, mit kell csinálni. A képek segítenek a játékban.

2.4 Where are you?

1 Read. - *Where are you?*

A kérdőszavas kérdés bemutatásában segítenek a képek. A kérdéseket fordítsuk is le. A hangsúlyozásra, az intonációra is fektessünk hangsúlyt.

2 Choose. Ask and answer. – Párfeladat.

Az előző feladatban megismert kérdések gyakorolhatók párokban.

A megadott helyszínek közül válaszunk először, mert így megkönnyítjük a partner dolgát. Az első mondatot egészítsük ki. Ezután kezdődhet a kérdezősködés. A kapott választ is le kell írni a partner sorához.

Felmerülhet az a kérdés a gyermekekben, hogy miért *in* máskor *at* szócska szerepel a kifejezésben. Így szokták használni az angolok. Ezt mondhatjuk magyarázatként, s megemlíthetjük, hogy mi is hasonlóképp mondjuk néha. Pl. haza megyek, nem „hazaba”. Otthon vagyok, nem „otthonban”.

3 Listen and say. - *I am a brave, brave mouse. / rhyme /*

A versnek nem a ritmusa, hanem a tréfás tartalma ragadja meg a gyerekeket.

Bátor egy egér, ha egy nagy macskát lát? Saját félelmeiket is kinevetik a gyerekek így.

Fordítsuk le a verset, mert hamar rögzül a gyerekek fejében, és így az értelemmel együtt marad meg. Mondani még nehezebben tudják majd, de sok hasznos kifejezés bevezetésére jó. Pl. *I am not afraid of..., What about a ...? Well, except, danger, prepare, never.*

2.5 He, She, It

1 Listen and read. - *She is the Queen.*

A személyes névmások nem szerepelnek a magyar nyelvben hímnemben, nőnemben és semlegesnemben. Ez érdekesség a gyerekeknek még harmadik osztályban is. A rövid példákkal jól érzékeltethetjük használatukat. Az írott formában a teljes alakot láthatjuk. Először ezzel ismerkedjenek meg a gyerekek. A kiejtésben az olvasásnál azonban a magnó szövegét kövessük.

Ötlet: Gyűjthetünk képeket még, ami az ország életét bővebben bemutatja. Készíthetünk faliújságot, kartonlapra képes albumot.

2 Read. Then tick or cross. - *YES/NO? Is the policeman tall?*

A megismert melléknevek és mondat szerkezetek találhatóak itt kérdő formában. A gyerekeket nem a nyelvtani ismeret megfigyelése fogja lekötni, hanem a pipálási lehetőség. Ezért mielőtt elkezdenék önállóan kitölteni, fordítsuk, fordíttassuk le a kérdéseket. A kérdésben az is szócska előre kerül az angolban. Ez a magyarázat elég egyenlőre, s már kérhetjük a mondatok magyar változatát. A magyarban a kérdést a hangsúllyal jelezzük. Ez is jó, ha elhangzik.

ell eddig 2008.1.8

3 Look. - *He is ... Is he...?*

A szabályokról szó esett az előző feladatnál, de vizuálisan is jó ezt megfigyeltetni a gyerekekkel. A szabályt nem kell tudni, de a helyes alkalmazáshoz az alapokat meg kell ismertetni a tanulókkal.

Alkossunk egész mondatokat a minta alapján. Írjuk le a füzetbe. Érdekes szavakat válasszunk, így szívesebben dolgoznak majd a gyerekek. Pl. *He is Spiderman. She is Catwoman. It is Moby mobile.*

2.6 He is... She is... It is...

1 Look. - *He is = He's*

Az összevont alakokkal nehezebb lett volna a kérdő szerkezet bemutatása, így ez csak most következik. Mivel az *I am = I'm; You are = You're* tanításakor már megismerkedtek a gyerekek a rövid alakok fogalmával és használatával, már nem okoz nagy újdonságot a számítógépen látható szabály. Figyeljünk meg, melyik betűt helyettesíti a vessző. Ejtsük ki mindkét módon.

2 Listen and read. - *She's on London Eye.*

London újabb nevezetességeit ismerik meg a gyerekek. A mondatok egyes szám első és harmadik személyben is láthatjuk. Hallgassuk és olvassuk a magnó szövege alapján. Közösén és szerepek szerint is olvassunk.

3 Ask and answer. Choose and write. - *Where's he? Where's she?*

A pármunkában gyakorolhatjuk az eddig tanultakat. A gyerekeknek fontos, hogy a partnerük fiú vagy lány. Írják be a nevét először, s a megfelelő alakkal dolgozhatnak tovább. Kérdezzék meg, hol van a társ. Persze képzeletben kell csak elutazni, helyet választani. Lehet az előző oldalakon tanult állatkertet választani, de lehet az ezen az oldalon látható óriáskerékre felülni.

2.7 Roby Robot

1 Listen and look. – Utasítások a robotnak.

Hallgassuk meg a magnó segítségével az utasításokat. Kövessük a képeken és a pontos ejtésre figyeljünk. Az utasítások többsége már ismerős a gyerekeknek, ezeket csak fel kell eleveníteni. Eljátszhatják egyszerre, vagy egy tanuló mutathatja be ezeket.

2 Listen and say. - *Roby Robot. / rhyme /*

A vers segítségével mozgásos játékot tanulhatunk. A ritmusra végrehajtott utasítások más órákat is színesíthetnek. A távirányítón szereplő szavakat is olvastassuk, fordítsuk.

3 Work in pairs. Write. Say and do. - *Robot game.*

A pármunka megszervezése a mozgás miatt kicsit összetettebb. Először beszéljük meg, mit kell csinálni. Mindenki válassza ki, milyen utasítást fog adni a robotjának. Amikor felállva játszanak, a páros kereshet magának a teremben egy távolabbi helyet.

Az utasításokat valóban hajtsák végre. Ezután a helyén mindenki beírhatja a játék közben elhangzottakat.

2.8 My dog

1 Listen and read. - *Kitty cat and Diggye dog.*

A cica és a kutya címódását szívesen hallgatják és játsszák el a gyerekek.

Egy széket kinevezhetünk fának, erre állva tényleg magasabban van a macska. Innen csalogatja a kutyát. A játékhoz megtanulhatják a szereplők a szöveget, mert így izgalmasabb és hasznosabb is az előadás. Lehetnek a lányok a cicák és a fiúk a kutyák, így még nagyobb lesz a vidámság.

2 Act it out. Then write. - *Play with your dog.*

Sok utasítást tanultak már a gyerekek. Itt is áll több, amivel egy kutyust idomíthatunk. Ezekből, vagy ehhez hasonlót választhatnak a gyerekek a saját kutyájukkal való játékhoz. Szívesen vállalják a kutya szerepét is az előadáshoz. Cseréljenek a párok szerepet, mert így mindkét fél megszólalhat.

A játék végén a kutyaiskolához írják be azt az utasítást, amit leginkább kedveltek.

3 Sing the song. - *The farmer's dog.*

A sok tréfás feladat levezetéseként hallgassuk meg ezt a dalt. Énekeljük a magnóval együtt. A betűzés tanításakor is hasznunkra lesz. Fülbemászó dallama miatt más órákon is elővehetjük és színesíthetjük ezzel az órát.

2.9 We, You, They

1 Listen and read. - *We are children.*

A többes számú alakokkal találkozunk most a gyerekek. Számukra ez távoli, mert ritkán használják ezeket a hétköznapjaikban. Bevezetőként írjuk fel a táblára a régen használt, vagy még nem ismert szavakat. Beszéljük meg ezek jelentését. Pl. *children = boys and girls. Animals = dogs, cats, lions...* De lehet a szavakat összekötni az angol és magyar párjuk szerint.

2 Act it out. - *Here we come. / rhyme /*

A versike egy ismert magyar játékot idéz fel. „Amerikából jöttünk, mesterségünk címere...” Ma már kevés gyerek ismeri ezt a remek játékot, így hát meséljük el, hogyan kell játszani. A párosnak ki kell találni, milyen foglalkozást mutogat el a másik két gyerek. A foglalkozásra jellemző mozdulatokat kell bemutatni. Emlékeztet a közkedvelt *Activity* játékra.

A vers szövege nem könnyű, megtanulni hosszadalmas lenne, ezért olvassuk fel többször is. Mivel foglalkozásneveket még keveset ismernek a gyerekek, ezért az országokra jellemző ételt, terméket, tárgyat kelljen kitalálni. A következő feladatban találhatunk erre példákat.

3 Work in groups. Choose. Ask and answer. Write. – Csoportmunka.

Az előző pontban megismert játékra épül ez a feladat. Két-két gyermek alkothat egy csoportot. Válasszon az egyik páros egy országot és az ehhez tartozó jellegzetes tárgyat, ételt a könyvben található *Word bank* részből. Nem szükséges mutogatni, lehet megnevezni is a szót. A másik párosnak ki kell találni, melyik országból jöttek ők.

2.10 They are

1 Look. - *Where are they?*

A térképen megtalálható, melyik állat hol lakik. Keressék meg ezeket a gyerekek a mondatok olvasása után. A többes számú alakok gyakorlása így tevékenységgel összekötve érdekesebb. A fordításhoz is segítséget nyújt. Hívjuk fel a figyelmet a többes számú alakok írására és ügyeljünk a pontos ejtésére.

2 Read. - *They are birds.*

A többes számban álló mondatok további megismerésére, gyakorlására ad lehetőséget ez a feladat. Figyeljünk az *s* helyes használatára és ejtésére.

A magyar fordítással megpróbálkozhatnak a gyerekek is.

3 Listen and look. - *I'm stretching very tall. / rhyme /*

A verset mozgással együtt tanuljuk meg. A mozdulatok a vers értelmét is megmutatják. Szívesen nyújtóznak magasra, kuporodnak össze a gyerekek kis labdává.

4 Read. - *Polar bears.*

Az Északi és Déli sark lakóival ismerkedhetnek még meg a gyerekek.

A rövid olvasnivaló érdekes információt tartalmaz. Sok tanuló néz természetfilmeket, olvas a természet titkairól könyveket, gyermekújságokat. A mai világban már szükséges lesz sok hasonló szó ismerete.

PART 3

3.1 Classroom

1 Listen and say. - *Come in, please. / rhyme /*

A vers sok osztályjelenet előadásához illik, ezért hozzátehetjük majd. Tanításakor el is játszhatjuk. Egy tanulót kiküldünk a teremből. Kopogtasson a vers első sorára, odabenn a gyerekek hangosan számolják: *One, two, three, four.* A hívó szóra kell bejönnie, s az ajtót becsuknia. Majd szaladjon a helyére. Egyszerűsége ellenére, vagy éppen ezért, nagyon kedvelt. A *shut* szónál térjünk ki az ismertebb változatra is: *close.* Bár ezt is inkább csak a párjával együtt tudják felidézni a gyerekek. *open – close.* Az utolsó sor nagyon hasznos kifejezéseket tanít meg. Ezeket használjuk más helyzetben is ezentúl. *Hurry up. Don't be late. – Don't be afraid. Don't run...*

2 Tick. – A szavak felidézése.

Az osztályterem szavait már tanulták, vagy ismerik a gyerekek. Most ők jelölik be, melyiket tudják biztosan. A kis MEMO jelzés nemcsak a kis noteszra, de a memóriára is utal.

3 Listen and read. Then act it out. – Osztályjelenet 1.

Hallgassuk meg és játsszuk el a jelenetet! A gyerekek nagyon szívesen játszanak tanárossal.

Ötlet: Lehet a tanárt alakító gyerekeket a saját nevükön szólítani, pl. Miss Kate, Mr Peter. Nem fontos csak angol nevet használni, mókásan hangzik az eredeti kiejtéssel is a játék.

Lehet a családneveket is használni, ez a szokásos megoldás, de kicsit idegen a gyerekeknek így hallani a nevüket: Mr Kovács. A következő oldal végén található megszólítások közül is választhatunk. Ez esetben nem kell neveket említeni. (Miss, Sir)

4 Write and say. - *Classbook*

A kérdések egyszerűek, de beszéljük meg közösen is ezeket. A válaszokat csak röviden kell beírni a kis osztálykönyvbe. Felolvasásukkor sokan magyarul mondják a neveket, a számokat. Javítsuk ki őket, ismételjék el rögtön a helyes alakkal. Lehet, hogy nem ismeri a jó megoldást, vagy nem emlékszik a számra a tanuló. Mutassuk meg az írását és a helyes ejtését is.

