

ANGELI ÉVA

Kézikönyv a
Wir lernen Deutsch 3
tanításához

Előszó

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

„Európa népei sok, egymástól különböző nemzetből, közösségből, kultúrából és nyelvi csoportból egy egységes uniót alakítanak ki. Ez az unió a gondolatok és hagyományok egyenlő alapon történő cseréjére épül, és azon alapul, hogy a különböző történelmi múlttal, ám közös jövővel rendelkező népek kölcsönösen elfogadják egymást. Ezért még soha nem volt ennyire fontos az, hogy polgárai rendelkezzenek azokkal a képességekkel, melyek szomszédaik megértéséhez és az azokkal való kommunikációhoz szükségesek. Tehát el kell sajátítanunk az egymással való eredményes kommunikációhoz és egymás megértéséhez szükséges készségeket. Más nyelvek ismerete arra ösztönzi az embert, hogy nyitottabb legyen mások, illetve mások kultúrája és szemlélete felé. „ – mondja az Európai Tanács ajánlása.

Az Európai Parlament 2001. december 13-i határozata a nyelvtanulást és nyelvi sokszínűséget támogató intézkedésekre szólított fel. A 2003. április 10-i brüsszeli konferencián a képviselők elfogadták a Európai Bizottság jelenlegi helyzetről szóló elemzésének legfontosabb üzenetét és jövőre vonatkozó javaslatait. Egyetértés volt például abban, hogy kívánatos lenne az élethosszig tartó tanulás jegyében, a kisgyermekkorától kezdve minden európai polgár számára lehetővé tenni, hogy élvezhesse a soknyelvűség előnyeit. Széles körű támogatást nyert az, hogy emelni kell a nyelvtanítás színvonalát, mivel *a nyelvi kompetencia azok közé az alapvető készségek közé tartozik, melyekre mindenkinek szüksége van a képzésben, a foglalkoztatásban, a kultúrák találkozására során és az önmegvalósításhoz.* Azok, akik gyermekkorban kezdik a nyelvtanulást, jobban tudatában lesznek saját kulturális értékeiknek, saját kultúrájuk hatásainak, nagyobb megbecsülést mutatnak más kultúrák iránt, nyitottabbak és érdeklődőbbek lesznek mások iránt.

A tagállamok egyetértenek abban, hogy *a hangsúly a hatékony kommunikáció képességére, azaz az aktív készségekre, és ne a passzív tudásra helyeződjön.* A cél nem az anyanyelvi szint elérése, hanem a megfelelő szintű olvasási, szövegértési, írás- és beszéd-készség elsajátítása.

Az Európai Bizottság úgy gondolja, hogy az európai szintű akcióknak a következő kulcsterületekre kell irányulniuk: a nyelvek befogadó jellegű szemléletének támogatása, nyelvbarát közösségek kialakítása, a nyelvtanulási kínálat és a nyelvtanulási lehetőségek igénybevételeinek a javítása.”

A nyelvi kompetencia azok közé az alapvető készségek közé tartozik, melyekre mindenkinek szüksége van a képzésben, a foglalkoztatásban, a kultúrák találkozására során és az önmegvalósításhoz; a nyelvtanulás az egész életet felölelő tevékenység.

Az Európai Unió tagállamai számára elsődleges fontosságú az, hogy már az óvodában és az általános iskolában eredményes nyelvtanulás folyjon, mivel ezeken a helyeken alakul ki az, hogy az egyén hogyan viszonyul majd más nyelvekhez és kultúrákhoz, és a későbbi nyelvtanulás alapjai is itt kerülnek lefektetésre.

Azok, akik gyermekkorban kezdik a nyelvtanulást, jobban tudatában lesznek saját kulturális értékeiknek, saját kultúrájuk hatásainak, nagyobb megbecsülést mutatnak más kultúrák iránt, nyitottabbak és érdeklődőbbek lesznek mások iránt.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése a következőket jelenti:

(1) A kötelező oktatás végére a tanulók képesek lesznek egy vagy két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni.

(2) A nyelvtanulás során a tanulóknál kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció.

(3) Nyelvtudásukat egész életükben képesek lesznek önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani

A kerettanterv átdolgozása során a korszerű ismeretkörök és kulcskompetenciák beemelésére, a készség és képesség jellegű követelmények előtérbe állítására törekedtek a készítők. Fontos szempont, hogy a NAT által képviselt fejlesztőközpontúság ne sikkadjon el, ill. közvetlenül is hasznos szakmai segítséget nyújtson a kerettanterv a pedagógusoknak a fejlesztési követelmények megvalósulását szolgáló feladatok differenciált megtervezéséhez.

Bár a kerettantervi ajánlások csak 4. osztálytól határoznak meg célokat és feladatokat, egyéb feltételek fennállása esetén – a nem kötelező tanórai foglalkozások keretében - az iskolának lehetősége van már az 1. osztálytól kezdve az idegen nyelv oktatását megszervezni.

Ahány iskola, annyi féle képpen szervezhetik az idegen nyelv oktatást. Éppen ezért olyan taneszközökben kell gondolkodni, amelyek többféle oktatási módot is kiszolgálhatnak.

A „**Wir lernen Deutsch**” sorozat a fentiek figyelembe vételével készült el. A sorozat kötetei nemcsak tanórai, hanem szakköri keretek között használhatók. Alapvetően az 1-3. évfolyamon heti 1 órában gondolkodtunk, de a kiadványok alkalmasak nagyobb óraszámú történő nyelvoktatásra is.

A munkatankönyvekhez elkészített kézikönyvekben található módszertani javaslatokat, ötleteket a tananyag feldolgozásához, a feladatok megoldásához valamint tanmenet javaslat.

Sikeres nyelvoktatást és jó munkát kívánok:

Angeli Éva

Célok és feladatok

A gyermekkorban kezdődő nyelvtanulás az anyanyelvhez hasonlóan történik: a tanulók életkoruknak és értelmi szintjüknek megfelelő témakörök érdekes – elsősorban játékos – tevékenységek révén dolgoznak fel és ennek során a célnyelvet kezdetben csak hallva, később egyre többet beszélve haladnak előre az idegen nyelv elsajátításának folyamatában.

A német, mint idegen nyelv tanításának általános céljai az 1-4. évfolyamon:

- kedvet ébreszteni az idegen nyelv tanulásához
- megalapozni a későbbi nyelvtanulást
- a közös játékok, páros és csoportmunkák kapcsán a tanulók együttműködési készségének, toleranciájának fejlesztése
- tanulási stratégiák elsajátítása.

Fontos, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön. A kezdő nyelvtanulási szakaszban legfontosabb cél a hallott szöveg értése: az utasítások, cselekvésekkel kapcsolatos feladatok teljesítéséből következtethetünk az elsajátítás fokára. Ezzel párhuzamosan és egyre jelentősebb mértékben fejlesztendő a beszédkészség: az egyszavas válaszok, az eleinte kisebb, később hosszabb terjedelmű memoriterek mellett fokozatosan előkerülnek a párbeszéd, szóbeli megnyilatkozások.

Módszertani ajánlások

A nyelvtanítás célját az előző évfolyamokon úgy határoztuk meg, hogy a nyelvórákon kedvet ébresszünk a tanulóknak az idegen nyelv tanulásához, ezért a játékoságé és a tevékenykedtetése volt a fő szerep.

E két terület továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulásban, de itt már „komolyabbra fordítva szót”, az egyes nyelvhasználati szabályok is megfogalmazódnak olyan szinten, hogy azokat a tanulók már többé – kevésbé tudatosan használják.

A nyelvtanítás legyen mindig beszédközpontú: használjunk ki minden lehetőséget a tanulók beszéltetésére – akár egyénileg, akár frontálisan szólaljanak meg minél többször a tanórákon.

A munkatankönyv számos lehetőséget ad dialógusok elsajátítására.

Az óravezetés lehetőség szerint idegen nyelvű legyen. Használjunk rövid és egyértelmű tanítói utasításokat.

A munkatankönyvben szereplő versek memoriterként is felhasználhatók, de óvatosan bánjunk a terjedelemmel. A dalok tanulására itt is érvényes, hogy jó szolgálatot tesznek a szókincsgyarapításban, tehát érdemes foglalkozni velük. A munkatankönyvben/kézikönyvben található mondókákon, verseken és dalokon kívül másokat is lehet tanítani.)

A tanmenet javaslat nem tartalmaz összefoglaló és témazáró dolgozatok írásához órákat, csak gyakorló órákat. A tanulókat szóban kell értékelni, ehhez viszont az órai munka, a tanuló hozzáállása, szorgalma elegendő alapot adhat.

A munkatankönyv felépítése

A tankönyv havi bontásban készült. Minden hónapban – hasonlóan az előző kiadványokhoz - aktuális témák kerülnek feldolgozásra.

Ezek a témák kisebb egységekben találhatók meg. Ezen részek elején található egy-egy kép vagy képsorozat, amelyek alkalmasak egyrészt a szókincs ismétlésére, másrészt ezekhez kapcsolódnak a feladatok.

Az itt található feladatok úgy épülnek fel, hogy a nyelvtanulás minden területét fejleszteni tudjuk általuk: olvasott és hallott szöveg értése, beszéd- és íráskészséget fejlesztő feladatok egyaránt megtalálhatók. A feladatok utasításai szövegesek. A „Javaslatok a feladatok megoldásához” részben található meg a megoldások, illetve további ötletek ahhoz, hogyan lehet még többféle módon kihasználni a feladatokat.

A nyelvtani fogalomköröket bemutató részek kiemelve található meg a munkatankönyvben. Nem elsősorban szabálytanulásról van szó, inkább a sokszor ismétlődő és sokféle feladatmegoldással próbáljuk e szabályszerűségeket rögzíteni.