3.2 Classbook

1 Listen and look. - *Class 3/A*

A tanterem tárgyai közül újabakkal is megismerkedünk. A magnón hallható helyes alakot ismételjük, mutassuk. Az osztályban található valódi tárgyakat is mutassuk, nevezzük meg.

2 Listen and read. - Osztályjelenet 2.

Nyelvórán valóban fontos a színjátás, a jelenetek előadása. Néha többet segít a gyerekek előrehaladásában, mint a sok szó tanulása és a száraz nyelvtan magyarázata.

Az osztályjelenet három részből áll. A szöveg hosszú, de nem nehéz.

A második részben névsorolvasással találkozunk. A kérdő szerkezet megismerésére kiváló lehetőség. A rövid válaszok is igen hasznosak. Eleinte használjuk a szövegben leírt neveket, később behelyettesíthetjük a gyerekek valódi nevét is.

3 Work in groups. Choose and act it out. Then write. - Happy School.

Az előző jelenetre épül ez a feladat. A kis csoport válasszon iskolanevet magának. A szereplőket is válasszák ki, és írják le a kis képek mellé, ki kicsoda. Játsszák el a jelenetet kedvük szerint és írják le, náluk hogyan történt.

3.3 Knock at the door

1 Listen and read. Then act it out. - Osztályjelenet 3.

A harmadik részben egy késő kisfiú, Tom érkezik. Nem kap nagy büntetést, mert Angliában amúgy is nagy szegény kénszi. Néhány sor már ismerős a gyerekeknek a versből: Come in, please and shut the door. Más órák elején is eljátszhatjuk a jelenetet. Jól ráhangolódnak a gyerekek az angol beszédre így.

2 Sing the song. - Where is Mary?

A dallal lehet kergetőzős játékot játszani. Egy bábbal is eljátszhatjuk, ha a hátunk mögé rejtjük. Más néven is szólíthatjuk.

3 Read. Then answer. - A postcard to my penfriend.

A tréfás üzenet bemutatja a levélírás módját. A címzett helyére mindenki beírhatja a saját nevét. Így játékból a gyerekek személyes üzenetet kapnak. Penny választ is vár a levelére. A válaszlevél formája adott, így csak ki kell egészíteni a hiányzó információval. Pl. név, iskola, osztály, ... *I'm a girl. I like football. My friend is Clara.*

Ötlet: Valódi levelet is készíthetünk. Nagyon izgalmas és felejthetetlen élmény, ha levelet kap az osztály, és azt közösen bontják fel, s együtt olvassák. Választ is írhatunk nemcsak a füzetbe, a könyvbe, de valódi levélpapírra is. Küldhetjük egymásnak, de egy létező személynek is a nagyvilágba.

3.4 Schoolbag

1 Tick. - What's in the bag?

A táskában található tárgyakat külön listán találhatjuk. Itt kell pipálni azokat a szavakat, amelyeket megtaláltak a gyerekek. Mutassák és nevezzék meg ezeket hangosan. A régebben is ismert szavakat ismételjük át. Az újakat mutassuk be. Valódi tárgyakkal, hangalakkal, jelentéssel.

Egy valódi táska tartalmát is feldolgozhatjuk. A táblára felkerülhet a lista. Szeretnek a gyerekek a táblára írni, ezért összeállíthatjuk a listát közösen is. Mindenki készíthet egy listát a saját táskájáról is a füzetébe.

2 Read. - My dear new penfriend.

Megérkezett a válasz az előző levélre. A gyerekek egy játékos ceruza-iskolába pillanthatnak be. Lerajzoltathatjuk, ők hogyan képzelik el a szereplőket. A levél szövege nem nehéz, de hosszabb a szokásos szövegeknél. Olvassuk együtt. Beszéljük meg, ki mennyit értett a levélből. Mondd el magyarul, miről szólhatnak a sorok! – kérdezhetjük. Ha mindenki egy-egy jó gondolatot hozzász, össze is áll a kép. A kimaradt mondatokat mi mondjuk el.

3 Ask and answer. Draw and write. - What's in your bag?

A párfeladatban a tanultakat lehet alkalmazni, gyakorolni. A szavak leírása mutatja, hogy a gyerekek mennyire ismerik azok írott és hangalakját. Csak akkor tudják leírni a társ táskájában található tárgyak nevét, ha felismerik azokat hallás után. De a fontosabb feladat az, hogy hangosan és önállóan elhangzódjanak a mondatok, a szavak, valódi kommunikáció legyen a gyerekek között.

A szokásostól eltérő változatoknál segítsünk, ellenőrizzük, hogy jól informálták-e egymást. Pl. adjuk meg a keresett szót, ha az érdeklő a gyerekeket. *Matrica album – Stickers album.* Egy-egy személyesebb változattól jóval érdekesebb lesz a feladat a gyerekeknek. Felkerülhetnek a kiegészítő szavak a táblára is, így a többi gyerek is kedvet kap ezek használatára, vagy önálló ötlet kiagyaltására.

3.5 The hamster

1 Look. - in, on, under, next to.

A térbeli viszonyok kifejezését készíti elő a feladat. Az ábrákon látható a szavak jelentése, de ez további feldolgozást is igényel. Benne, rajta, azon, alatta, mellette – így fordíthatjuk a szavakat magyarra. De már mondatba foglalva ezek a szavak módosulnak. A következő feladatban találunk majd mondatokat. De itt érdemes bemutatni a következőket: **in the box** = a doboz**ban**. Az *in* és a *-ban* toldalék legyen színes. Ez a megoldás jól szemlélteti, hogyan használjuk a két nyelvben ezeket. Hosszabb magyarázatot nem igényel még, ha ezeket mind a négy képhez leírjuk.

2 Listen and read. - Where is the hamster?

Hallás után ismerik meg a gyerekek, hogyan használjuk az előző feladatban megismert szavakat egész mondatokban. A mondatok felépítése, szerkezete eltér a magyartól, s ezt igazából nehéz elmagyarázni részletesen a kisgyermekeknek. Hasznosabb, ha a példával szemléltetjük, s használjuk a mondatokat. *It's in the box.*

Ötlet: Kis szőrmeállatkával, műanyag figurával játszunk is el a feladatot. Lehet a tolltartóba, vagy a táskába tenni ezeket. A gyerekek is próbálják ki. Alkossanak mondatot saját állatkájukról.

3 Listen and say. - Two little dicky birds. / rhyme /

Ez az egyik legkedveltebb versike. A két mutatóujjunkkal kell eljátszani. Elrepül az egyik, elrepül a másik. Nagy karmozdulattal mutassuk. Visszatérnek ugyanígy. Lehet kis ujjbábót is készíteni a játékhoz. Lehet a szomszédos két ujjunkkal a repülést imitálni, mintha szárnyak lennének. A fal szerepét egy könyv, vagy a pad is átveheti.

3.6 Where?

1 Read. - In the pencil case.

Az előző oldalon tanultakat gyakoroljuk más iskolai tárgyakkal is.

A kiejtésre, intonációra ügyeljünk, ezért érdemes elolvasni előre a szöveget, ne a gyerekek mondják különálló elemenként ezeket. Mutassunk és írjunk hasonlókat is. A *next to* kifejezésből gyakran lemarad a *to*, vagy a *the* névelő. Ezeket javíttassuk.

2 Write. – Mondatalkotás.

Az előző képekről leolvasható, melyik mondatba melyik szó illik. Olvassuk fel a jó megoldásokat és fordítsuk is le. Írjunk, rajzoljunk hasonló feladatokat. A gyerekek is készíthetnek valódi tárgyaik kirakásával élő-képet. Szóban is elég megnevezni a tárgyak helyét.

3 Work in pairs. Ask and answer. - *Where's the pen?* Párfeladat.

Az előző feladatokra épül a pármunka. Az ismert helyzetben könnyen boldogulnak a gyerekek, bár a kérdés nehezíti ezt a feladatot.

A = *you* B = *your friend*. Ez a rövid, szemléletes magyarázat bemutatja, ki melyik szerepet játssza el. A partnerek egyezzenek meg, hogy a leírásnál ki melyik sort töltheti ki.

Ötlet: Ügyesebb csoport esetében lehet máshová is tenni a tárgyakat. Azoknak a párosoknak is javasolhatjuk ezt a megoldást, akiktől többet is elvárhatunk. Először fejben gondolják ki a gyerekek, hol lesznek a tárgyak. Tegyük is ezeket a megfelelő helyre. Ellenőrzésképpen a tanár vagy a másik csoport megnézheti, igazak-e a leírt állítások.

4 Read and guess. - *It's on the desk. What's this?*

A mondatok eltérnek az eddig megszokottaktól, így a valódi megértést ellenőrizhetjük. Hogy érdekesebb legyen a feladat, kis állatokat kell kitalálni, nem tárgyakat. Egy egér, egy kutya és egy hörcsög bújik meg a képen. A hörcsög kukucskál a táska mellett. Az egér farka kilóg a tolltartóból.

A szék alatt a kutya bújik meg. Közösen találjuk ki az állatokat. Leírathatjuk a füzetbe is a válaszokat, ha jut idő rá.

3.7 Find

1 Match. - *Where is the cat?*

Mind a téma, mind a nyelvtani ismeret tanítása illik a kisiskolás korosztályhoz. Szívesen és eredményesen dolgoznak a gyerekek ezen a területen. Az állatok és az iskolai tárgyak világában is otthonosan mozognak már. A kérdésekre válaszolhatnak a kép alatt található rövidebb felelettel, de egész mondatokkal is kérhetjük ezt. Ebben az esetben meg kell mutatnunk az egész mondat formáját. Csak az ügyesebb gyerekek lesznek még képesek az állat nevét és a léteget is tartalmazó mondatot megalkotni egyedül. Ha már látják a mintát maguk előtt, könnyen mondanak és írnak hasonlókat.

Ötlet: Az osztályteremben eldughatunk állatkákat, és ezeket lehet megkeresni. Lehet a régi „hideg-langyos-meleg-tűz” játékkal irányítani a keresőt. Ehhez tanítsuk meg, elevenítsük fel, vagy írjuk a táblára a következő szavakat: *cold, warm, hot, fire!* Valakit kiküldünk a teremből, s ezalatt az osztály elrejt egy állatkát. A visszatérő tanuló keresni kezdi az állatkát, s ebben az osztály segíti, a tanult szavakkal irányítja őt. Minél közelebb jár a tanuló a keresett tárgyhoz, annál inkább melegszik a hangulat. Ha megtalálta, akkor lehet a *fire-fire* szavakat kiabálni.

2 Read. - *Where's my CD?*

A műszaki eszközök és modern használati tárgyak ismerete nemcsak elengedhetetlen a gyerekek számára, de nagyon érdeklődnek is őket. A keresett tárgyakat a képen keressék meg, a mondatok értelmét így kövessék. A válaszokban szereplő *It's* alak most látható először.

Ötlet: Hasonló kérdéseket és válaszokat gyakorolhatunk a füzetben is. Minden tanuló választhat magának egy kérdést a könyv alapján először, és a választ tetszés szerint írja és rajzolja le hozzá. Hallgassuk meg az egyéni ötleteket, s ellenőrizzük a rajzról, hogy jól értette, írta a gyermek. Nagyon lelkesen alkotnak a gyerekek, és nagyon örülnek, ha bemutatathatják tudásukat. A gyengébbek kedvéért írhatunk a táblára egy olyan kérdést és választ, amit lemásolhatnak. A legtöbb bátortalan tanuló ettől kedvet kap, és mégis önállóan dolgozik. Legalább a válaszban egy kis módosítást alkalmaz, de már egyéni megoldást tud hozni!

Az előző feladatban tanult játékot felhasználhatjuk itt is.