A tananyagegységek végén egy-egy játék, vicc, rejtvény, szókincshez kapcsolódó feladat található – akár egy kis kikapcsolódásra is ad mintát, nemcsak egy órán használhatók, hanem ismétlődhetnek is ezek a feladatok.

Szintén az egységek végén található a szószedet. Hasonlóan a második munkatankönyvhöz, itt is táblázatban látható az adott részben használatos szókincs.

Minden rész végén a tanulók további szókincs után kutathatnak vagy az órákon előkerült, de a szószedetben nem található szavak kerülhetnek bele a téma – ABC-kbe.

Tananyag

Monate	Themen	Grammatik
September	Ich bin wieder da! Meine Schulsachen Mein Klassenzimmer	Akkusativ mit bestimmten und unbestimmten Artikeln; Richtungen
Oktober	Mein Stundenplan Peter hat heute Klassendienst Tätigkeiten in der Schule	Die Ordnungszahlen
November	Zu Hause Tagesordnung Wochenplan	Die Tageszeiten Die Uhr Konjugation EZ/1,2,3
Dezember	Advent Nikolaus Weihnachten	Konjugation MZ/1,2,3 Mehrzahl der Substantive „für”

Januar	Wiederholung Jahreszeiten, Monate, Wetter	Zeitangaben: im Frühling, im März, am Montag
Februar	Winter Fasching	Akkusativ der Substantive
März	Wie bin ich?	Konjugation mit Vokalwechsel Konjugation von haben und sein
April	Ostern Frühlingsferien	Satzbildung
Mai	Geburtstag Einkauf	Datum: am 10-ten Mai
Juni	Sommer Wiederholung	

Javaslatok, ötletek a tananyaghoz kapcsolódóan

- A feladatok megoldása előtt mindig tisztázzuk, hogy ismerjük-e a feladatban szereplő szavak jelentését
- Legyen a tanulóknak egy vonalas füzetük, amelyben további gyakorlatokat oldhatnak meg pl. igeragozás gyakorlása (a csoport összetételétől függően lehetséges olyan tanulócsoporthoz is, ahol a könyv feladatai nem elegendőek).
- Ahol csak lehet (versek, daltanulás), mozgassuk meg a gyerekeket – mutassák, játsszák el ők is a cselekvéseket, a szavak jelentését.
- Továbbra sem használjuk az ige, főnév, névelő stb. szavakat, inkább mondjuk helyettük, hogy dolgok nevét, cselekvést, tulajdonságot kifejező szavakat.
- Használjuk az első illetve második évfolyamon használt képeket, szókártyákat.
- Egy-egy téma feldolgozásánál használjuk ki a mindennapi életre vonatkozó aktualitást. Pl. ha az időjárásról tanulunk, mondjuk/mondassuk el minden további alkalommal az aznapi időjárást.
- A gyakorló feladatokra az előzőekhez hasonlóan itt is érvényes, hogy az utasításban megadott két- három feladaton kívül számos más dolgot is lehet a feladatokkal csinálni (a kézikönyv erre is mutat példákat).
- A tanítói utasítás mindig német nyelven történjen, egyszerű tömondatokban.
- A feladatokat nem feltétlen kell a könyvben található sorrendben megoldani, ez a pedagógus meglátásától illetve az adott tanulócsoporthoz is függhet.
- Házi feladatnak csak olyan feladatot adjunk, amit már elkezdtünk órán vagy a tanuló számára egyértelmű a feladat.

A hanganyag

A kézikönyv mellékletként megtalálható cd tartalmazza a munkatankönyv tartalma szerint
- szövegértési feladatokat
- dalokat.

A tananyagegységeket, feladatokat különböző dallamok választják el egymástól, amely megkönnyíti a CD-n tájékozódást.

A. A szókincs gyakorlásához készült feladatokról

A kézikönyvben megtalálhatók a cd-n elhangzó szövegek a feladatok utasításával együtt.

Minden feladat esetében a szöveg kétszer hangzik el, azonban szükség esetén (a csoport összetételétől függően) többször is le lehet játszani.

A fokozatosság elvének betartása itt is fontos szempont volt: először csak rövid, egy szavas vagy betűjeles válaszokat kell a tanulóknak adniuk, a későbbiekben pedig már kérdésekre kell válaszolniuk. Mielőtt meghallgatnánk a szöveget, (a kézikönyvben sa szürkével jelölt szövegek található meg a cd-n) gondoljuk végig, hogy a tanulók fognak-e érteni minden szót – mivel ezek a feladatok az adott fejezethez kapcsolódó szókincs elmélyítését szolgálják, olyan szavakból épülnek fel, amelyek vagy az adott részben vagy már előtte is szerepel a munkatankönyvben.

Ismétlésként vagy gyakorlásként ismételjük át a megértéshez szükséges szavakat.

Előfordulhat, hogy a Hörtext-ben szerepel olyan szó is, amely az előző feladatokban még nem került elő – tisztázzuk a jelentést.

A feladatok megoldása után akár beszédgyakorlatként a hanganyagok alkalmasak a kiejtés gyakorlására is.

Érdeemes az előző év hanganyagát is többször elővenni: ismétléshez, a szókincs felelevenítéséhez kitűnően alkalmas.

B. Dalok

A Cd-n új dalanyag is található. A dalok kottái megtalálhatók a munkatankönyvekben.

Érdeemes időnként – az aktualitásoknak megfelelően - az előző év dalait is néha elővenni, ismételni.

A dalok sorszáma a CD-n:

9. Kling, Glöckchen

13. Auf zum Kinderkarneval

15. Has, Has, Osterhas....

17. Und wer im Januar....

Javaslatok a tanulók értékeléséhez

A jelenleg érvényben lévő közoktatási törvény szerint a negyedik évfolyam végéig szövegesen kell értékelni a tanulók teljesítményét. A tanulók teljesítményének értékelése a négy nyelvi alapkészségen - beszédértés, beszédalképesség, olvasásértés és írásképesség - keresztül valósulhat meg.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában – mivel itt a nyelvtanítás legfőbb célja kedvet ébreszteni a tanulóknak – elsősorban fejlesztő jellegű értékelésre kell koncentrálni: adjunk mindig visszajelzést a tanulóknak arról, hol vannak még hiányosságai és milyen módon tudja azokat pótolni.

Az értékelés szempontjai:

- tanítói közlések, utasítások megértése
- képekhez, rajzokhoz szavak, szókapcsolatok, egyszerű mondatok kapcsolása
- szavakhoz, szókapcsolatokhoz, egyszerű mondatokhoz képek, rajzok kapcsolása
- a tanult témakörnek megfelelő szókincs használata
- a der, die, das /die helyes használta
- a tanult szavak helyes kiejtése
- mondókák, dalok versek közös elmondásában/eléneklésében való részvétel
- kis- és nagybetűs írás szabályainak ismerete
- begyakorolt, már ismert szövegek értelmezése
- a munkatankönyv szövegeinek folyamatos olvasása, helyes hangsúlyozással, értelmezése
- helyesírási gyakorlatok helyes megoldása
- a megismert nyelvtani fogalomkörök helyes használata

Javaslat a félévi és év végi szöveges értékeléshez (a megfelelő mondat aláhúzendó):

1. *A tanítói utasításokat nem érti meg.*
2. *A tanítói utasításokat részben érti meg.*
3. *A tanítói utasításokat megérti.*

4. *A tanult szavak jelentését nem ismeri.*
5. *A tanult szavak jelentését ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni.*
6. *A tanult szavak jelentését ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.*

7. *A szavakat helyesen írja le.*
8. *A szavakat kevés hibával írja le.*
9. *A szavakat sok hibával írja le.*

10. *A der, die, das, die névelőket helyesen használja.*
11. *A der, die, das, die névelőket kevés hibával használja.*
12. *A der, die, das, die névelőket sok hibával használja.*
13. *A der, die, das, die névelőket helytelenül használja.*

14. *A tanult mondatok jelentését nem ismeri.*
15. *A tanult mondatok jelentését ismeri, de azokat nem tudja önállóan visszaadni.*
16. *A tanult mondatok jelentését ismeri, azokat önállóan is vissza tudja adni.*

17. *A tanult dalokat, mondókákat csoportban sem mondja.*
18. *A tanult dalokat, mondókákat csoportban mondja.*
19. *A tanult dalokat, mondókákat önállóan is szívesen mondja.*

20. *A beszédfordulatokat helyesen használja.*
21. *A beszédfordulatokat segítséggel használja.*
22. *A beszédfordulatokat nem tudja használni.*

- 23. A nyelvtani szabályokat ehlyesen alkalmazza.
- 24. A nyelvtani szabályokat segítségével alkalmazza.
- 25. A nyelvtani szabályokat nem alkalmazza.

Megoldások és javaslatok, ötletek a feladatokhoz

September

Ich bin wieder da!

- ✓ A téma bevezető táblázatában szereplő mondatokat egy-egy papírcsíkra felírva osszuk ki a tanulóknak. Ők a saját maguk által beírt információval leírják a füzetbe a mondatot, majd továbbadják. Így az összes rájuk vonatkozó mondat a füzetbe kerül.

Aufgabe 1

- ✓ A feladatban szereplő kérdések az előző mondatokhoz kapcsolódnak. E kérdéseket is felírhatjuk papírcsíkokra és a táblánál a tanulók párosítsák a kérdéseket és válaszmintákat.

Megoldás:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
g	b	c	j	i	k	c	f	d	m	l	n	o	a	h

Aufgabe 2 CD Track 1

- ✓ Előzetesen ellenőrizzük, hogy értik-e a tanulók a kért információk jelentését.
- ✓ Első meghallgatásnál csak figyeljenek a tanulók.
- ✓ Második illetve szükség szerint további meghallgatásnál jegyzeteljük le a kért információkat.
- ✓ Ellenőrizzük a megoldásokat.
- ✓ Önkétn jelentkező tanulók mutatkozzanak be a hallott minta alapján.

Hallo, Kinder! Ich heiße Peter Schmidt und ich gehe jetzt in die dritte Klasse. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Fünfkirchen, auf ungarisch Pécs, Königstraße 15. Mein Vater heißt Otto Schmidt, meine Mutti heißt Monika Schmidt. Ich habe eine Schwester, sie heißt Klaudia. Ich habe viele Freunde. Mein bester Freund ist Michael. Meine Hobbys sind Radfahren und Computer. Meine Schuhgröße ist 38. Ich wiege 45 Kilo. Meine Telefonnummer ist 70 – 3572419.

Aufgabe 3

- ✓ A tanulók választhatnak tetszés szerinti beszélgetőtársat, akitől a megadott kérdések alapján begyűjtik az információkat.
- ✓ Hagyjunk minimum 6-10 percet a miniinterjúk elkészítésére.
- ✓ A táblázat alapján egy-egy tanuló bemutathatja az osztálytársát.

Weiteres

- ✓ Névjegykártya készítése

Name: Adresse: Telefonnummer: Klasse:	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Photo </div>
--	---

Meine Schulsachen

- ✓ Bevezető feladatként gyűjtsenek a tanulók szavakat a képről. Ezt lehet előre megadott téma szerint (Möbelstücke, Spielzeuge, Kleidungsstücke, Schulsachen) vagy időre (ki tud több szót két perc alatt gyűjteni).

Aufgabe 1

- ✓ A mondatok képzésével párhuzamosan a tanulókat tevékenykedjenek.

Aufgabe 2

- ✓ Az előzőekben tanult szókincsből vagy az 1. feladatban összeírt szavakból gyűjthetnek a tanulók szavakat a megadott szempont szerint – itt lehetőségünk van egy kis ismétlésre. Csoportbontásban (egy-egy csoport egy-egy névelő) is lehetséges a szógyűjtés.

Aufgabe 3

Az 1. és 2. feladatban használt szavakkal képezzenek a tanulók mondatokat. Itt hívjuk fel a figyelmüket, hogy mi változik az egyes névelők esetén.

Grammatik

Akkusativ/Főnevek tárgyesete

Ha a magyar nyelvben a dolgok nevei –t végződést kapnak, akkor a németben a szavak előtt álló der, die, das –die, ein, eine, ein illetve a kein, keine, kein – keine alakok változnak.

wer? <i>ki?</i> was? <i>mi?</i>	der ein kein	die eine keine	das ein kein	die - keine
wen? <i>kit?</i> was? <i>mit?</i>	den einen keinen	die eine keine	das ein kein	die - keine

Pl.: Ich packe **einen Bleistift** in die Schultasche ein. *Én beteszek egy ceruzát az iskolatáskába.*

Az előzőekben megoldott feladatok és az összefoglaló táblázat alapján magyarázzuk el: ha valami vagy valaki látunk, hallunk, ismerünk, pakolunk, olvasunk stb., akkor a der, die, das és ein szavacskák váltizásával jelezzük azt.

Aufgabe 4

- ✓ Az előzőekben negismert nyelvtani szabály gyakorlására alkalmasak a feladat.
- ✓ A feladat megoldása előtt tisztázzuk a szavak jelentését.

Megoldás: több lehetséges megoldás is van

packen – die Hefte

lesen – das Buch

holen – das Lineal

kaufen – die Semmel

singen – das Lied

malen – das Bild

schreiben – der Satz
machen – die Aufgaben

Mein Klassenzimmer

Aufgabe 1 und 2

- ✓ Az előzőkben tanult szókincsből gyűjthetnek a tanulók szavakat a megadott szempont szerint – itt lehetőségünk van egy kis ismétlésre.
- ✓ Csoportbontásban (egy-egy csoport egy-egy névelő) is lehetséges a szógyűjtés.

Aufgabe 3 CD Track 2

- ✓ Előzetesen nevezzük meg a rajzokon látható berendezési tárgyakat és tisztázzuk az irányok jelentését. Segítségképpen egy táblán lévő rajzzal is szemléltethetjük nyilakkal, pontokkal.
- ✓ Első meghallgatásnál figyeljék a tanulók, hogy a képen szereplő tárgyak szerepelnek-e.
- ✓ A további meghallgatások alkalmával oldják meg a feladatot.

Mein Klassenzimmer ist sehr schön und hell. Links sind drei große Fenster. Vorne ist die Tafel und dort steht auch der Lehrtisch. Rechts stehen Regale, dort sind Bücher und Hefte. Hinten stehen zwei Schränke. Oben hängen die Lampen. In der Mitte sind die Bänke und die Stühle. An der Wand hängen Bilder und der Stundenplan.

Megoldás:

vorne – die Tafel

hinten- zwei Schränke

in der Mitte – die Bänke

an der Wand – Bilder und Stundenplan

oben – die Lampen

rechts –Regale

links – die Fenster

Aufgabe 4

- ✓ A rendelkezésre álló szókincs segítségével tudnak a tanulók mondatokat mondani.
- ✓ Egy-egy tanulószóban is mutassa be az osztálytermet

Spiel

- ✓ A tanulók a játék közben tevékenykedjenek: a saját maguk által kiválasztott iskolai felszerelést egy iskolatáskába pakolják be.

Weiteres:

- **Memoriespiel mit den Schulsachen:** 5-10 Schulsachen werden auf die Bank gelegt, die Schüler bekommen 2 Minuten zum Memorisieren, dann werden die Schulsachen abgedeckt und die Schüler müssen sie nennen

Oktober

Mein Stundenplan

- ✓ Bevezető feladatként a megadott órarendből következtessenek a tanulók, mely tantárgynak mi a német elnevezése.

Aufgabe 1

- ✓ Az elnevezések és rajzok összekötése után rajzolhatnak a tanuló további ikonokat a tantárgyaknak megfelelően.
- ✓ Állítsanak össze egy-egy napi órarendet az ikonokkal, amelyekből a többieknek kell kitalálniuk, milyen órák vannak aznap.

Aufgabe 2

- ✓ A táblázat kitöltése után kérdezze először a tanár a gyerekeket, majd kérdezzék egymást a tanulók.
- ✓ A tanulók készíthetnek egy osztálystatisztikát: egy-egy tantárgyat hányan találnak klasszának stb.

Aufgabe 3 CD Track 3

- ✓ Meghallgatás előtt próbálják a tanulók itatálni, milyen órák hiányoznak az órarendből.
- ✓ A hiányzó információk lejegyzeteléséhez megállíthatjuk a CD-t szükség szerint.
- ✓ Ellenőrzésnél olvassák fel a tanulók az adott nap órarendjét.

Der Stundenplan von Peter - Peter hat täglich vier Stunden. Am Montag ist die zweite Stunde Mathe. Die vierte Stunde am Dienstag ist Sport. Lesen hat er am Montag und am Mittwoch. Die fünfte Stunde am Donnerstag ist Musik. Am Freitag ist die erste Stunde Umweltkunde. Deutsch hat er am Dienstag und am Donnerstag.

Megoldás:

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	<i>Lesen</i>	Mathe	<i>Lesen</i>	Mathe	<i>Umweltkunde</i>
2.	<i>Mathe</i>	Lesen	Mathe	Schreiben	Lesen
3.	Grammatik	<i>Deutsch</i>	Grammatik	<i>Deutsch</i>	Deutsch
4.	Kunst	<i>Sport</i>	Technik	Informatik	Sport
5.	Sport			<i>Musik</i>	Religion

Aufgabe 4

- ✓ A tanulók saját órarendjüket írják le. megoldható frontálisan vagy egy-egy tanuló választ egy-egy napot.
- ✓ Kreatív feladat: Mein Traumstundenplan

Aufgabe 5

- ✓ A tanulók saját órarendjük alapján fejezzék be a mondatokat.
- ✓ Tetszés szerint tovább variálhatók a mondatok, pl. Die erste Stunde am Dienstag ist....

Aufgabe 6

- ✓ Játszassuk először a minidialógusokat láncjátékban:
Wann hast du Mathe? – Ich habe Mthe am Montag und am Mittwoch. Wann hast du Sport? – Ich habe Sport.

Grammatik

Ordnungszahlen/Sorszámnevek

Ha azt szeretnénk kifejezni, hogy hányadik valami vagy valaki, akkor a német nyelvben a számok 1-19 „-te“ végződést, 20-tól pedig „-ste“ végződést kapnak.

Pl.: die 2-te/zweite Stunde (*a második óra*)

das 20-ste/ zwanzigste Kind (*a huszadik gyerek*)

Kivétel: erste (*első*)

- ✓ *Az 5. és 6. feladatok segítenek a nyelvtani anyag értelmezésében.*

Aufgabe 8

- ✓ *A feladat szavaiból készítsünk szókétyákat (az órák neveit „In der ...stunde”formában + wir) , amelyekből a tanulók tetszés szerint tudnak mondatokat összeállítani.*
- ✓ *Néhányat írjunk közösen, majd a tanulók önállóan is alkossanak mondatokat.*
- ✓ *Pantominjátékkal játszáék el a tanulók a mondatokat, amit a többiek kitalálnak.*

Megoldás: többfajta megoldás létezik, pl.:

In der Mathestunde rechnen wir.

In der Sportstunde turnen wir/ machen wir Turnübungen.

In der Kunststunde malen wir ein Bild.

In der Deutschstunde lesen wir/ schreiben wir Wörter.