3 Work in pairs. Ask and answer. Draw and write. - *Where's your animal?* Párfeladat.

Az előző feladatra épül a pármunka. Először állatot kell választani a kérdés megalkotásához, s egy helyet kel számára írni és rajzolni. Ezt az információt kell átjuttatni a partnernek, aki nem nézheti meg a képet előre. Ha a végén egyezik a két megoldás, akkor sikerült a feladat. Természetesen ami az egyik könyvben az első képen és mondatban szerepel, az a másik tanuló könyvében a második helyen lesz található.

3.8 The Robot Teacher

1 Listen and read. - *Miss Olivia and the Robot Teacher.*

Az iskolai élet tanítását színesíti a következő mókás osztályjelenet. A robot tanár az utasításokat gyakoroltatja, ismételteti a tanulókkal, és sok mozgásos feladatra ad lehetőséget. Minden gyerek szívesen játssza el a robot szerepét, és örömmel vesz részt a jelenet előadásában is.

A hallott szöveg alapján olvassunk és ejtsük a szavakat a játék közben is.

Ötlet: A magnó hallgatásával egyidejűleg is előadhatjuk a kis történetet, így nem telik el sok idő a szöveg előre való megtanulásával.

2 Match. – Utasítások.

A képekkel egyeztessük, melyik utasításról szólnak, melyikhez illenek. Fordítsuk le ezeket magyarra is. Hajtsuk és hajtassuk végre az utasításokat, így rögzítsük. Leírni is hasznos ezeket, mert csak az írás közben figyelik meg a gyerekek az utasítások elemeit, írásbeli nehézségeit.

Ötlet: Az egyhangú másolás helyett adhatjuk azt a feladatot, hogy mindenki rajzolja le a saját robotját. Írja mellé, vagy egy beszélő lufiba azt az utasítást, amit ő választott. Így érdekesebb lesz a feladat. Olvassák fel saját változatukat és hajtsák is végre. Házi feladatként egy másik utasítást és egy másik robotot, vagy személyt kérhetünk.

3 Listen and read. - *Boys and girls, TEST!*

A felmérők, dolgozatok, az osztályzás mindig feszültté teszi a gyerekeket. Bár szeretik a megmérettetést is, de a legjobb, ha ez könnyed, játékos formában történik. A következő oldalon található társasjáték ilyen. Ezt készíti elő a szöveg humorosan.

Ötlet: Olvassák fel a gyerekek kis csoportokban a szöveget. Lehet még költeni hozzá sorokat, vagy csak a hangsúlyozással lehet egyénivé, mulatságossá tenni a műsort.

4 Play with the robot. Say and draw the red lamp. - Robotfej lámpákkal.

Az utasításokat kell a robot fején jelezni színezéssel. Ha a robot beszél, a szájánál lévő lámpa gyulladjon ki: *Say 'hello'. Speak English. Sing.* Ha néznie kell valamit, a szemek égnek: *Look at me.* A füleket színezzük: *Listen to me.*

Ötlet: Egyéb extra kérdés esetén az orrot lehet színeztetni. Pl. *Play musik. Dance. Run. Stand up. Be happy.*

3.9 Boardgame

1 Look. – Counters.

A játékhoz szükséges felszereléseket és szervezést ismerhetik meg a gyerekek az első feladatban. Először válasszunk bábut, amivel lépkedni fognak. Találnak ők maguktól is, de az angol szavakat is olvastassuk el. Ötleteket adhat, s abban az esetben, ha valóban idegen gyerekekkel fognak játszani, szükséges lehet a szavak ismerete. A játék menete közben is szükség lesz ezek ismeretére: *Where's your counter? What's your counter? The ring? Move the sharpener, please.*

A csoportok felosztásában is meg kell egyezni. A társasjáték vezetést igényel eleinte, tehát nem lehet sok csoport. Egyéni játékosokkal pedig nincs idő végighaladni a pályán. Egy

csoporton belül mindig más kerüljön sorra. Egyezzünk meg abban is, hogy a csoporttagok segíthetik-e egymást, vagy nem, s az egyéni teljesítmény hoz pontot a csoportnak. Dobókocka helyett egy érmével dobjunk. Így több mezőre kell lépni, nem maradnak ki fontos lépések. Lehet az érme helyett egy színes koronggal is dobni.

Good answer, wrong answer. az első fejezetben megismert *How do you do , I answer to you...* vers felidézésével hangulatosan segíthetjük a megértést. A *good* szót ismerik a gyerekek, tehát az ellentétét is hamar kitalálják. *Go on. Go back.* Mutassuk be az utasításokat valódi lépésekkel, vagy egy bábuval.

Körülményesnek tűnik a sok előkészület, de megéri. Sok új, hasznos információhoz jutnak a gyerekek. Az életben is találkoznak majd hasonló szituációkkal.

2 Play the game. - START.

A társasjátékban ismert kérdések szerepelnek. Az eddig tanult témaköröket ismételtetik át. Valóban tekinthetjük felmérésnek, mert ugyan játékos formában, de képet kapunk a csoport tudásáról. A gyerekek is észreveszik, ki ügyesebb, és ki az, aki kevés választ tud csak.

A játék menete a szokásos társasjátékokéhoz hasonló. Ha olyan mezőre lépünk, amin egy kérdés szerepel, azt fel kell olvasni, és válaszolni kell rá helyesen. Ha a válasz helytelen, vagy túl sokáig kell rá várni, akkor vissza kell lépni az előző mezőre. A következő próbálkozó biztos nagyobb sikerrel jár. Mindenkinek érdeke lesz minden kérdésre jól tudni a választ, így hát hamar megjegyzi a helyes megoldást. Amelyik területen sok a bizonytalankodó, azt ismétljük át még egyszer, foglalkozzunk még vele.

Ötlet: Sokszor előfordul, hogy nem tudunk rendes órát tartani. Pl. ünnepség lesz aznap, sok a hiányzó, a terem foglalt. Ilyenkor jó szolgálatot tesz ez a társasjáték. Akár kiránduláson is, táborban is elővehetjük.

Say: Well done! You are the winner. No? Start again! Az értékeléshez használjuk fel a dicséreteket. Pontokat is gyűjthetnek a csoportok. Ha előbb letelik a játékidő, mint valaki a célba ért volna, akkor folytathatjuk a következő órán, vagy annak a végén. Lehet a pillanatnyi állást is figyelembe venni, és az alapján hirdetni győztest.

3.10 Activity

Az előző társasjátéknál megismert módon itt is az előkészületekkel kezdjük. Ne csak magyarul soroljuk el a szabályokat. Nem lesz nehéz megérteni, mert a gyerekek nagytöbbsége már ismeri a játékot. Az utasítások és a szavak megismerése inkább azért fontos, hogy játék közben angolul folyhasson a társalgás.

A játékhoz közösen lehet elkészíteni a kártyákat. Ez az idő ad lehetőséget a tanulásra.

Mindenki írhat egy kártyát a könyv alapján, s a szavak jelentését közösen átismételhetjük. Írhatunk újabbakat is.

Ötlet: Készítsük el előre a kártyákat. Egyszerűen megoldható fénymásolással is. Így több idő jut a játékra.

A rajzolásos feladatoknál lehet a táblára is készíteni az ábrákat, vagy egy írólapra. A különböző szavak más pontot érnek, erre figyeljünk. A *draw* szó különböző jelentéseit időben tisztázzuk.

PART 4 – FOOD

4.1 Breakfast

1 Listen and read. - What's for breakfast?

Hallgassuk meg a bevezetőt, s egy báb segítségével olvastassuk is el a szöveget. A *breakfast* szó előző évről ismerős, de a hangulat megteremtése kedvéért felkerülhet a táblára, köré írhatunk, vagy a gyerekek gyűjthetnek szavakat, képeket. A *hungry* szavak jelentésére is kérdezzünk rá. Vigyázzunk, mert sokszor ejtik hibásan a *Hungary* szóval keverve.

2 Listen and look. - *An old English breakfast and a modern breakfast .*

Az ételek csoportosítása egy mókás szempont alapján történik. Nem biztos, hogy a gyerekek megértik a nevekben rejlő humort, ezért egy kis magyarázatot adhatunk. Pl. ha a szavak magyar jelentését eláruljuk, a gyerekek is észreveszik a nevekben rejlő célzást. A sokat evő uraság és az édesszájú srác lehet a magyar megfelelőjük. A filmekben és híres regényekben, mesékben találkozhatnak a gyerekek hasonló nevekkal.

Az ételek nevét a magnóval együtt ismerjük meg. Kövessük evvel egy időben az írott alakokat és a képeket is, hogy a hangalakkal együtt a jelentés és az írott alak is rögzüljön. Ismételjék a gyerekek is egyedül. Készítsünk szó és képkártyákat, vagy szótárastassunk.

Ötlet: Az elkészült szóképkártyákból mindenki húzhat, s ez lesz a reggelije. A kicsik még jókat derülnek ezen. Közben pedig tanulják a szavakat.

Szétválogathatjuk a szavakat különböző szempontok szerint. Pl. Ételek és italok. Szeretem és nem szeretem. Játshatunk olyan játékot is, hogy az a csoport győz, aki először húzza ki a nevéhez illő étel három kártyáját. A csoportok: *Lord Lunch-a-lot* és *Sweet Kid; Fat man, Thin boy, Healthy kid, Lord Hungry. Perry, Leo, Miss Owl.*

Játshatunk Bingo játékot is a kártyákkal.

3 You are at a hotel breakfast table. Choose and write. - *Your plate, your cup.*

A párfeladat egy más helyszínre viszi el képzeletben a gyerekeket. Szállodában, üdülőben már sokan jártak vagy járnak. Az itt feltárlt reggeli igen gazdag, s a legtöbbször mindenki azt válasz erről, amit szeretne reggelizni. Az előző feladatban megismert szókészlet bőven elég az itt található ételek leírására, de bővíthetjük még igény szerint. Ha egy tanuló magától hoz új információt, új kifejezést, ellenőrizzük, hogy társa érti-e, ismeri-e azt. Különbözően nem fogja megérteni, nem tudja leírni az új szót. A márkaneveket is kerüljük lehetőleg, mert ha kimennek a divatból, már nem használhatóak, nem gazdagítják a gyerekek szókincsét. Helyette inkább az alap fogalomkörből válasszunk szó, vagy csak írjuk mellé kiegészítésként, magyarázatként. Pl. *Fanta, orange juice, fruit drink.*

4.2 I like

1 Listen and say. - *I like coffee / rhyme /*

Az előző évben már megismertek a gyerekek egy hasonló verssel. Sokan el is kezdik mondani azt a változatot. *I like radio and tv. I like boys and boys like me.* A mostani változat gazdagabb, régibb és eredetibb. Sok hasznos szerkezetet is tartalmaz, amit később könnyebben használnak majd a gyerekek, ha most jól megtanulják. A hangsúlyozás, a helyes intonáció és a vers ritmusa is nagyon megkönnyíti a tanulást. A képen kövessük a versben szereplő ételeket, s ezek nevét válasszuk le külön is. Ejtsük, írjuk, fordítsuk. A „*Do you like me?*” kérdést és az „*I don't like peas!*” tagadást külön figyeltessük meg. A további feladatokban erre részletesen kitér a könyv, s a használatát alaposan megismerhetik a gyerekek. Most csak ismerkedjenek meg az alakokkal, a jelentésükkel.

Az utolsó sorban szereplő „*Yes, no, maybe so.*” szavak ritmusa eltér a versétől, de hangulatos zárást ad hozzá.

2 Choose. - *What do you like?*

A felsorolt ételek közül csak a spenót szó lesz ismeretlen. Előre mutassuk ezt be. Egy tányérra rajzolt zöld színű főzelék alapján már ki is találják a gyerekek. Popey is segíthet egy képről, hiszen a spenótot szerető rajzfilmfigura sok tanulónak ismerős.

A mosolygó és fintorgó arcocskák ábra eleinte jól helyettesíti a tanulandó mondatokat:

I like ☺, I don't like ☹. De a mondatok használatát kérjük, mondják, írják is a gyerekek ezeket.

A füzetbe is írassunk, s egész mondatokat is fogalmazzunk.

A társtól is érdeklődni kell, mit szeret, s a válaszait az adott helyre le kell írni. Mivel minden elem szerepel e feladat végrehajtásához, hagyhatjuk a párokat önállóan dolgozni. Nem kell a válaszokat harmadik személyben leírni, hiszen a *he, she* után ragozási problémák is előkerülnének. Ezt majd később ismerik meg a gyerekek. Most még írják úgy, ahogy hallották a társuktól.

Kevés olyan étel nevét ismerik a gyerekek, amit nem szeretnek. Ötletként mondhatjuk: *coffee, green eggs or brown apples, whisky, hot pepper...*

Ebben a feladatban a nyelvtani szerkezet adott, s az ételek nevét kell beírni. Vigyázzunk a határozatlan névelő használatánál. Szerencsésebb a többes számú alakot használni, ha az étel megszámlálható: *apples*. De: *milk!*

3 Sing the song. - Polly put the kettle on.

A teáskanna kifejezés a mai vízfórraló edényekre is használatos, így a *kettle* szó még hasznos lehet a gyerekeknek. Úgyszintén a *put on* és *take off* kifejezések, amik az öltözködéshez is illenek. Polly és Sukey öltözködhetnek is. Utánozzuk a dalban szereplő gyerekek mozdulatait az énekléskor. Ötlet: Meséljünk az angolok tea fogyasztási szokásáról...

4.3 Lunch

1 Listen and look. - Menu

Az étlapon szereplő ételek közül sok már ismert. A gyerekek keressenek minél többet ezekből.

Az új szavakat beszéljük meg közösen. Hallgassuk a magnót és kövessük együtt a szavakat. Válasszon mindenki magának az étlapról. Olvassa fel a választását. Írjuk le a rendelést a füzetbe.

Ötlet: Elkészíthetjük magyar kiadásban is az étlapot, ahogy az éttermekben is lenni szokott. Rendelhetünk a pincértől, vagy kérhetünk telefonon házhozszállítást.

2 Listen and complete. - What's for lunch?

A hiányos szöveget a magnó és az előző feladatban szereplő étlap segítségével kell kiegészíteni. Ezután szerepek szerint olvastassuk. Előadhatunk hasonló jelenetet is, más ételekkel.

A füzetbe is írhatnak a gyerekek hasonló sorokat. *Lovely, Yummy*. Ezek új kifejezések, térjünk ki ezekre külön. *I'm hungry* - A mondat tanításánál vigyázzunk a kiejtésre, mert gyakran összekeverik a *Hungary* szóval.

3 Listen and say. - Two little sausages frying in a pan. / rhyme /

Eljátszhatjuk a verset két ujjunkkal. A vers végén jó hangosan durranjon ki a kolbász: BAM! A kolbászka egyes és többes számának kiejtését külön is gyakoroltassuk. Felírhatjuk ezt a szót és a *frankfurter* kifejezést a kedvenc ételeink listájára is.

4.4 Do you like...?

1 Listen and say. - Do you like apples? / rhyme /

A mókás vers az óra színesítésére szolgál. Nem kell minden verset megtanulni a gyerekeknek. Válasszuk ki azokat, amiket fontosnak tartunk. De minden gyermekversnek van valami varázsa. Hallgatni és olvasgatni is hangulatos.

A számítógép újabb szabályra hívja fel a figyelmet. Bemutatja a kérdő szerkezetet egy általános formában, mintaként. A rövid válaszok már ismerősek a gyerekeknek, de felidézni sosem árt a helyes alakokat. a használatnál is ügyeljünk erre.

2 Complete. - Do you like ...?

Az előző feladatban felidézett nyelvtani elemeket kell gyakorolni. A tanult szavakat is átismételhetjük. A könyvbeli mondatokat csak kiegészíteni kell, így hát dolgozhatnak egyedül is. Olyan ételeket kell választani a listáról, amire igen, vagy nem a válasz. Az utolsó esetben szabadon döntsenek a gyerekek, mit szeretnének írni. Olvastassuk fel a megoldásokat.

Ötlet: Nagyon kényelmes megoldás csak kiegészítgetni a mondatokat. Másoltassuk is le ezeket a füzetbe, ha időnk engedi, vagy házi feladatként. A rutinmunkának is sok előnye van. Lehet az ételek nevét bővíteni.

3 Work in pairs. Ask and answer. Write. – Párfeladat.

A= you B= your friend. A szerepek felcserélődnek, ezt jelzi a rövid magyarázat. A gyerekeknek nem is furcsa, hiszen tudják, hogy egymást kell kérdezniük. Inkább a leírásban segít eligazítani őket. A könyvek összehasonlításakor nem ugyanolyan sorrendben lesznek a mondatok, tehát másolni nem szerencsés a partnereknek. Valóban hallás után találják meg az információt.

4 Find words. – Szókígyó.

A szókígyóban szereplő szavak egyszerű sorrendet követnek. Mégis a felismerésük nagy izgalommal tölti el a kicsiket. Szívesen keresik meg a szavakat, olvassák, gyűjtik.

Meghúzhatjuk a választvonalakat a szavak között. Lemásolhatják a gyerekek a szavakat külön a füzetükbe is. A kiejtést és a jelentést is kapcsoljuk a szavakhoz.

Ötlet: Adhatunk hasonló feladatot, mert könnyen elkészíthető, és nagyon kedvelt. A gyerekek is készíthetnek ilyet, egymásnak írhatnak feladatot. Füzetcserevel könnyen megoldható.

Mivel nagyon lelkesen írnának végtelen hosszú szókígyót, ezért korlátozzuk a szavak számát. A partnernek meg is kell fejteni ezeket. A felhasználható szókészletet is megadhatjuk előre ha a társaság bátortalan, vagy éppen túl kreatív.

4.5 Goldilocks

1 Look. - Forró kása, hideg kása.

A képek a mese bevezetéséhez mutatnak be két fontos szót. *Hot, cold*. Sokan ismerik ezeket, de a kiejtést nem árt pontosítani. Gyűjthetünk szavakat ehhez a két csoporthoz.

2 Listen and say. - Peas porridge hot.../ rhyme /

A hangulatos versike megnevezteti a gyerekeket. Lehet a neveket cserélni benne, pl. *Susy likes it hot, Tony likes it cold*. Ebben az esetben vigyázzunk a személyragra.

3 Listen and read. - Goldilocks and the Three Bears. / short tale /

Nem a teljes mesét találhatjuk itt meg, bár érdemes ezt teljes alakjában is bemutatni a gyerekeknek. Röviden mondjunk el annyit, hogy Goldilocks egy huncut kislány, aki betér a medvék házába hívatlanul, míg azok az erdőben sétálnak. Akár angolul is mesélhetünk erről: Pl. *Look. Here is Goldilocks. She is a little girl. A nice little girl with beautiful gold hair. She is hungry. And here is a house. The bear family are in the house...*

Olvassuk a mesét szerepek szerint is. Előadni is érdemes. A jelenet zárásaként lehet kergetőzni, majd közösen táncra perdülni egy dalra. Végül a kismackó és a kislány együtt játszanak, barátok lesznek.

4.6 I'm hungry

1 Read and complete. - *I'm hungry. I'm thirsty.*

A két fontos szót érdemes minden gyereknek jól megtanulni. A kiejtés nehézsége miatt nehezen boldogulnak a szomjas szóval, a *hungry* szó is gyakran lesz *Hungary*. Szánjunk erre időt, hiszen ezeket a szavakat valóban használniuk kell, s ha rosszul ejtik, nem érti őket meg a partner.

A kérés formája már ismert az előző évből. Ismételjük át más helyzetekben is.

Ötlet: Más állatkát és más ételt, italt is válasszunk. A tavaly tanult állatkerti menü felidézése hasznos. Lehet még pl. majom és banán, ló és zöld fű, macska és tej...

2 Ask and answer. Write and draw. - *Are you hungry?* Párjáték.

Figyeltessük meg először a válaszok helyes alakját. Az első kérdést mindenki írja le előre. Ezt kell elmondani a társnak. Majd ezután cseréljenek könyvet a gyerekek és rajzolják be a másik könyvébe a kért ételt. Csak akkor lesz jó a rajz, ha a társ értette a kérést. Ha visszacserélték a könyveket, a másik kérését is le lehet írni, rajzolni.

3 Choose and draw. - Ice-cream.

Találgassuk közösen, melyik fagyi milyen színű lehet. A gyerekek olyanra színezhetik a gombócokat, amilyen fagyit választanak. A fagyis dobozok feliratáról már sok szót felismernek a gyerekek. Majdnem minden színt felhasználhatunk. Nevezzék meg a színes gombócokat hangosan.

4.7 Picnic

1 Read. - *Yogi Bear and little Boo Boo Bear like picnic bags.*

A két híres rajzfilmfigura remélhetőleg még sokáig ismerős lesz a gyerekeknek. A többes szám harmadik személyű alakokat is kell gyakoroltani, különben nehéz lesz a teljes ragozás elsajátítása. Mivel személyragot nem kell hozzá írni, könnyű a használata.

2 Tick. - *What is in the bag?*

Azokat a szavakat kell pipálni, amik szerepelhetnek egy uzsonnás kosárban. Közösen is dönthetünk, hogy mit vinnénk magunkkal egy kirándulásra. Lehet még gyűjteni hozzá.

3 Work in pairs. Ask and answer. Write or draw. - *What's in your picnic bag?*

Először a saját kosarunkat kell telepakolni. Lehet rajzot készíteni a választott ételekről, de lehet leírni is a szavakat. Ha nincs elég hely, lehet a füzetbe is dolgozni. Nem kötelező csak a megadottakból válogatni, de azért érdemes olyan szavaknál maradni, amit a társ is megért majd. A felsoroltak közül bőven lehet választani. Ne csak édességek szerepeljenek, javasoljuk, hogy tartalmazabb ételt is vigyenek magunkkal.

4.8 Make a pancake

1 Listen and say. - *Mix a pancake. / rhyme /*

A *Two little sausages* versből már ismerhetik a gyerekek a *pan* szót. A *Do you like chocolate cake* kezdetű dalból és az étlapról a torta, sütemény szó is felidézhető. Ha összetesszük a kettőt, nagyon vidám fordítását kapjuk a palacsintának. Egy kis vidámság, érdekesség, vagy meglepő dolog, és már nem felejtik el a gyerekek az új szavakat. Jobb így tanulni, mint egyhangúan, erőlködve.

A palacsinta versét eljátszhatjuk kézmozdulatokkal. Szívesen dobálják a gyerekek még képzeletben is. Az igéket nem szükséges megtanulni, egy későbbi évfolyamon a receptek leírásánál a vers színesítheti az órát.

2 Listen and look. – Recipe.

Kiegészítő anyagként, érdekességként olvassuk el, miből készül a palacsinta. A liszt szó lesz csak új a gyerekeknek. A tölteléknek valókat is összegyűjthetjük. Mindenki elmondhatja, melyiket szereti a legjobban.

3 Listen and read. - *Let's make pancake!*

Tréfás jelenetet hallhatunk és olvashatunk. A szövege könnyű, a hangsúlyozással tehetjük még vidámabbá, életszerűbbé. Kellékekkel előadva fokozhatjuk a hatást. Pl. Vastagabb kartonból kivághatunk egy palacsintasütő formát és kerek palacsintákat. Ezzel lehet dobálni, elkapni és elejteni azokat.

4 Choose. - *What's in your pancake?* Párfeladat.

Néhány ötlet szerepel, amiből választhatnak a gyerekek a palacsintájukba és a fogukra valót. A kiejtést mutassuk meg, hiszen ezeket nem ismerik minden esetben. A beszélgetéshez szükség lesz erre. A túró az egyedüli új szó a listán. A jelentésénél a sajtra gondolnak majd a gyerekek.