In der Literaturstunde lesen wir.

Aufgabe 9

Megoldás:

1.Es klingelt.

3.Der Ordner meldet.

4.Die Schüler kontrollieren die Hausaufgabe.

2.Die Lehrerin kommt.

5.Die Schüler lösen Aufgaben, lesen und schreiben.

7.Die Stunde ist zu Ende.

Die Lehrerin gibt Hausaufgabe auf.

Aufgabe 10.

- ✓ *A feladat szavaiból készítsünk szókétyákat, amelyekből a tanulók tetszés szerint tudnak mondatokat összeállítani.*
- ✓ *Néhányat írjunk közösen, majd a tanulók önállóan is alkossanak mondatokat.*

Megoldás: többfajta megoldás lehetséges, pl.:

Der Lehrer fragt die Kinder.

Der Ordner gießt die Pflanzen.

Der Schüler schreibt Wörter.

Aufgabe 11 CD Track 4

- ✓ *A hanganyag meghallgatása előtt értelmezzük az a) feladat mondatait.*
- ✓ *Első meghallgatásnál csak figyeljenek a tanulók: mit értettek a szövegből.*
- ✓ *További meghallgatásnál Írják be a richtig/falsch megoldásokat.*
- ✓ *A b) feladatnál a csoport képességeinek megfelelően kérhetünk egy szavas vagy egész mondatos váalszokat is.*

Heute hat Peter Klassendienst. Alle Schüler sind auf dem Hof, nur Peter ist im Klassenzimmer. Er öffnet die Fenster. Er macht Ordnung. Er wischt die Tafel sauber. Er gießt die Blumen.Jetzt ist alles in Ordnung. Es klingelt. Die Deutschlehrerin und die Schüler kommen.- Guten Tag, Kinder! - Guten Tag Frau Lehrerin! Peter meldet: - Frau Lehrerin, ich

melde, heute ist der 10-te Oktober. Es fehlt Rita Müller. Sie ist krank. Die Deutschstunde beginnt.

Megoldás:

a)

Peter ist auf dem Hof. ___F___
Er öffnet das Fenster. ___R___
Die Mathelehrerin kommt. ___F___
Eine Schülerin meldet. ___F___
Heute fehlt Rita Müller. ___R___
Heute ist der 12-te Oktober. ___F___

b)

Wer ist heute der Ordner? Peter ist heute der Ordner.

Wo sind die Schüler? Die Schüler sind auf dem Hof.

Was macht Peter? Er öffnet die Fenster. Er macht Ordnung. Er wischt die Tafel sauber. Er gießt die Blumen.

Wer kommt? Die Deutschlehrerin kommt.

Was sagt Peter? Frau Lehrerin, ich melde, heute ist der 10-te Oktober. Es fehlt Rita Müller.

Wo ist Rita? Sie ist krank.

Ein Telefongespräch

- ✓ Játszassuk el a tanulókkal a telefonbeszélgetést!
- ✓ A minta alapján ők maguk is(jobb képességű csoport/osztály) írhatnak ilyen párbeszédet.
- ✓ Variálási lehetőségek:
Was machst du jetzt? – Ich helfe Mutti. Ich lerne Umweltkunde.
Und was machst du? – Ich muss noch die Hausaufgabe schreiben. Ich muss noch Brot holen. Ich muss noch Mutti helfen.

November

Zu Hause

Aufgabe 1

- ✓ Bevezetésként párosítsák a tanulók a képeket és a kifejezéseket.
- ✓ Játsszák el a tanulók az egyes tevékenységeket, amit a többiek kitalálnak.

Aufgabe 2

- ✓ A megadott minta alapján szerekszzenek a tanulók mondatokat.
- ✓ Minidialógusokban kérdezzék egymást, pl.:
 - Was machst du zu Hause?
 - Ich gieße Blumen. Und du?
 - Ich lese ein Buch.

Aufgabe 3 CD 5

- ✓ A vers maghallgatása előtt kitalálhatják a tanulók, milyen szavak hiányoznak.
- ✓ Kreatív feladat: írjanak a tanulók a vers mintájára saját verset.

Megoldás:

In meinem Haus

In meinem Haus
da wohne ich,
da schlafe ich
da esse ich.
Und wenn du willst
dann öffne ich
die Tür
und lass dich ein.
Gina Ruck-Pauquet

In meinem Haus
da lache ich,
da weine ich,
da träume ich.
Und wenn ich will
dann schließe ich
die Tür
und bin allein.

Aufgabe 4

- ✓ A képek és kifejezések párosítását segíthetjük példamondatokkal:
Am Morgen gsht du in die Schule.
Am Vormittag lernst du in der Schule. du hast Mathestunde, Sportstunde,...
Am Nachmittag gehst du nach Hause. Du schreibst die Hausaufgaben.
Am Abend gehst du schlafen.

Aufgabe 5

- ✓ Az előző feladat alapján a tanulók kössék össze a lehetséges megoldásokat.

Megoldás: pl.

Am Morgen: Zähne putzen, in die Schule gehen

Am Vormittag: lernen

Am Nachmittag: Fußball spielen, einkaufen, Hausaufgabe schreiben

Am Abend: spielen

Aufgabe 6

- ✓ A megadott minta alapján egy-két mondatot írjunk közösen a tanulók, majd folytassák önállóan a feladatot.
- ✓ Hívjuk fel a figyelmet a szórendre: a táblán a mintamondat elemeit meg is számozhatjuk.

Aufgabe 7

- ✓ A megadott minta alapján az egész órát nevezzék meg a tanulók.
- ✓ A fél, negyed és háromnegyed órát mutassuk be a modellórán, miért így történik az elnevezése.
- ✓ A modellóra segítségével a tanulók állítsanak be különböző időpontokat és kérdezzék egymást.

Aufgabe 8

- ✓ A feladat elős sorát oldjuk meg közösen, majd a másodikat a tanulók önállóan.

Megoldás:

Es ist Viertel nach fünf.

Es ist halb zehn.

Es ist Viertel vor zwei.

Es ist halb elf.

Es ist Viertel nach acht.

es ist Viertel vor vier.

Es ist halb sieben.

Es ist Viertel nach elf.

Es ist Viertel vor acht.

Aufgabe 9 CD Track 6

- ✓ Előzetesen nevezzük meg az órák által jelzett időpontokat, pl. Es ist Viertel vor neun.
- ✓ A tanulók kössék a mondatokhoz az általuk megfelelőnek vélt időpontot.
- ✓ Első meghallgatásnál figyeljék azt, hogy halloták-e a leírt mondatokat.
- ✓ További meghallgatások során egy másik színő cerizával kössék össze a mondatokat az órákkal.
- ✓ A megadott példamondat alapján egészítsék ki a megadott mondatokat az időpontokkal.

Peter steht um halb 7 auf. Er frühstückt um 7. Um viertel nach 7 geht er in die Schule. Um halb zwei ist die Schule zu Ende und er geht nach Hause. Um zwei Uhr isst er zu Mittag. Um 3 spielt er Fußball. Um halb vier schreibt er die Hausaufgaben. Um halb 7 isst er zu Abend. Um 8 duscht er und um Viertel vor 9 geht er schlafen.

Aufgabe 10

- ✓ A tanulók önállóan oldják meg a feladatot.
- ✓ A megadott mondatokat egészítsék ki az általuk jelzett időpontokkal.

Aufgabe 11

- ✓ A 10. feladat mondatai segítségével a minta alapján kérdezzenek és válaszoljanak a tanulók.

Grammatik

Um wie viel Uhr....? – Um 10 Uhr.....

- ✓ Az előző feladatok alapján tisztázzuk hogy ha azt szeretnénk megtudni, hány órákor történik valami, akkor az „um“ szócskát használjuk.

Aufgabe 12

- ✓ A tanulók kérdezzék meg társaikat, ki mikor mit csinál.
- ✓ A kérdéseket a megadott szavak alapján előre megszerkeszthetjük közösen, pl. Wann stehst du auf? Wann frühstückst du?, amiket a füzetükbe is leírhatnak.

Aufgabe 13

- ✓ A 12. feladatban összegyűjtött információk segítségével kérdezzenek és feleljenek a tanulók.
- ✓ Hívjuk fel a tanulók figyelmét a szórendre illetve a félkövéren kimelet változásokra.

Grammatik

Konjugation/Igeragozás

A német nyelvben a magyarhoz hasonlóan az igék különböző végződéseket kapnak. A főnévi igenév -en vagy -n végződését levágva a szótőhöz illesztjük a személyragokat:

z. B.: geh|en - ich gehe

du gehst

er,sie, es geht

- ✓ Az egyes számú igeragozást bemutató összefoglalást megelőző feladatokban számos példát láthattak/használhattak a tanulók:
- ✓ Hívjuk fel már a feladatok megoldása közben is a tanulók figyelmét a megfelelő végződésekre, így tényleg nem igényel sok magyarázatot az igeragozás. (A haben igenél itt még nem szükséges az Akkusativ vonzattal foglalkozni.)

Aufgabe 14

- ✓ A tanulók önállóan dolgozzanak. Segítségül az előző nyelvtani összefoglalót használhatják.
- ✓ Az a) táblázat üres celláiba az oda passzoló igealkaokat is beírhatjuk.
- ✓ A feladatban előforduló igealakokat foglalják mondatba a tanulók, pl. Ich koche Tee.
- ✓ További gyakorlásként a tanulók is készíthetnek táblázatokat álatluk válaszott igékkel. Figyeljünk arra, hogy az igék ne tőhangzó váltósak legyenek!

Megoldás:

a)

	ich	du	er,sie,es
bastelst	bastele	x	bastelt
kaufe	x	kaufst	kauft
schreibt	schreibe	schreibst	x
malst	male	x	malst
koche	x	kochst	kocht
geht	gehe	gehst	x

b)

ich	komme	frühstücke	singe	lerne
du	kommst	frühstückst	singst	lernst
er,sie,es	kommt	frühstückt	singt	lernt

Weiteres:

- ✓ Készítsünk szókétyákat a személyes névmásokból, igitóvekből és végződésekből, amelyekből a tanulók tetszés szerinti igealakokat tudnak képezni.
- ✓ A munkatankönyv 55. oldalán található dobókockás játék itt is alkalmazható.

Aufgabe 15.

- ✓ Oldjunk meg néhány mondatot közösen, atöbbit önállóan is képesek lesznek megoldani.
- ✓ *A feladat megoldása után tovább variálhatunk: mondjunk el néhány kiválasztott mondatot ich/du/ Rosi változatban. Írányítsuk a feladatot, mert előfordulhat tőhangzó váltós megoldás is, pl. Rosi läuft... - ezt lehetőség szerint hagyjuk ki.*

Megoldás:

Rosi gießt die Blumen.

Du machst Ordnung im Zimmer.

Ich laufe in der Sportstunde schnell.

Du gehst um 9 Uhr schlafen.

Karl malt ein Bild.

Ich schreibe die Hausaufgabe.

Der Ordner öffnet die Fenster.

Vati putzt die Schuhe.

Oma kocht feine Tomatensuppe.

Aufgabe 16

- ✓ A feladat szókéncse ismerős az előző évből.

A hibás mondatokat javtsák tartalmilag, pl.. Der Affe klettert. Der Hund bellt.

Megoldás:

Der Affe fliegt.	F
Der Hund bellt.	R
Der Löwe sitzt	R
Der Papageispringt.	F
Der Pinguine schwimmt.	R
Der Elefant klettert.	F

Telefongespräche

- ✓ Játsszassuk el a tanulókkal a telefonbeszélgetést!
- ✓ A minta alapján ők maguk is(jobb képességű csoport/osztály) írhatnak ilyen párbeszédet.
- ✓ Variálási lehetőségek: időpontok, napszakok, napok cseréje.

Martinstag

- ✓ *A szöveg kiegészítése előtt emlékeztessük a tanulókat az előző években megtanult Laterne, Laterne/Ich geh mit meiner Laterne c. dalra, amelynek kapcsán már ismerhetik a történetet.*

Megoldás:

Es ist November. Das Wetter ist kalt.

Der Heilige Martin kommt auf einem Pferd.

Er hat einen roten Mantel an.

Im Stadttor steht ein Bettler.

Er friert.

Der Heilige Martin schneidet ein Stück von dem Mantel ab und gibt es dem Bettler

Dezember

Advent, Advent

- ✓ Bevezetésként párosítsák a tanulók a rajzokat a kifejezésekkel.
- ✓ Játsszák el a tanulók az egyes tevékenységeket, amit a többiek kitalálnak.

Aufgabe 1

- ✓ A megadott példamondat alapján képezzenek modnatokat a tanulók a bevezető feladat kifejezéseivel.
- ✓ A feladat utasításban szereplő kérdés segítségével játszanak minidialógusokat/láncjátékot a tanulók, pl.:
 - Was macht ihr in der Adventszeit?
 - Wir backen Plätzchen. Und ihr?
 - Wir kaufen Geschenke.

Megoldás:

wir basteln einen Adventskalender.

Wir putzen die Stiefel.

Wir backen die Plätzchen.

Wir kaufen Geschenke.

Wir kaufen einen Tannenbaum.

Wir schreiben einen Wunschzettel.

Wir zünden Kerzen.

Grammatik

Konjugation/Igeragozás

A német nyelvben a magyarhoz hasonlóan az igék különböző végződéseket kapnak. A főnévi igenév -en vagy -n végződését levágva a szótóhoz illesztjük a személyragokat:

z. B.: geh|**en** - **wir** backen

ihr backt

sie backen

- ✓ Az egyes számú igeragozáshoz hasonlóan itt is a szabályt bemutató összefoglalást megelőzi olyan feladat, amelyen keresztül a tanulók már felismerhetik a szabályszerűséget. Hiányzó láncszem a T/2 alak volt, amire itt példát is láthattak.

Aufgabe 2

- ✓ A feladat megoldásához használják a tanulók az előző nyelvtani összefoglalót.

Megoldás:

Meine Großeltern ___ kaufen ___ Geschenke.

Ihr ___ backt ___ viele Plätzchen.

Die Kinder ___ putzen ___ die Stiefel.

Wir ___ schreiben ___ einen Wunschzettel.

Ihr ___ macht ___ einen Adventskalender.

Aufgabe 3

- ✓ A tanulók önállóan dolgozzanak. Segítségül az előző nyelvtani összefoglalót használhatják.
- ✓ Az a) táblázat üres celláiba az oda passzoló igealkaokat is beírhatjuk.
- ✓ A feladatban előforduló igelakokat foglalják mondatba a tanulók, pl. Ich koche Tee.
- ✓ További gyakorlásként a tanulók is készíthetnek táblázatokat álatluk válaszott igékkel. Figyeljünk arra, hogy az igék ne tőhangzó váltósak legyenek!

Megoldás:

a)

	ich	du	er,sie,es	wir	ihr	sie
bastelst	bastele	x	bastelt	basteln	bastelt	basteln
kaufe	x	kaufst	kauft	kaufen	kauft	kaufen
schreibt	schreibe	schreibst	x	schreiben	x	schreiben
backen	backe	bäckst	bäckt	x	backt	x
putzt	putze	putzst	x	putzen	x	putzen

b)

ich	komme	schreibe	singe	lerne
du	kommst	schreibst	singst	lernst
er,sie,es	kommt	schreibt	singt	lernt
wir	kommen	schreiben	singen	lernen
ihr	kommt	schreibt	singt	lernt
sie	kommen	schreiben	singen	lernen

Weiteres:

- ✓ Készítsünk szókérdőket a személyes névmásokból, igealakokból és végződésekből, amelyekből a tanulók tetszés szerinti igealakokat tudnak képezni.

- ✓ A munkatankönyv 55. oldalán található dobókockás játék itt is alkalmazható.

Aufgabe 4 CD Track 7

- ✓ Előzetes feladatként rejtvényel találják ki a tanulók, kiről szól a vers. pl.: igéket nevezünk meg magyarul, azokat írják le németül és a megadott betőket olvassák össze énekelni, 3.- siNgen
írni, 6.- schreIben
vásárolni, 1. – Kaufen
jönni, 2. – kOmmen
játsznai, 5. – spieLen
sütni, 2. – bAcken
tisztítani, 2. pUtzen
barkácsolni, 3. – baSteln
- ✓ A verset legalább háromszor hallgassuk meg.
- ✓ Memoriterként is alkalmazható.

Megoldás:

Morgen kommt der Nikolaus, Kinder , stellt die Schuhe 'raus!

Nicht zu groß und nicht zu klein, aber putzt sie vorher fein.

Denkt euch eure Wünsche aus, denn der gute Nikolaus

Sammelt all die Zettel ein, schaut in jeden Schuh' hinein.

Äpfel, Nüsse, Leckereien, legt er in die Schuhe 'rein,

Kinder, stellt die Schuhe 'raus, morgen kommt der Nikolaus!

Aufgabe 5

- ✓ A rejtvény megoldása előtt a tanulók maguk is gyűjthetnek szavakat.
- ✓ A megtalált szavakat állítsák ABC-sorrendbe.

Megoldás:

R	M	A	N	D	A	R	I	N	E
U	W	M	Ü	T	Z	E	K	P	N
T	D	E	A	I	T	B	M	E	Ü
E	X	Y	H	U	B	K	O	R	S
H	S	R	C	H	S	Z	R	D	S
S	C	H	O	K	O	L	A	D	E
J	H	T	T	R	P	U	N	G	B
I	A	J	U	K	I	Z	G	A	D
U	L	K	L	P	A	E	E	I	X
P	L	Ä	T	Z	C	H	E	N	V

Aufgabe 6 CD Track 8

- ✓ Írják fel/rajzolják le a tanulók, ők mit szeretnének karácsonyra kapni.
- ✓ Az első meghallgatás előtt a szövegben szereplő szavakat képek segítségével megmutatjuk. A tanulók próbálják meg a megfelelő helyre a szavakat beilleszteni.
- ✓ A hanganyag meghallgatásával ellenőrizzük a megoldást.

Megoldás:

Liebes Christkind!

Bring mir bitte:

einen Ball, einen warmen Schal und ein Paar Handschuhe.

Ich möchte auch eine Puppe, zwei Bücher und viel Schokolade!

Dein Petra

Aufgabe 7

- ✓ A Wunschzettel-en szereplő ajándékokat rajzolják le a tanulók.
- ✓ Az ajándékok elnevezéseit is hozzáírhatják.

Grammatik

Mehrzahl der Substantive/ A főnevek többesszáma

A német nyelvben a főnevek többesszámát sokféleképpen képzik, ezért a többesszám végződéseket, a főnevek után, azoktól vesszővel elválasztva jelöljük.

Pl.: das Buch	die Bücher	s Buch, "er
die Schokolade	die Schokoladen	e Schokolade, -n
der Handschuh	die Handschuhe	r Handschuh, -e

- ✓ Az előző példákon keresztül mutassuk meg a tanulóknak, hogyan képezzük a német főnevek többes számát.
- ✓ Ezután már a szöszedetekben is ki lehet egészíteni a főnevek alakjait a többes számú végződésekkel.