4.9 Pizza Hut

1 Ask and answer. - *Do you like pizza?*

A párbeszéd felolvasásakor a megfelelő szó kell választani. Ilyen feladattal még nem találkoztak a gyerekek, ezért mondjuk ezt el. Nehézséget nem jelent majd számukra. Láncolvasással is gyakorolhatjuk. Aki kérdezt, az feleljen a legközelebbi olvasáskor. Beszéljük meg, hogy a válasznál hogyan fejezzük ki magunkat udvariasan. *Yes, please. / No, thanks.*

2 Listen and read. - *Little Red Riding Hood's shop.*

A vásárlás szövegét két humoros történettel gyakoroltathatjuk. Nyuszika és farkas koma pizzát rendel telefonon. A gyerekek is rendeljenek játékból maguknak. Az előző feladatban megismert mondatokhoz hozzátéve a vásárláshoz tanult kérést, már meg is kívülről a szöveg. *Can I have a...*

Használjunk játéktelefont kellékként, avval jobban beleélik magukat a gyerekek a szerepükbe.

3 Work in groups. Act it out. – *The Pizza boy.* Csoportjáték.

Négy fő játékához készült a táblázat, de más létszámmal is eljátszható a jelenet, és kitölthetők a sorok. *Pizza boy* vagy *Pizza girl* néven szólíthatjuk az eladót, vagy aki majd kiszállítja a megrendelt ételt. A játékhoz szükséges alapmondatok megtalálhatók, de lehet ezeket bővíteni is. Írjuk be a neveket, ki milyen szerepet vállalt a csoportjában. Mindenki rendeljen sorban, és a futár szállítsa is ki a pizzákat. Ezután töltsék ki a könyv sorait a gyerekek. Emlékezni kell a társak válaszára is. Érdemes erre előre felhívni a figyelmet, mert akkor jobban figyelnek egymásra a csoporttagok, és szebben, érthetőbben ejtik a szavakat is.

4.10 Sweet shop

1 Sing the song. - *Yankee Doodle went to town.*

A dal rendkívül mókás. Dallama is fülbemászó. Ha jut időnk bővebb magyarázatra, mondjuk el, mit jelentenek a sorok. Sok érdekes szó és kifejezés van benne: *riding on a pony, sugar candy, sweet.*

2 Find. - *What's in the sweet shop?*

Az édességboltban, azaz a feladatban összekeverve találjuk a szavak betűit. A gyerekek hamar felismerik ezeket: *lollipop, chocolate, cake, muffin, candy, ice-cream*. Más szavakkal is készíthetünk hasonló típusú rejtvényt. A gyerekek is készíthetnek egymásnak. Számoltassuk meg, hány betűből áll az szó, így nem felejtene ki belőle egyet sem.

3 Look. – *Chocolates.*

A csokifajták széles választékával találkozhatnak a gyerekek. A tábla csoki és a keksz kifejezés lesz csak ismeretlen számukra. Vásárlások alkalmával biztos szükségük lesz ezekre is.

PART 5 – BODY

5.1 Clap your hands

1 Sing the song. - *Clap, clap, clap your hands.*

Énekeljük közösen és játszunk el a dalt. Más órák színesítésére, mozgáslevezetésre is nagyon jól használható. Felállva tapsoljunk, lábunkkal toppantsunk.

2 Look. - *Hand + hand = hands.*

Az összeadások jól szemléltetik a szavak használatát. Segítséget adnak a tanár magyarázatához, a szavak értelmének könnyebb megismeréséhez. A kivételes többes számú alak magyarázatához is jól fel lehet használni, más hasonló szavak esetében is: *foot + foot = feet*. A következő példához elmondhatjuk a vicces magyarázatot: csak egy lábbal rúgd a labdát, különben nagyot pottyansz. *foot + ball = football* Így a gyerekek nem fogják összekeverni, melyik alak is az egyes számú a szavak közül.

3 Read. - *What's in my hand?*

A kis tréfa jó olvasnivaló. Kis gumicukorral el is lehet játszani. A zacskón a legtöbbször a feliraton is olvasható a gumi maci kifejezés, amit mutassunk meg.

5.2 Hokey cokey

1 Sing the song. - *Do the hokey cokey.*

Put your right hand in, take your right hand out. Az első sort az egyszerű bemutatás után is megértik a gyerekek, de válasszuk le belőle a fontosabbakat. Írjuk le külön is a jobb és bal szavakat. Ismerik a robotos játékokból a gyerekek, de más kifejezésekkel. Nem árt átismételtetni ezeket. A lap alján is szerepel majd, itt is megmutathatjuk a szavakat.

A dalhoz egy vidám tánc is tartozik. Kicsit a régi twist-re hasonlít. Ha van helyünk, álljunk körbe. Az első sornál egy képzeletbeli körbe nyújtjuk a jobb kezünket, majd visszahúzzuk. Ki-be, ki-be, ahogy a szövegben halljuk. Majd rázogatójuk. Ezután jön a csípőringatás, végül tapsolunk az ütemre. Ugyanezt kell a bal kézzel, a jobb lábbal és végül a bal lábbal is eljátszani. Az orrocskákkal mutatni lesz a legviccesebb a táncunk.

A gyerekek kevés tánc-koreográfiát ismernek, ezért nem mernek sokan mozogni. Sokan csak szertelenül ugrálnak. Ezzel a kis mozgással több órán is levezethetjük a kisgyermek nagy mozgásigényét.

2 Act it out. - *Where's the ring?*

Melyik kezemben van? El kell találni, hogy a bal vagy a jobb kezébe rejtette el a tárgyat a partnerünk. Ehhez a játékhoz kis tárgyakat kell választanunk. Keressünk ilyeneket közösen. Lehet gyűrű, radír, kisebb hegyező, apró műanyagfigura. Először a könyv, a szöveg

segítségével játszunk, majd lehet szabadon is gyakorolni. Lehet számolni pontokkal, ki talál többször.

3 Work in pairs. Ask and answer. Write. – Párjáték.

Az előző játékot kell lejegyezni a párosoknak. Így valóban elhangzanak a mondatok és a gyerekeknek igazából is kell kommunikálniuk, hogy a pontjaikat beírassák. Azt, hogy milyen apró tárgyat választanak a játékhoz, ők határozzák meg. Ezt írják le a hiányos kérdéshez.

5.3 Puppet Show

1 Match. - *It is Punch, the puppet.*

A paprikajancsi figura bemutatja a testrészek nevét. Egyeztessük a szavakat a képpel és a saját testünkön is mutassuk be. Hangoztassuk, s nevezzük meg magyarul is ezeket.

2 Write. - *How many?*

Az előző feladatban megismert testrészeket kell a hiányos mondatba leírni. Nem csak egyszerű másolásra van szükség, mert a megadott számhoz is illeszkednie kell a szavaknak. A többes szám jelét se felejtjük le. Ezt a gyerekek nem fogják egyedül odaírni, csak ha erre felhívjuk a figyelmüket. A kivételes alak magyarázata, szemléltetése itt is szerepel, de ezt már ismerik a gyerekek az előző oldalról.

3 Count. - *How many puppets?*

A rajzon részekből összerakható bábok találhatók. A sok apró testrészből ki kell deríteni, hogy hány teljes figura állítható össze. Ezt a számot kell a hiányos mondatba írni. Vigyázzunk, hogy a gyerekek az angol nyelvet is használják a feladat közben. Sokszor nekilődülnek a számolásnak, s izgalomban belefeledkeznek, meg sem szólalnak. Segítsünk kérdésekkel: *How many hands? How many legs? Four? No. More.*

4 Listen and say. - *Liar, liar, Your pants are on fire. / rhyme /*

A vers Pinocchio orráról is szólhat. Mondjuk el a tartalmát és a megértés ellenőrzésére tegyünk fel kérdéseket. Pl. *Where is his long nose? Where are the pants? Pants are trousers. And the telephone?*

5.4 Head and shoulders

1 Sing the song. - *Head and shoulders, knees and toes.*

Mutassuk magunkon a dalban szereplő testrészeket sorban. Tulajdonképpen egy tornagyakorlatot hajtunk végre vele. A második versszakhoz ülünk le. Így könnyebben lehet a lábakat emelgetni, lábfejeket és a kezeket mozgatni egyszerre. Ha padban ülnek a tanulóink, forduljanak oldalt, így a lábak szabadon mozoghatnak. A fejen lévő részeket nagy gonddal mutassuk, mert később sok szót így tudunk könnyen felidézteni a gyerekekkel. Elég lesz, ha csak mutatjuk, ők már mondják is a megfelelő szót hozzá.

2 Read and look. - *What am I?*

Az állatokat kell megfigyelni a megadott mondatok, jellemzők alapján. Kövessük a képeken a leírást. Segítsük a megértést kulcsszavakkal, mondatokkal. Pl. *Black and small? Small like a little mouse. How many legs? Eight. Not two, not four! Yes, it's a tarantulla. It's a spider.*

The tarantulla spider.

It's black and white. It's in the ocean. The ocean is a big water. Ice is cold, very cold. Ice-cream is cold, too. No arms? ...It's the penguin.

5.5 Head

1 Match. – *The head.*

Az előző oldalon megismert *Head and shoulders* kezdetű dalban már találkoztak a gyerekek a fontosabb szavakkal. Idézzük föl ezeket. A képhez társítsuk a leírt szóképeket. Mutassuk meg a fej részeit magunkon is. Ötlet: Rajzoljanak a füzetbe a gyerekek egy fejet, és ehhez írják oda a részek nevét. Lehet a fej emberé, a lányok szeretnek szép énekesnőt, a fiúk bátor harcost rajzolni. De az állatfejek is sikert aratnak. Pl. egy nyuszi, egy béka, egy ló.

2 Sing the song. - *This is the way.*

A dal segítségével sok hasznos szót és kifejezést megismerhetünk.

Mind pontosan megtanítani, visszakérni még nem lehet. De a mozgással, dallammal kísért sok ismétlés jól rögzíti a fontosabb szavakat. A mozdulatokat aprólékosan mutassuk, lassan igyuk a teát, lépeggünk az iskola felé. A sorokat és a képeket illesszük össze.

5.6 Face

1 Listen and read. - *Full stop, full stop, Comma, dash. / rhyme /*

A pont, pont, vesszőcske kezdetű magyar mondókára emlékeztet ez a vers. Keressük meg benne a tanult szavakat. Megemlíthetjük az írásjelek nevét is, de használni még nehezen tudánk. A vers hallgatása közben rajzolhatjuk is a fejet a táblára.

2 Read and tick. Ask and answer. – Párfeladat.

What colour is your hair? What colour are your eyes? Ezt a két fontos kérdést először mindenki magáról töltsse ki. A jelölést pirossal tegyük az első négyzetbe. Gyakoroljuk közösen a kérdéseket és a válaszokat. Először nem lesz könnyű a gyerekeknek. Segítsük őket a példák dallamos, hangsúlyozott kiejtésével. Így könnyebb megismételni a hosszú kérdéseket és az elmosódó részeket. Ezután gyakorolhatják egymásnak is feltenni a kérdéseket önállóan. A válaszokat jelöljék más színnel a második négyzetbe. A feladat alatt található tréfás képek és mondatok további szavak megismerésére adnak lehetőséget. A passzív tudást gazdagítják, nem fontos minden szót megtanítani ezekből.

3 Read. - *What hair!*

Ez a kis olvasnivaló jó móka. A gyerekek a mai világban sok hasonló szóval találkoznak. A képregények, rajzfilmek világa is ilyen. Szívesen ismerkednek meg a szavakkal a gyerekek. Ezzel is gazdagítsuk szókincsüket.

5.7 Animals

1 Read and match. - Állatok leírása.

Néhány szót mutassunk be előre: *stand, jump, tail.* Ezeket egyszerűen bemutatjuk mozgással, a farkincát egy kis játék állatkán. A *friendly, playful* mellékneveket az alapszavakra építve könnyen megjegyzik, a *cute* szócska pedig sok kis állatra illik majd. Olvassák el a gyerekek magukban a három szöveget és válasszák ki a megfelelő képeket hozzájuk. Hasonló feladattal már találkoztak, tehát hagyhatjuk egyedül dolgozni őket. Ha mindent nem is ért valaki, a kulcsszavak alapján könnyen kitalálja, melyik állatról szól a szöveg.