Aufgabe 8

Megoldás:

die Kerze, der Ball, die Banane, das Kind, die Hose, die Nuss, der Apfel, der Bleistift, die Katze, der Stuhl

Aufgabe 9

Megoldás:

die Taschen, die Bäume, die Hefte, die Puppen, die Sterne, die Bonbons, die Jungen, die Kerzen, die Plätzchen, die Kugeln

Weiteres

- ✓ Készítsünk dominóka, melyeknek egyik felén az egyes számú alak, másik felén a többesszámú alak található. Játshatjuk a hagyományos dominójáték szabályainak megfelelően.

Aufgabe 10

- ✓ Hívjuk fel a tanulók figyelmét, hogy használják mintának a 6. feladat levelét.
- ✓ Lehetőség szerint jelenjenek meg többes számú alakok. Erre vehetnek példákat az előző két feladat szavaiból.
- ✓ A feladat alkalmas a főnevek tárgyesetének felelevenítésére, lsd. September – Meine Schulsachen

Aufgabe 11

- ✓ A feladat alkalmas a főnevek tárgyesetének felelevenítésére, lsd. September – Meine Schulsachen

Grammatik

für

- ✓ A 11. feladat mondatainak értelmezésével magyarázzuk el a tanulóknak, ha valaki számára veszünk, rajzolunk,...stb. valamit, azt a „für“ szócskával fejezzük ki,

Aufgabe 12

Megoldás:

1	S	T	I	E	F	E	L
2	O	R	A	N	G	E	
3	Ö						
4	H	A	N	D	S	C	H U H E
5	S	C	H	A	L		
6	M	A	N	D	A	R	I N E N
7	C	H	R	I	S	T	K I N D
8	H	O	N	I	G		
9	A	D	V	E	N	T	
10	W	U	N	S	C	H	Z E T T E L
11	K	U	G	E	L		
12	F	I	S	C	H	S	U P P E
13	G	E	S	C	H	E	N K
14	N	U	S	S			
15	A	P	F	E	L		
16	S	C	H	U	H	E	
17	H	O	S	E			
18	T	A	N	N	E	N	B A U M
19	P	L	Ä	T	Z	C	H E N
20	B	O	N	B	O	N	S

Fröhliche Weihnachten!

Aufgabe 13.

- ✓ Miután leírtuk a fenyőn látható díszeket, lehet őket a megtanult szótári alakban is leírni - pl. 10 Nüsse – e Nuss, 3 e

Megoldás:

10 Nüsse

3 Sterne

12 Bonbons

6 Pfefferkuchen

5 Kugeln

Weiteres

Der Bratapfel

Kinder, kommt und ratet,

was im Ofen bratet!

Hört, wie's knallt und zischt.

Bald wird er aufgetischt,

der Zipfel, der Zapfel, der Kipfel,
der Kapfel, der gelbrote Apfel.

Kinder, lauft schneller,
holt einen Teller,
holt eine Gabel!
Sperrt auf den Schnabel
für den Zipfel, den Zapfel,
den Kipfel, den Kapfel,
den goldbraunen Apfel!

Sie pusten und prusten,
sie gucken und schlucken,
sie schnalzen und schmecken,
sie lecken und schlecken
den Zipfel, den Zapfel,
den Kipfel, den Kapfel,
den knusprigen Apfel.
(*Volksgut aus Bayern*)

Januar

Rund um das Jahr

Aufgabe 1

- ✓ A felsorolt évszakokat, hónapokat írják az ábra megfelelő helyére.
- ✓ A hónapokat csoportsítsák az évszakok szerint.
- ✓ A hónapok és évszakok neveit írják le ABC sorrendben.

Aufgabe 2

- ✓ A feladat megoldásához szükséges számokat nevezzék meg először a taulók.
- ✓ Önállóan oldják meg a feladatot, majd közösen ellenőrizték.

Megoldás:

Eine Woche hat 7 Tage.

Ein Monat hat 31 , 30 oder 28 Tage.

Ein Jahr hat 12 Monate.

Ein Jahr hat 52 Wochen.

Ein Jahr hat 365 Tage.

Aufgabe 3

- ✓ Egy-egy alapszóhoz több kifejezés is tartozhat

Megoldás:

die Sonne	Es scheint.
die Wolke	Es ist wolkig.
der Blitz	Es blitzt.
der Regen	Es regnet.
der Schnee	Es schneit.
der Nebel	

der Wind	Es weht.
der Sturm	Es donnert.
das Thermometer	Es ist kalt. Es friert. Es ist kühl.
der Regenschirm	Es regnet.
die Hitze	Es ist 30 Grad. Es ist heiß.
der Frost	Es ist Minus 5 Grad.

Aufgabe 4

Megoldás:

Der Januar hat ___31___Tage.

Der Februar hat ___28___Tage.

Der April hat:___30___Tage.

Der Juli hat___30___Tage.

Der August hat___31___Tage.

Aufgabe 5

- ✓ A tanulók használják a 3. feladatban szereplő kifejezéseket.

Megoldás:

im Frühling: Es ist kühl. Es regnet. Es weht.

im Sommer: Es ist heiß. Es ist 30 Grad. Es scheint.

im Herbst: Es ist kalt. Es ist wolkig. Es regnet.

im Winter: Es friert. Es ist Minus 5 Grad. Es schneit.

Aufgabe 6

Megoldás:

- a) die Hitze, der Sturm
- b) der Wind-windig
die Sonne – sonnig
die Luft – luftig
der Nebel – neblig
die Wolke – wolkig
- c) sonnig-wolkig
windig – windstill
neblig-klar

Aufgabe 7 CD Track 10

- ✓ A hanganyag meghallgatása előtt nevezzük meg a rajzokon szereplő időjárási képe:
Die Sonne scheint. Es ist wolkig. Es regnet. Es blitzt.
- ✓ Szükség szerint többször is meghallgathajuk a hanganyagot.
- ✓ Egy napszakhoz több kép is párosítható.

Eine Wettervorhersage - Morgen ist es kalt. Am Morgen friert es Es ist am Vormittag noch sonnig, aber am Nachmittag ein bisschen wolkig. Am Abend regnet es.. Die Temperatur liegt bei 3 bis 5 Grad, am Nachmittag bei 5-8 Grad.

Megoldás:

am Morgen . 2. kép

am Vormittag: 1. kép

am Nachmittag: 2. kép

am Abend: 3. kép, 4. kép

Aufgabe 8

- ✓ A 3. feladat rajzait felhasználva tudják megoldani a feladatot a tanulók.
- ✓ Egy-egy napra több rajzot is beilleszthetnek.
- ✓ Az aktuális órán megbeszélhetjük az aznapi időjárást, a többi nap időjárása visszatérhetünk a következő német órán vagy egy hét múlva.

Aufgabe 9 CD Track 11

- ✓ *A vers hosszúsága miatt lehet versszakokra is bontani.*
- ✓ A hiányzó szavakat előzetesen lediktálhadjuk.

Megoldás:

Frühling

Gehe, Winter, bitte sehr!

Lieber Frühling,

komm du her!

Grüne Bäume,

grüne Wiesen,

Vogelzwitschern,

es wird warm.

Weißer Blüten,

erste Blumen,

Ringelreihen

Arm im Arm.

Aber:

Kaltes Wasser,

noch nicht baden.

Schule sitzen,

Zeugnisse!

Aprilwetter,

Sonne, Regen,

Wind und Hagel,

Sturm und Schnee.

Sommer

Gehe, Frühling bitte sehr!

Lieber Sommer,

komm du her!

Warmes Wasser,

Baden, Schwimmen,

Speiseeis

und braungebrannt.

Im Zelt wohnen,

Barfußlaufen,
Ferienreise,
heißer Sand.

Aber:
Schwüle, Schweiß
und schwarze Wolken,
Blitz und
lauter Donnerknall.
Hitze, Durst
und Bienenstiche,
Mückenschwärme
überall

Herbst
Gehe, Sommer, bitte sehr!
Lieber Herbst,
komm du her!

Bunte Bäume,
blauer Himmel,
rote Äpfel,
Blätterreigen.
Gelbe Birnen.
goldne Sonne,
Lagerfeuer,
Drachensteigen.

Aber:
Vögel ziehen,
grauer Himmel,
Blätter fallen
und viel Regen.
Tage kürzer,
es wird kälter,
Bodenfrost
und Stürme fegen.

Winter

Gehe, Herbst, bitte sehr!
Lieber Winter,
komm du her!

Schlittschuh laufen,
Schlitten rodeln,
Skiabfahrt und
Schneeballschlacht.
Tiere füttern,
warme Stuben,
Christkind, Neujahr,
Fasnacht.

Aber:
Beine brechen,
nasse Kleider,
Grippekrank
und Vögel weg.
Tiere frieren,
hungern, leiden,
Bäume kahl,
kein grüner Fleck.

Gehe, Winter, bitte sehr!
Lieber Frühling,
komm du her!

Das Jahr
Der Jänner bringt Schnee
und der Februar Spaß,
im März erblüh'n Blumen,
April: heiß, kalt, nass.
Im Mai gibt's den Maitanz,
der Juni bringt Freud',
der Juli die Ferien,
im August campier'n Leut'.
September bringt Früchte,
Oktober viel Wind,
November den Blattflug,
Dezember das Christkind.
Richard Mösslinger

Februar

Ich male mir den Winter

CD Track 12

- ✓ A vers meghallgatása előtt gyűjtsünk szavakat/ mondatokat a képhez (pl. időjárás, színek)
- ✓ A hiányzó szavakat előzetes lediktálhatjuk.

Megoldás:

Ich male ein Bild,
ein schönes Bild,
ich male mir den Winter.
Weiß ist das Land,
schwarz ist der Baum,
grau ist der Himmel dahinter.

Sonst ist da nichts,
da ist nirgends was,,
da ist weit und breit nichts zu sehen.
Nur auf dem Baum,
auf dem schwarzen Baum
hocken zwei Krähen.