Mit tudtál meg az állatokról? Feltehetjük ezt a kérdést magyarul, mert a megértésben és később a fordításban is segítséget nyújt. Ezután olvassuk hangosan is a szöveget. Minden szöveget olvasson más gyerek. Választhatják ők is a következő olvasót, ez kedvelt mód a gyerekek körében. Végül lefordíthatják a mondatokat egyesével is. Kérjük a szép, magyaros mondatot, ne a szó szerinti változatot. Lemásolhatják a legkedveltebbet a füzetbe. Írhatnak hasonlót is más állatról. Pl. a ló, a zsiráf, a kígyó, a sárkány könnyen leírható.

2 Write and say. - *My pet.*

Az irányított rövid leírás önálló munkára készíti a gyerekeket. Először gondoljon mindenki a saját állatkájára, ha nincs egy képzeletbelit válasszon. A nevét és jellemzőit kell a megfelelő helyre beírni. Ehhez a leírt szavakat jól kell ismerni. A rajz alapján megbizonyosodhatunk, hogy a tanuló jól értette-e, amit leírt. Ha a kép nem egyezik a leírt mondattal, akkor a szövegben nem biztos a gyerek. A rajz biztos jó. Olvastassuk fel a kész munkákat. Egymásét is szívesen hallgatják meg a gyerekek. A szöveg végén található nyitott mondat lehetőséget ad egyéni elképzelések leírására is. Pl. *And: My dog likes balls. Hammy is cute. The house is small.*

5.8 Can

1 Listen and look. - *I can fly.*

A *can* segédige az egyik legjobban bemutatható nyelvtani elem. Használata közel áll a gyerekekhez.

Négy fontos igét kapcsoljunk *can* szócskához. A képek mutatják a szavak jelentését, de beszéljük meg azért pontosan is, mit jelentenek magyarul. Olvassák és ejtsék ezeket helyesen a magnó hallgatásával együtt, ismételve, majd önállóan is. Vigyázzunk, hogy a mondat ne essen szét elemeire, ne szavanként olvassanak a gyerekek.

2 Look. - *I can fly. I can't fly.*

Két alapmondatot láthatnak a gyerekek, amit a szereplők tesznek személyesebbé.

A tagadó alakot mutassuk be külön is. A kiejtését és a leírását gyakoroljuk együtt.

Fontos az egyszerű változatot alaposan bemutatni, mert erre biztosabban építkezhetünk a továbbiakban.

Ötlet: Lehet hasonló példákat hozni még. Pl. *Horse : I can run. Turtle: I can't run.*

3 Listen and say. - *I'm a bird and I can fly. / rhyme /*

A vers bemutatja, hogyan használjuk a tanult mondatokat. A gyerekeket a szöveg értelme köti le, a nyelvtani szerkezetekre nem figyelnek külön. Ezért először fordítsuk le a mondatokat és keressük meg közösen a szöveg értelmét. Erre építve csoportosítsunk: *little bird – penguin. I can fly. –I can't fly.* Ez felkerülhet a táblára és a füzetbe is. Ennél a feladatnál hallhatjuk először magnóról az eredeti kiejtést, amit alaposan figyeltessünk meg és ismételtessünk.

4 Read. - *I can swim, too. Hurray!*

A kis béka csalafinta, mert igazából ő nem tud úszni. Tehát, ha feltesszük a kérdést: *Can the froggy swim?* - mind a két válasz igaz lesz. Érdekes felírni a mondatokat többféleképp is. *It can swim. It can't swim. The frog can swim. The frog can't swim.*

5.9 Can't

1 Ask and answer. - *Can you swim?*

A számítógép mutatja, hogyan kérdezzünk és feleljünk helyesen. Próbáljuk ki az előző oldalon megtanult igékkel. *Can you fly? Can you swim? Can you walk? Can you run?* A kiejtést mutassuk meg és ügyeljünk, hogy a megfelelő módon hangozzon el később is a tagadó alak.

Tagadó mondatokat is alkossunk. *I can swim. I can't swim.*

A feladatban még csak a legegyszerűbb változattal találkoznak a gyerekek. A kérdésre a kutya és a cica nevében kell felelni. *Yes, I can. No, I can't.* Ezt kell a vonalakra írni. Ha a teljes mondatot tartjuk jobbnak válaszként, akkor azt írassuk ide.

Ha csak olvasni kellene a gyerekeknek, elsiklana a figyelmük a nyelvtani elemek felett. Így jobban megfigyelik, használni is könnyebben fogják majd. A harmadik állatot mi válasszuk ki, és közösen beszéljük meg a választ rá. Így személyesebb lesz a feladat, jobban fognak emlékezni rá. Pl. *horse*.

2 Read. - *I can play football.*

Néhány hosszabb, összetettebb mondattal is találkozunk. Ezek fontosak a gyerekek mindennapi életében. A három mondatot mindenki magáról is elmondhatja, leírhatja a füzetébe. Aki nem tud focizni, az *I can't play football.* változatot írja le.

Kérdésekkel együtt is gyakorolhatunk. Így lehet láncjátékkal folytatni: *Can you dance? What can you play?* A kérdést érdemes a táblára felírni, mert itt sokszor elakadnak a gyerekek.

3 Ask and answer. Then write. - *Can you play football?*

A táblázat kitöltéséhez kérdezgetni kell a társakat. Az első feladatban megismert módon a gyerekek már bátrabban kérdeznek és válaszolnak. A jelölés is egyszerű, nem vesz el sok időt a kommunikációtól. Az önálló érdeklődésre is van lehetőség. Az utolsó rovatba egyéni elképzelés szerint kell ígét választani. Ötleként felírhatunk néhányat. Pl. *Can you drive a car / ride a bike / ride a horse?*

5.10 What can we do?

1 Sing the song. - *What can we do when we all go out?*

A dallammal együtt sokkal könnyebb megtanulni a mondatokat. Hangulatot is teremt az óránkon. Máris elképzelhetjük, hogy a csoport kimegy az udvarra, vagy kirándulni. Mit lehet ilyenkor csinálni? Az eddig megtanult változatokból már bőven tudnak válogatni a gyerekek. De itt a lehetőség továbbiak gyűjtésére, megismerésére is. Pl. *...ride a bike, ride a horse, drive a car...*

Az eddig tanultak használata, ismétlése a legjobb. Összegyűjthetjük ezeket a következő alakban: *We can play. We can play ball. We can play football. We can run...*

2 Read and tick. - *Can you walk on tip-toe?*

Néhány mókás kérdésre kell a választ megadni a gyerekeknek. Hagyjuk őket egyedül dolgozni, hiszen ismerik a szavakat. Néha azon kell gondolkozniuk, hogy lehet-e valóban végrehajtani a cselekvést. Egyedül a *tip-toe* kifejezést nem ismerik. Ezt mutassuk be. A lábujj szó szerepel egy kedvelt régi dalban, ezt is felidézhetjük: *Head and shoulders, knees and toes. – „toe”.*

3 Ask and answer. - *What can you do?* Párfeladat.

Eddig már sok kifejezést megismertek a gyerekek. Ezekből választhatnak, mit szeretnének elmondani a társuknak, mire a legbüszkébbek.

Ötlet: Ha valamelyik tanulóknak van olyan tudása, amit még nem ismer angolul, tanítsuk meg neki. Az ő életében ez fontos, és biztosan szívesen mondaná el más alkalmakkor is. Az osztály is büszke lehet rá. Pl. tud vívni, lovagolni, karatézni.

PART 6 – HOME

6.1 Home

1 Look. Ask and answer. – Ki van otthon?

A családtagok felsorolása, a szavak felelevenítése a cél. Az előző évben már megtanulták a gyerekek. A kérdéseket figyeltessek meg. Ritkán fordulnak elő ilyen formában kérdések, nem is tudnák a gyerekek egyedül fölteni. Olvastassuk, mondassuk minél többször. Tudatosítsuk, hogy személyeket keresünk, és többes számban láthatják a kérdéseket. Láncjátékban kérdezni és válaszolni hasznos bemelegítés lehet.

2 Listen and say. - *This is our mother.* / rhyme /

A fontosabb családtagnevek szerepelnek a versben. Jól hangsúlyozható és érdekes ritmusú, ezért könnyen tanulják meg a gyerekek. Az utolsó sort gyakoroljuk külön, és a magyar fordítást ne szó szerint adjuk.

A képen szereplő család tagjait nevezzék meg.

3 Read. - *My Family Album.*

Ebben a nagy családban a gyerekek találkoznak a nagypapa és a nagymama kifejezésekkel is. Az unokatestvér sokaknak új lesz, de örömmel tanulják meg. Sok gyereknek ugyanis nincs testvére, így szívesen sorolja fel unokatestvérei nevét. A *me* szó használata magunkra már a párfeladatokból ismert. Használni, hangosan mondani még kellett. Hangsúlyos esetben így szokták mondani az angolok. Ezt a kis magyarázatot fűzhetjük hozzá. Ha saját családi képeiken magukat mutatják, kérjük ezt az alakot.

Készíttessünk rajzot a tanulók családjáról. Lehet ezt is fotónak nevezni, de lehet igazi képeket hozni. Ha több kép van, kész is az album. Mutassák be szóban a családtagjaikat. Ha tréfás képeket hoznak üdülésről, ünnepekről, a többiek is nagyobb figyelemmel követik a bemutatót.

6.2 Have you got...?

1 Look. - *Have you got a brother or a sister?*

A kérdést elevenítsük föl. A választ kérjük mindenkitől megtanulni. Kívülről, bátran kell elmondani. Írassuk le a kérdéssel együtt a füzetbe is. Láncjátékkal gyakorolhatjuk.

2 Work in pairs. Write. – Párfeladat.

Írásban is rögzíteni kell, mit mondott a partner. Eddig mindenki a saját válaszával volt elfoglalva, de most jól meg kell jegyezni a másik tanuló szövegét. Ha írás közben elfelejtik, mit is hallottak, kérdezzenek vissza. Mutassunk erre példát angolul, különben magyarul folytatják a gyerekek a kommunikációt. Lehet egy gyerekkel bemutatni, de lehet a táblára is felírni a segítő kérdéseket. Ha csak kisegítjük az elakadt párost, az is hasznos példa. *Mother, father and...? Please, help me. How many brothers? Have you got a sister? No? Pardon? Who? Repeat it, please.*

3 Read. - *Leo and the lion family.*

Leó családja látható a képen. Mondjuk el előre, hogy a *haj* szót használjuk a *szőr*, a *sörény* szóra is. Ez általában nagy mulatságot kelt. A kérdéseket nem ismerik harmadik személyben a gyerekek, bár megértik, mit kívánunk tőlük. *Who – what are in this family? Has Leo got any brothers and sisters? How many brothers and sisters has he got?*

6.3 The Dark House

1 Match. – Szógyűjtés.

A következő feladatban szereplő szavakat kell a rajzokkal egyeztetni. Inkább a hangulat megteremtésére, a figyelem felkeltésére szolgál a feladat. a sötét erdő már maga izgalomra ad okot és motiválja a gyerekeket.

2 Listen and say. - *In the dark, dark wood.* / rhyme /

Ezt a láncmesére emlékeztető verset nagyon kedvelik a gyerekek. A sok ismétlődés megkönnyíti a megértést, az olvasást. A végén szereplő szellem szót jó hangosan kell mondani, hogy megijesszük a gyanútlan olvasókat.

3 Look. - *Who / What is in the wood?*

Az erdő a gyerekeknek a mesevilág része. Megismerkedhetnek néhány híres lakójával. A passzív szókincs gyarapítása mellett más előnye is van a feladatnak. Ha a gyerekek találkoznak velük mesékben, rajzfilmekben, nem lesz ismeretlen a nevük.

Ötlet: Más híres meseszereplőket is említsünk meg. A gyerekek is hozhatnak kedvenceikről képeket, mesekönyveket. Piroska, Jancsi és Juliska, Micimackóék mind felejthetetlen szereplők.

6.4 House

1 Listen and look. – A ház részei.

Négy szobát és a szobákra jellemző tárgyakat hallhatunk és láthatunk. A fordításkor mulatságos lehet a kád-kádszoba, az ágy és ágyszoba megoldás. Jobban fognak emlékezni, és pontosabban írják majd a szavakat, ha gyszer nevettek ezen. Persze a rendes fordítást is kérjük, szótárazzunk.

Ötlet: A füzetbe vagy egy írólapra rajzoljunk egy házat, amiben 2 x 2 szoba van. Írják be ezekbe a szobák nevét. Gyűjtsünk a szobákra jellemző szavakat, tárgyakat és írjuk, rajzoljuk be ezeket. Nem kell újakat keresni, tanítani. Néhány ismert: *computer, desk, table, chair, picture, flower, radio, books, door, window, top, shampoo, hot-cold water, cream, toys, potatoes, chocolate cake, fridge*

2 Listen and read. Then match. – A házban.

A macicsalád tagjait kell megkeresni a képen. A szöveg alapján haladjunk. Ismételjük, mutassuk. Ha mindenki megvan, akkor nézzük meg a cselekvéseket tartalmazó mondatokat.

Ezek már nem sorrendben állnak, meg kell keresni, melyik szereplőhöz tartoznak.

Számozzuk be ezeket közösen.

Ha a csoportunk elég ügyes, hagyhatjuk őket egyedül dolgozni, s a végén beszéljük meg, mi a jó megoldás.

3 Sing the song. - *Are you sleeping Brother John?*

A dalt ismerik a gyerekek, s szívesen éneklük. Lehet változatokat is kitalálni. Pl *Are you walking, Brother John? Are you playing, swimming, flying? I am running, running, Sister Jane.* Lehet a válasz is más.

6.5 Actions

1 Listen and read. Then act it out. - *Lazy kids.*

Ez a tanmese az egyik leghasznosabb a nyelvtanításban. Könnyen megtanulják a gyerekek és jól előadható. A benne szereplő nyelvtani elemeket valóban életszerű szituációban gyakorolhatják.

Egyszerűsítve található a szövege, az ismétlődéseket a színek jelzik.

2 Look. – Az igék rajza.

Képes szótárként is tekinthetjük ezt a feladatot. A folyamatos jelen időhöz szükséges alakot olvashatják a gyerekek. Éppen most csinálják, most végzik a cselekvést. Ezt tegyük hozzá, mert így készíthetjük elő a későbbi nyelvoktatást.

3 Match. - *I am reading... a book.*

A mondatok elejét és végét külön csoportban találhatjuk. Mindegyikhez tartozik egy kép is. Kössük össze, vagy számozzuk ezeket. Olvassák fel a helyes megoldást. Írjuk is le a füzetbe a helyes mondatokat.

My part in the story: I'm sorry. I can't. I'm _____.

A jelenet előadásakor mindenki más szerepet játszott. E szerint kell kiegészíteni a mondatot. Ez a sor mutatja a lényegét. Erre kell majd emlékezniük. Lehet más ötletet is kitalálni, miért nem érünk rá segíteni. Pl. *I'm doing my homework. I'm dancing. I'm watching the video.*

6.6 What are you doing?

1 Listen and read. Ask and answer. - *Hello! Telephone!*

Hallgassuk meg és olvassuk egyben a szöveget. Ezután szerepek szerint olvassák fel a párok. Lehet választani, ki kit hív fel. Ha a kezükbe vesznek a gyerekek egy játéktelefont, máris a szituációba képzelik magukat. Lehet a szöveget átalakítani. Mondhatnak más telefonszámot, más nevet is.

2 Work in pairs. Choose and write. Act it out. - *Where are you? What are you doing?*

Az előző telefonbeszélgetésre épül ez a feladat. A keretben szereplő szobák és cselekvések közül lehet választani. Valóban el kell játszani a beszélgetést, csak ez után írassák be a gyerekek a hiányzó szöveget.

3 Mime game. – Találjuk ki.

Mimikával, játékkal adjuk elő a mondatok jelentését. A többi gyereknek kell kitalálni, melyik mondatot látták. A gyerekek is mutassák. Nagyon kedvelt játék.

6.7 The mouse in the house 1

1 Look. - *A hole, a sponge.*

A mese előkészítéséhez szükségünk van erre a két szóra. *What's this? A house? A mouse house? A piece of cheese? A mouse likes cheese. This is not cheese.* Keltsük fel a gyerekek érdeklődését például hasonló kérdésekkel.

Beszéljük meg a szavak jelentését, illesszük a megfelelő képhez. A sajt vagy szivacs kérdése már a meséhez vezet el. Vajon miről szól majd a mese?

2 Listen and read. – A szöveg első fele.

A mesélő olvassa a magnón, a gyerekek kövessék a szemükkel a szöveget. A képek jól eligazítják őket, nem is szükséges mindent lefordítanunk.

Életszerű fordulatokkal, kifejezésekkel találkoznak a gyerekek ebben a mesében. Az új szavakat nem kell megtanulni, elég, ha követni tudják a mesét a gyerekek. Az olvasást és a nyelvtanulást is megszerettethetjük egy kedves mesével.

6.8 The mouse in the house 2

1 Listen and read. – *A mese folytatása.*

Célzatosan nem a gyűjteményben szerepel a mese, bár kiegészítő anyag. Ha órán jut időnk ezzel foglalkozni, olyan élményt nyújthatunk, ami mellett a többi anyag szürkének és unalmasnak tűnik. Hosszú szöveget képesek olvasni, megérteni a kisgyerekek. Később már nem köti le a őket az egérke meséje.

2 Draw. - *Draw a mouse under the bed.*

A mese befejező sorai után gyakoroltató egy feladat következik.

A kádba, az ágy alá és a tv tetejére kell rajzolni az egeret. Ha az egér lenne a műsor, akkor az on tv kifejezést kellene használni. Ezt mondjuk el a gyerekeknek.

6.9 Let's play in the garden

1 Listen and look. - *I'm playing football.*

Folyamatos jelenidőben is megismerhetik a gyerekek az játékokat. Hallgassuk, olvassuk ismételjük ezeket az alakokat. A nyelvtani elemek magyarázatánál többet ér a kicsiknek a megfelelő helyzetben való gyakorlás, alkalmazás. Hívjuk fel a figyelmüket viszont többször is arra, hogy éppen most történnek az események, a gyerekek épp most játszanak a képen.

2 Sing the song. - *Hullo! Hullo!*

A dallal gyerekek csalogatják egymást játszani. Eljátszhatjuk a magnóvak együtt is, de önállóan is. Sok gyerek nem szívesen énekel egyedül. Ők bátran olvassák a szöveget, vagy dallam nélkül mondják a mondatokat.

3 Read. - *It's raining.*

A feladatban a szobában is játszható lehetőségeket lehet megismerni. Gyűjtsünk össze egy csokorra valót. A csoport szintjétől tegyük függővé, hogy mennyit tanítunk, mennyi kifejezést várunk el a gyerekektől. Lehet a már jól megismert telefonos beszélgetéssel is gyakorolni.

Ötlet: Megemlíthetjük az indoors és az outdoors kifejezéseket, s csoportosíthatjuk a játékokat e szerint.

4 Work in pairs. Ask and answer. Write. - *Let's play. OK. What?*

A párfeladatban a gyerekek maguk dönthetnek, melyik játékot választják. Valóban életszerű szituáció ez, hiszen találkoznak majd idegen társakkal. Jó lesz tudni, hogyan lehet játékra invitálni majd őket.

6.10 Garden

1 Match. – A kertben.

A következő feladatban szereplő vers előkészítéséhez a kert szavaival találkozunk. Keressük meg a képen ezeket. A *gate* szó magyarázatául mondhatjuk, hogy *a door in the garden*.

2 Listen and say. - *Tony at the garden gate. / rhyme /*

A vers könnyen érthető és olvasható. A következő feladatban szükséges lesz arra, hogy a gyerekek megértsék a szöveget egyedül.

3 Complete. - *Where is Mary?*

A hiányos mondatokat a vers szövege szerint kell kitölteni. Több kérdést is találnak a gyerekek, s valóban érteniük kell ezeket, hogy válaszolni tudjanak.

4 Read and guess. - *What is walking in the garden?*

A lábnyomok tulajdonosait kell kitalálni. *Someone or something is walking here. What's this? An animal?* Használjuk fel az alkalmat az angol nyelv használatára. Ha csak magukban dolgoznak a gyerekek, nem gazdagodik sokat a tudásuk, csak néhány szót és egy rejtvényt fejtenek meg. *Where is the lion? Where is the bear?* Keressük együtt az állatokat.

PART 7 – CIRCUS

7.1 Circus

1 Listen and say. - *Welcome to the circus.*

A cirkusz világa ma is varázslatos a gyerekeknek. Ebben a részben ide kalauzolja el őket a könyv.

Az eddig tanultak játékos ismétlésére, felelevenítésére lesz sok lehetőség. A köszöntő szövegét hangosan és önállóan mondassuk el a gyerekekkel.

Ötlet: Egy nagy plakátot is készíthetünk, vagy a táblára felrajzolt egyszerű cirkuszi sátor elé álljon ki a porondmester és köszöntse hangosan a nézőket.

2 Listen and read. – A cirkusz szereplői.

Gyűjtsük össze a szöveg alapján a szereplők angol nevét: *the ringmaster, the manager, the music band, the clowns, the magician and his friend*. Olvashatják szerepek szerint is a szöveget. Az osztály elé kiállva, a képzeletbeli porondra álljanak ki a vállalkozók és hangosan mutatkozzanak be. Mondhatnak más köszöntést és más nevet is. Lehet új szerepet is választani. Pl. *Strongman, cleaner, lion tamer, acrobat*.

Ötlet: Krétával rajzolhatunk a padlóra egy nagy kört, s ez lesz a porond. A székeket is lehet köré rendezni. Ha padjaink vannak, a gyerekek leguggolhatnak a kör köré egy rövid időre.

3 Ask and answer. – *The music makers.*

A dalt régebben tanulták a gyerekek, az előző könyv 1.4 oldalán. Most is meghallgathatjuk, elénekelhetjük. Menetelhetnek, zenélhetnek, táncolhatnak rá a gyerekek.

We are the music makers who come from London town (2x),

We can play the pia-pia-piano (2x),

We can dance hopsallah, hopsallah, hopsallah,

We can dance hopsallah, hopsallah.

...We can play the ha-ha-ha-harmonica...

...We can play the picco-picco-piccolo...

...We can play the big, big, big bass drum...

Ötlet: A zenészek tréfás nevet kaptak. Mi is kitalálhatunk hasonlókat.

Chocho, Picco, Huh-Ha, Dirr-Durr. A mai gyerekek modern együttest is szívesen alakítanak. A hangszerek közül is megismerhetnek néhányat angolul: *the guitar, drum, keyboard, saxophone, trumpet, bass-guitar and the singer*. Adjanak nevet az együttesüknek és mutassanak be egy számot, pl. egy tanult angol dalt. A kareoke változatok is nagy sikert aratnak.

7.2 Circus animals

1 Look. - *Here are the animal.*

Hallás alapján és a szóképeken felismerik a gyerekek az állatokat. Leírni és mondani azonban nehezebb lesz. Ezért írjuk le a nevüket a füzetbe. Készíthetnek a gyerekek rajzokat is az állatokról, és ezek mellé írják le a szavakat. Más állatokat is említhetnek.

2 Listen and say. - *Eeny meeny miny moo. / rhyme /*

A vers szövege kicsit bugyutának tűnik, de nagyon régi, kedvelt szöveg. A gyerekek nagyon szeretik és rendkívül hamar mondják is hallás után.

3 Yes? No? Tick. – Igaz, hamis?

A cirkuszról és a szereplőkről látunk itt állításokat. El kell dönteni, hogy igaz-e a tartalmuk vagy sem. Ügyesebb csoportok egyedül is dolgozhatnak, a gyengébbeket rávezető kérdésekkel segítsük.

Look at the poster. Look at the picture. Here's the ringmaster. Where's he?

Ötlet: Párokban, vagy csoportokban is gondolkodhatnak a gyerekek. Így izgalmasabb, és meg erősítik egymást a gyerekek.

4 Work in pairs. - Who, what is your favourite in the circus?

A favourite szót nem ismerik a gyerekek. *I like the pony. It's my favourite animal. I like Zaza. He's my favourite clown.* Először beszéljünk a kedvencekről közösen, majd párokban gyakoroljanak a gyerekek.