Aber die Krähen,
was tun die zwei,
was tun sie auf den Zweigen?
Sie sitzen dort
und fliegen nicht fort.
Sie frieren nur und scweigen.

Wer mein Bild sieht,
wie 's da Winter ist
wird den Winter durch und durch spüren.
Der zieht einen dicken Pullover an
vor lauter Zittern und Frieren.

Aufgabe 1

Megoldás:

- a) der Bauch, b)die Nase, c)der Kopf, d)die Augen, e)der Hut, f)Besen

Aufgabe 2

- ✓ Nevezzék meg a tanulók az összes ruhadarabot, lehetőség szerint névelővel együtt.
- ✓ Karikázzák be a téli ruhadarabokat.
- ✓ A fennmaradó ruhadarabok csoportosíthatók további évszakok szerint. (Egy-egy ruhadarab több évszakhoz is besorolható.)
- ✓ Gyakorlás/ismétlésképpen írjuk le az egyes számú főnevek névelőjét, többes számát, ami segíti a következő feladat megoldását.

Megoldás:

Stiefel, Hose, Badehose, Rock, Socken, Weste, Mütze, Pantoffeln, Sandalen, Schal, Handschuhe, Wintermantel, Windjacke, Hut, T-Shirt, kurze Hose, Winterschuhe

Aufgabe 3 und 4

- ✓ A feladat alkalmas a főnevek tárgyesetének gyakorlására, lsd. September – Meine Schulsachen.
- ✓ Használják a tanulók a 2. feladat szókinsét.
- ✓ Játszanak minidialógusokat:
 - Was trägst du (nicht) gern im Winter?
 - Ich trage (nicht) gern eine Mütze.

Aufgabe 5

- ✓ A párosítás után a mondatminta lapján írjanak a tanulók minden képről egy-egy mondatot.
- ✓ Játszanak minidialógusokat/láncjátékot:
 - Was machst du (nicht) gern im Winter?
 - Ich laufe (nicht) gern Schlittschuh.

Aufgabe 6

- ✓ Mutassunk a kitalálendő szavakhoz képeket vagy röviden magyarázzuk el azokat.

Megoldás:

Fenster

Adresse

Stundenplan

Christkind

Hose

Igel

Nuss

Geschenk

Was feiern wir im Februar? Fasching

Aufgabe 7

- ✓ Kössék össze a versben található állatokat a megfelelő képekkel. Maguk a tanulók is kitalálhatnak további variációkat.

Aufgabe 8

- ✓ A képeket és az alattuk szereplő elnevezéseket remélhetőleg könnyen párosítják a tanulók. A nem ismert szavak esetén következtetssenek: keressék meg először az ismerős szavakat, majd a még nem ismerteket párosítsák.

Megoldás:

Berufe: die Lehrerin, der Polizist, der Bäcker, der Automechaniker, der Arzt, der Matrose

Märchefiguren: Rotkäppchen, die Fee, Schneewittchen, der Jäger, Aschenputtel, der König, die Prinzessin

Aufgabe 9

- ✓ Gyűjtsék össze a tanulók az általuk viselt jelmezeket akár az aktuális évnek megfelelően, akár az előző tanévekben.

Weiteres

Der Clown - Kennst du diesen Fastnachtskerl?

Wer hat eine rote Nase
rund wie eine Seifenblase?
Wer trägt bunt karierte Jacken
und hat rote Apfelbacken?
Und wer kann blödeln, freche Sachen
Tag für Tag und immer machen?
Wer ist stets spaßig anzuschauen?
Ist's ein Clown?
Ist's Winnetou?
Oder bist das du?

Elke Bräunling

- ✓ Szükség szerint segítsük a vers értelmezését, pl. egy újságból kivágott képpel/fotóval.
- ✓ Húzzák alá atanulók a szövegben a jellegzetes/számukra értelmezhető tulajdonságokat, pl.:
eine rote Nase, trägt bunt karierte Jacken, hat rote Apfelbacken.

Der Faschingsumzug - schönes Gedicht zur Faschingszeit

Da kommt der Faschingsfestzug.
Seht nur den Hampelmann
und den Indianerhäuptling,
der Lasso werfen kann!

Die Eisprinzessin glitzert
im hellen Flitterglanz.
Da ist ein schwarzes Mäuschen
mit einem langen Schwanz.

Sogar der Schornsteinfeger
ist mit der Leiter hier.
Ein Kosmonaut trägt Sterne
am Helm aus Glanzpapier.

Hol schnell auch deine Kappe
und bring die Trommel mit!
Du fehlst uns noch im Festzug,
der durch die Straße zieht.

Erdmüte Freitag

- ✓ Keressék meg a tanulók a versben előforduló jelmezeket: Hampelmann, Eisprinzessin, Mäuschen, Schornsteinfeger, Kosmonaut.
- ✓ Tetszés szerint egyet rajzoljanak.

März

So bin ich

Aufgabe 1

- ✓ Húzzák alá a tanulók a válaszlehetőségek közül a passzoló szavakat.
- ✓ Mutatkozzanak be a tanulók.
- ✓ Játshatnak láncjátékok egy-egy adott szókapcsolattal, pl.:
 - Wie bist du? - Ich bin groß. Wie bist du? – Ich bin...

Weiteres

Wir

Ich bin ich und du bist du.

Wenn ich rede, hörst du zu.

Wenn du sprichst, dann bin ich still,
weil ich dich verstehen will.

Wenn du fällst, helf' ich dir auf,
und du fängst mich, wenn ich lauf.

Wenn du kickst, steh ich im Tor,
pfeif ich Angriff, schießt du vor.

Spielst du pong, dann spiel ich ping,
und du trommelst, wenn ich sing.

Allein kann keiner diese Sachen,
zusammen können wir viel machen.
Ich mit dir und du mit mir-
das sind wir.

Irmela Brender

Aufgabe 2

- ✓ Játshatnak a tanulók mini dialógusokat, pl.:
 - Bist du groß?
 - Ja, ich bin groß./Nein, ich bin klein.

Megoldás:

klein - groß

dick - dünn

fleißig - faul

traurig - lustig

lang - kurz

Aufgabe 3

- ✓ Játshatnak a tanulók minidialógusokat, pl.:
 - Bist du lustig?
 - Ja, ich tanze gern.

Megoldás:

gern tanzen

lustig

gern helfen

hillsfbereit

gern Sport treiben

sportlich

viel lernen

fleißig

keine Hausaufgabe machen

faul

schöne Kleider tragen

elegant

Augabe 4

- ✓ Az 1-3. feladatok szókincese segít a megoldásban.
- ✓ A tanulók mutassák be egymást név nélkül, a többieknek kell kitalálni, kiről van szó.

Grammatik

Verben mit Brechung/Tõhangzõváltós igék

A német nyelvben előfordulnak olyan igék, amelyek ragozásakor egyes szám második és harmadik személyben a szótőben lévő magánhangzó megváltozik. Az **a** hangból **ä**, az **au** hangból **äu**, az **e** hangból pedig **i**, **ie** lesz. Ezeket az igéket hívjuk tőhangzó váltós igéknek.

Pl.: ich	helfe	fahre
du	h ilfst	f ährst
er, sie, es	h ilft	f ährt
wir	helfen	fahren
ihr	helft	fahrt
sie	helfen	fahren

A leggyakrabban előforduló tőhangzóváltós igék, amelyekkel már te is találkoztl: *essen, tragen, lesen, fahren, laufen, schlafen, helfen, sprechen, backen, nehmen, fangen, geben.*

- ✓ Az igeragozás eddig megtanult alapszabályait bővítjük itt a tőhangzó -váltós igékkel, valamint a haben és sein igék ragozásával. Használjunk ki - a munkatankönyv feladatain túl - minél több alkalmat az igeragozás gyakorlására: házi feladatként, szorgalmi feladatként, óra elején, óra végén piros pontért.

Aufgabe 5

Megoldás:

fährst-fahren	fängst -fangen
gibt-geben	trägst-tragen
isst-essen	liest-lesen
hilft-helfen	schläfst-schlafen
bäckst-backen	hilft-helfen

Aufgabe 6

Megoldás:

Ich **nehme** Platz.

Nimmst du auch Platz?

Wo nimmt er Platz?

Ich **spreche** Deutsch?

Sprichst du auch Deutsch?

Wie spricht er Deutsch?

Ich **helfe** Oma.

Hilfst du auch Oma?

Wann hilft er Oma?

Aufgabe 7

Megoldás:

Die Katze fängt eine Maus.

Karl liest ein Krimi.

Peter läuft schnell.

Irmi und Anna fahren am Montag nach Deutschland.

Otto schläft im Bett.

Katrin isst Brot mit Salami.

Aufgabe 8

Megoldás:

Peter liest ein Indianerbuch.

Du sprichst in der Deutschstunde viel.
 Wir fahren im Sommer zum Plattensee.
 Ich backe eine Schokotorte.
 Mutti trägt eine Korb.
 Ihr esst Pizza mit Schinken.

Weiteres

- ✓ Készítsünk szókártyákat a személyes névmásokból, igealakokból és végződésekből, amelyekből a tanulók tetszés szerinti igealakokat tudnak képezni.

Grammatik**Konjugation von „haben” und „sein”/ A haben és a sein igék ragozása**

A birtoklást kifejező „haben” ige és a „sein” létige ragozása eltér a hagyományostól, ezért érdemes külön megjegyezni:

ich	habe	bin
du	hast	bist
er, sie, es	hat	ist
wir	haben	sind
ihr	habt	seid
sie	haben	sind

- ✓ Hívjuk fel a tanulók figyelmét a rendhagyó ragozásra.

Aufgabe 9

Megoldás:

Ich habe einen Hund.
 Peter ist zu Hause.
 Wir haben Deutschstunde.
 Du bist lustig.
 Ihr seid fleißig.
 Die Kinder haben viele Bücher.
 Wir sind in der Schule.
 Ich bin schon groß

Aufgabe 10

Megoldás:

a)

	ich	du	er,sie,es	wir	ihr	sie
helft	helfe	hilfst	hilft	helfen	X	helfen
sprichst	spreche	x	spricht	sprechen	sprecht	sprechen
bäckt	backe	bäckst	x	bäckt	backen	backt
nehmt	nehme	nimmst	nimmt	nehmen	x	nehmen
fährst	fahre	x	fährt	fahren	fahrt	fahren

b)

ich	esse	laufe	schlafe	lese	habe	trage	bin
du	isst	läufst	schläfst	liest	hast	trägst	bist
er,sie,es	isst	läuft	schläft	liest	hat	trägt	ist
wir	essen	laufen	schlafen	lesen	haben	tragen	sind
ihr	esst	läuft	schläft	lest	habt	tragt	seid
sie	essen	laufen	schlafen	lesen	haben	tragen	sind

Würfelspiel

- ✓ Az igék tetszés szerint variálhatók.
- ✓ Óra elején, végén is játszható.

April

Die Osterzeit ist da

Aufgabe 1

Wie heißt der Hase? Er heißt Hans Benjamin.

Wo läuft er? Er läuft auf dem Feld.

Was schlägt er? Er schlägt Purzelbaum.

Wie ist das Wetter? Die Sonne scheint.

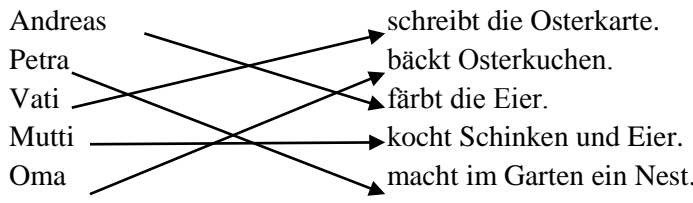
Was ist da? Die Osterzeit ist da.

Aufgabe 2 CD Track 14

- ✓ Meghallgatás előtt tisztázzuk a feladatban szereplő kifejezések jelentését.
- ✓ A tevékenységeket pantomimjátékkal el is játszhatja egy-egy tanuló, amit a többiek kitalálnak.
- ✓ Igény szerint többször is meghallgatható a hanganyag.

Andreas und Petra haben Frühlingsferien.
 Bald ist Ostern da. Andreas und Petra sind zu Hause. Sie gehen nicht in die Schule. Sie haben Frühlingsferien. Die Kinder helfen Mutti.
Andreas holt Eier und Eierfarben. Er färbt die Eier gelb, grün, rot und blau.
Petra macht im Garten einen Nest.
Vati schreibt eine Osterkarte an Onkel Otto und Tante Ilse.
Mutti arbeitet in der Küche. Sie kocht das Schinken und die Eier.
Oma bäckt den Osterkuchen.
 Schnell ist alles fertig. Die Kinder warten auf den Osterhasen.

Megoldás:



Aufgabe 3

- ✓ A feladat alkalmas az igeragozás gyakorlására.
 - ✓ A tanulók játszhatnak mini dialógusokat, pl.:
 - Wer macht ein Nest?
 - Mein Vater macht ein Nest.
- vagy
- Schreibst du Osterkarte?
 - Ja, ich schreibe Osterkarte.

Aufgabe 4

Megoldás:

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	
			W				H			M	S	
	G	W	E	R		M	A		F	Ä	O	
F	R	O	H	E		O	S	T	E	R	N	!
R	Ü	L	T	G		N	E	U	R	Z	N	
Ü	N	K		E		T		L	I		E	
H		E		N		A		P	E			

Aufgabe 1

- ✓ A feladat előtt készítsenek a tanulók egy közös „Geburtstagsblatt”-ot, amire mindenki felírja a születésnapja dátumát.
- ✓ Előzetesen minden tanuló mondja el, mikor van a születésnapja:
Mein Geburtstag ist am...

Aufgabe 2

Megoldás:
 2 Flaschen Cola
 2 Flaschen Orangensaft
 1 Kilo Orangen
 1 Stück Ananas
 3 Stück Kiwis
 300 Gramm Salami
 1 Butter
 12 Stück Brötchen
 2 Stück Paprika

Aufgabe 3

Megoldás:
 Flasche: Apfelsaft, Mineralwasser
 Tüte: Bonbons
 Stück : Kipfel, Eier, Zitrone, Tomate
 Kilo: Fleisch, Brot
 Gramm: Wurst

Aufgabe 4

Megoldás:

B	U	C	H	F	R	E	H	U	T	J	I	K	L	F
A	D	F	R	G	H	Z	U	J	K	O	L	N	H	I
H	N	J	K	U	N	M	B	G	T	U	Ö	L	I	L
X	S	D	E	T	H	U	G	B	A	D	E	R	T	Z
H	S	C	H	O	K	O	L	A	D	E	I	K	Z	S
N	G	T	J	U	F	D	E	L	G	Z	H	U	T	T
J	A	D	H	B	H	M	I	L	D	E	H	Z	G	I
U	B	S	M	L	N	F	T	J	U	M	K	L	O	F
I	N	O	K	U	J	B	O	N	B	O	N	S	H	T
K	I	C	I	M	G	T	H	U	I	K	L	M	O	E
L	K	K	T	E	F	T	H	U	I	O	P	A	B	G
O	O	E	A	N		T	E	D	D	Y	B	Ä	R	L
D	L	N	E	R	T	Z	U	I	O	H	J	F	D	A
E	E	Z	F	B	G	H	Z	T	R	E	W	Q	V	F
R	M	Ä	R	C	H	E	N	B	U	C	H	E	J	N

Aufgabe 5 CD Track 16

- ✓ Első meghallgatásnál a szituációra figyeljenek a tanulók: milyen alkalomból történik a bevásárlás.
- ✓ További meghallgatások szempontjai:
 - mit vásárol Petra?
 - miből mennyit vásárol?
 - mennyi fizet Petra?
- ✓ A feladatban előkerül az ezres nagyságrendű szám, így lehetőségünk van a „Tausend” használatának bemutatására, alkalmazására is.

Petra: - Guten Tag!
 Verkäuferin: - Grüß dich! Bitte schön!

- Ich mache eine Geburtstagsparty und ich möchte einkaufen.
- Was möchtest du?
- Bitte 1 Kilo Orange, ein Stück Ananas und drei Stück Kiwis.
- Was bäckst du?
- Meine Mutti bäckt eine Obsttorte.
- Noch etwas?
- Ich mache auch belegte Brötchen und ich brauche 12 Stück Brötchen, eine Butter und 300 Gramm Salami.
- Was trinkt ihr?
- Ich nehme zwei Flaschen Cola und zwei Flaschen Orangensaft.
- Ist das alles?
- Ja, danke. Wieviel kostet es?
- Es ist zusammen 1526 Forint.
- Bitte schön. Vielen Dank!
- Danke! Ich wünsche Dir viel Glück zum Geburtstag!
- Danke! Auf Wiedersehen!

Megoldás:

Was essen Petra und die Freunde auf der Geburtstagsparty? Belegte Brötchen, Obsttorte

Was trinken sie? Cola, Orangensaft

Wieviel kostet alles? 1526 Forint

Juni

Sommer

- ✓ Bevezető feladatként a versből keressenek a tanulók megadott szempont szerint szavakat, pl.:
 - virágokat: Nelke, Vergissmeinnicht, Rosen
 - gyümölcsöket: Äpfel, Birnen, Aprikosen
 - Sommerwörter: Sonnenkrem, Wasserball, Eis

Aufgabe 1

Megoldás a képek sorrendjében: 2, 7, 8, 6, 1, 4, 5, 3

Aufgabe 2

Megoldás:

Menschen	Tiere	Berufe	Dinge	Pflanzen
der Jäger	der Löwe	der Arzt	die Tasse	die Rose
die Schülerin	der Papagei	die Lehrerin	die Tasche	die Tulpe
das Mädchen	der Affe			
die Mutti	die Ente			

Aufgabe 3

Megoldás:

die Jäger, die Schülerinnen, die Mädchen, die Mütter, die Löwen, die Papageien, die Affen, die Enten, die Ärzte, die Lehreinnen, die Tassen, die Taschen, die Rosen, die Tulpen

Aufgabe 4

Megoldás:Lehrerin, Teddybär, Donnerstag, Frühstück, Stiefel

Aufgabe 5

1-a, 2-b, 3-c, 4-c, 5-b, 6-b, 7-b, 8-c, 9- b, 10-c, 11-a, 12-c, 13-b, +1-a

Aufgabe 6

Datum	Was feiern wir?
-------	-----------------

11. November	Martinstag
6. Dezember	Nikolaustag
25-26. Dezember	Weihnachten
Februar	Fasching
April	Ostern

Aufgabe 7

Megoldás:

Fisch-Tisch, fragen – tragen, Kind- Wind, Wald-wild, mein-dein, wann-dann, Rose-Hose, das-was

További dalok, versek, barkács- és játékötlek:

<http://www.kidsweb.de/><http://www.kleinkind-online.de/seiten/deckblaetter/kinderlieder.htm><http://www.real.de/kinderlieder><http://www.lieder-archiv.de/kinderlieder.html><http://www.spiellieder.de/><http://www.songtexte.com/news/die-schnsten-kinderlieder-mit-liedtext><http://www.familie.de/kind/die-schoensten-kinderlieder-508649.html><http://vs-material.wegerer.at/>