7.3 The Funny Clowns

1 Read and match. - We are the happy clowns.

Zizi és Zaza mondatai a tanulatakat elevenítik fel. Keressék meg a gyerekek a mondatokhoz illő képet. Készíthetnek hasonlót is a füzetbe. Írjanak saját képükről mondatokat. Pl. *Bubu is fat. He is not clever. The nose is big and orange.*

2 Listen and look. Then act it out. - Watch my trick.

Zizi bohóc megkérdezi: *What is in my magic box, Zaza?* Az ajándék dobozból kiugrik egy rugós manó. A trükköt sok gyerek ismeri, sőt meg is tudja csinálni. Varázsló játék- készlete sokuknak van otthon. Elhozhatják az órára és bemutathatnak egy trükköt. Persze a show nemzetközi, így az angol mondatokat előre beszéljük meg a bűvésszel. Otthon is készülhet a szerepére.

Ötlet: Ha adunk gondolatébresztő, kedvcsináló bevezetést, bátran belefognak a gyerekek Pl. *Good afternoon, Ladies and Gentlemen. Good afternoon, boys, and girls. Welcome to my show. This is fantastic! 7.1 Look. Here's my magic stick. Abracadabra...*

3 Find the new words. - Zizi and Zaza and balloons.

A lufikban a témához kapcsolódó szavak találhatóak. A betűk össze-vissza állnak, ezekből kell kitalálni, milyen szót alkothatunk. *Clown, funny, silly, clever, box, magic, present, trick, nice.* Ezek újnak számítanak, kérdezzük meg a jelentésüket. Keressük meg, melyik részben találkozhattak vele. Sok gyerekenek ez segít, s rögtön emlékezni kezd, de legalábbis jobban rögzül majd a szó.

7.4 The magic hat

1 Listen and read. - Magus Marcus.

A varázsló műsorát hallgathatják és olvashatják a gyerekek. Érdemes előadni, még úgy is, hogy az előadás közben hallja és ismétli a tanuló a magnó szövegét, vagy belepillant a könyvbe.

Ötlet: Lehet a kalapba olyan képeket elvarázsolni, amit a gyerekek készítettek. Belül elrejtetik a képet, s a varázslat után előhúzzák. Pl. lehet egy mini dinó, vagy egy fekete macska is a kalapban, de akár 100 dollár.

Mint a 7. 2 oldalon a tréfás bohócoknál, itt is előadhatnak magánszámot a gyerekek. Egy pálca, egy kártya, vagy egy papírkalap, és kész a trükk. A varázs-doboz sok ötletet tartalmaz

2 Listen and say. - Watch my tricks.

A vers könnyen megtanulható, s az eddigi produkciókat színesíthetjük vele. Néhány varázslással kapcsolatos szót érdemes megmutatni. A gyerekeket nagyon érdekli, s szívesebben használják a nyelvet, ha van miért. Pl. *magic stick, magic book, spell, witch.*

3 Read. – A bohóc trükkje.

A rövid olvasnivaló egy tréfáról szól. A megértést kérdésekkel ellenőrizhetjük. Pl. *What's in the hat? Is there a rabbit in the hat? Where's the rabbit?*

Ötlet: Kérjük „magyar hanggal” előadni a jelenetet. Saját szavaikkal, szép magyaros mondatokkal is hallgassuk meg a trükköt. a gyerekek nem fognak meglepődni, mert az otthoni videókon, tévéken is szokták változtatni a gombokat.

4 Tick. - *Where's the rabbit?*

A négy lehetőségből a gyerekek egyedül válasszák ki a megfelelőt. Tanulták már, így nem lesz nehéz a feladat. Ha mégis sokan tévedtek, ismételjük át az ehhez kapcsolódó anyagot.

5. Work in pairs. Draw. - *My rabbit.*

Párfeladatban kell gyakorolni a tanultakat. Először a saját nyuszt kell lerajzolni és leírni, hol van. Ezután a kérdés feltevésével a partner nyula is bekerülhet. Ha a mondatok és a rajzok egyeznek, akkor jó a megoldás. Nem szükséges könyvet cserélni.

7.5 Abracadabra

1 Listen and say. - *Abracadabra, magic gate. / rhyme /*

A varázslásokhoz jól lehet használni ezt a verset. Aladdin meséjét juttatja a gyerekek eszébe. *Magic door, secret door, old lamp, magic lamp, jinn, jinni, djinn, djinni, ghost.*

2 Match. - Varázsszavak.

A képen keressük meg a szavakat. Ötlet: Készíthetünk közösen varázskönyvet, amibe a varázslással kapcsolatos szavakat összegyűjtjük, beírjuk, lerajzoljuk. Néhány lap félbehajtva már egy kis könyv formáját adja. A borítót tervezzék meg a gyerekek. Lehet felhasználni egy lakattal ellátott emlékkönyvet is. Az osztály, vagy egy csoport titkai kerülhetnek bele. A szép betűk is nagyon dekoratívak lehetnek.

3 Listen and read. - *Magus Marcus, help!*

Zaza és Zizi bohócok vicces történetét hallhatjuk. A nagy varázslás közepedte eltűnik Zaza. Összemegy. Felolvasásnál hangunkkal érzékeltesük a változást, vékonyabb, halkabb hangon szóljon. Nagyobb kedvvel olvasnak a gyerekek, ha adunk lehetőséget a mókára.

Ötlet: Előadhatjuk a jelenetet, s ha sikerül egy nagy papírdobozt szereznünk, abban jól eltüntethető valaki. Egy nagy kartonlap is megteszi varázsdoboznak. Néhány csillagot rárajzolunk, s mögé remekül el lehet bújni. Hasonló könnyen kialakítható varázshely egy szék, amit letakarunk egy terítővel.

7.6 The ticket

1 Listen and read. - *At the Ticket box*

A vásárlással kapcsolatos ismereteket lehet átismételni a feladatban. Az alapmondatokat, a kérés módját ismerik a gyerekek. A pénzek kiejtését, írását, jelölését beszéljük meg előre. Készítsünk is papírpénzeket, papírérmeket. Ha meg tudunk mutatni valódi pénzt, az a legjobb szemléltetésnek. Sokszor a gyerekek is behoznak aprót mutatóba. Értéküket egy ismert dologhoz hasonlítva érzékeltethetjük, pl egy fagyival. *How much is the ice-cream in Italy?*

2 Work in pairs. Ask and answer. - *Can I have _____, please?*

A feladat végrehajtásához könyvet kell cserélni. Hangosan mondják a kiegészített mondatokat, s a hiányzó szavakat írják és íratassák be a könyvbe. Egy sorba ketten is írnak. Me: Can I have _____, please? How much? You: _____.

You: Can I have _____, please? How much? Me: _____.

7.7 He can do it!

1 Sing the song. - *What can you do Puchinello, little fellow?*

A can segédige ismétléséhez nagyon hangulatos ez a dal. A régebbi anyag tanításakor is felhasználhatjuk. Egy bohóc sok mókás dolgot tud, vagy éppen ügyetlensége kelt derűtséget. A gyerekek bemutathatnak néhány ötletet a dal közben is.

2 Read. - I can stand on my hands.

Olvassuk és fordítsuk a mondatokat. Kérdezzük meg, tudja –e ezeket valaki.

No problem. Ezt az egyszerű kifejezést használhatják, sok helyen megértik majd.

3 Look. - *I can ride an elephant.*

Kiegészítő anyagként találkozhattak a gyerekek már ezekkel a kifejezésekkel. Ha nem, érdemes megmutatni, hiszen szükségük lehet a használatára. A passzív tudásukat gazdagítja. Az autóvezetés nagyon izgalmas a gyerekeknek. Kisautót már sokan vezettek, ezért szívesen tanulják meg ezt a kifejezést is.

4 Work in pairs. Ask and answer. - *What can you do?*

A párfeladatban mindenki megszólalhat, választhat magának egy kedvelt mondatot.

Megpróbálhatjuk bevezetni a nevekkel, vagy a *he, she* szavakkal kezdődő mondatokat.

Leírásuk ugyanis nem okoz gondot. Felírhatjuk a táblára, és a gyerekek ez alapján már könnyen boldogulnak.

Clara can ride a horse. She can dance.

7.8 The show

Figyeltessük meg a plakáton a műsor fő részeit: Köszöntő, 1. rész, szünet, 2. rész, Finálé. Olvassuk el a programot.

Készíthetnek a gyerekek egy nagy plakátot is szöveggel, rajzokkal. A legjobban sikerült rajzokat ragasszuk fel rá. Más műsorszámokat is választhatnak. Ne feledjük, hogy ők ismernek valódi cirkuszi műsorokat is. Sok programfüzetben angolul is szerepel a műsor. Hozhat ilyet, akinek van otthon.

What's your favourite programme? Ask your class. – Véleménykutatás.

Legegyszerűbb módja, ha a műsor számait soroljuk, és a gyerekek felemelik a kezüket szavazatként. *Do you like it? Who likes it? Whose favourite?* A szavazatokat írhatjuk a könyvbe, a szereplő neve mellé, vagy a táblára is. A végeredmény, a győztes műsorszám kerüljön a lap alján található vonalra. Kérdezheti egy tanuló is, a szavazást vezetheti egy ügyesebb gyerek is. A táblára írhatjuk soronban lefelé haladva: *Star Circus:*

Part 1 1 Leo, 2 horses, 3 Zizi and Zaza.

Part 2 1 Magus Markus, 2 elephants, 3 Puchinello and Puchinella.

Ötlet: Csoportonként is lehet ezt eljátszani. A csoportvezetők végül összehasonlítják, másoknál hogyan alakult a sorrend. Másik lehetőség: Egy kérdőívvel járják végig a gyerekek az osztályt, és mindenkit kérdezzenek meg a véleményéről. *What's your favourite programme?* Végül számlálják össze, melyik műsorszám kapott a legtöbb szavazatot.

7.9 Buffet

1 Read. - *Here's the buffet.*

A hangulatteremtő beszélgetés a büfébe vezeti el a gyerekeket. Nemcsak édesség lehet egy büfében. Gyűjtsünk ételeket és italokat is. Ötlet: Készíthet mindenki egy szókárttyát, vagy képkárttyát és ezeket betehetjük a közös „büfébe”. Innen lehet megvásárolni majd, s ahogy fognak a kárttyák, úgy fogy majd a választék is. Ha egy kosárkából, vagy kalapból húzzuk a kárttyákat, meglepetés lesz az étel.

2 Read and act it out. - *Can I have a lollipop?*

A jelenetet szívesebben olvassák a gyerekek, ha eláruljuk, hogy vicces lesz a vége. A Kinder Penguin csokoládét és a hasonló édességeket minden gyerek ismeri. A félreértés megnevelteti őket, s így kicsit változatosabb a vásárlást olvasni és eljátszani.

3 Work in pairs. - *Let's go to the buffet.*

Az első tanuló rendel, a második berajzolja a kívánt ételt, vagy italt. Adja ehhez oda az első gyerek a könyvét. Majd fordítva is játsszák el. Ha a két könyvet összehasonlítjuk, megtudjuk, pontosan értették-e egymás kérését.

7.10 Eat and drink

1 Read and match. - *You can hear the lion. Oh!*

Az első képen a fej részeit ismételjük át. A szavakat egyeztessük a képpel és a saját fejünkön is mutassuk. Az észlelés, érzékelés szavait kapcsoljuk ezekhez. *Eye - You can see; ear - You can hear; nose - You can smell; mouth - You can eat, you can drink.* A szövegben találunk példákat ezekre.

2 Read and choose. - *It's break time.*

Let's go to the buffet. A cirkuszban és más szórakozáskor is izgalmas hely a büfé a gyerekeknek. Kérjenek, rendeljenek kedvükre és fogukra valót. Leírathatjuk az önálló elképzeléseket és a gyerekek párokban vagy kiscsoportokban el is játszhatják.

3 Work in pairs. - *What do you like in the buffet?*

Az előző feladatokban megismert tudást lehet itt felhasználni, leírni. A páros rajzolhat magának kellékeket, s jelenetük előadásakor ezt át is adhatják. Apró cukrok, szörp is előkerülhet.