



Részletes ismertető a Magyar nyelv 7. tankönyvről és munkafüzetéről

(FI-501010701/1; FI-501010702/1)

Az újgenerációs taneszközök főbb jellemzői

A tankönyv és a munkafüzet megfelel az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. melléklet, Magyar nyelv és irodalom kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára 2.2.01.1. „A” és 2.2.01.2. „B” változata előírásainak.

Mind a tankönyv, mind a munkafüzet véglegesítését egy tanéven át próbatanítás előzte meg. A végleges taneszközök a kipróbáló tanárok (közvetve a diákok) tapasztalata, véleménye, valamint a szakértőkkel történő közös munka eredményeképpen készültek el.

A taneszközök a diákok életkori sajátosságaihoz alkalmazkodnak, a 21. század kihívásait tartják szem előtt. Így a tananyag feldolgozása során szerepet kaptak a különböző kooperatív tanulási technikák, a páros és csoportmunka, valamint az IKT-eszközök használatára építő feladatok.

A szaktanárok munkáját az Okosportál (portal.nkp.hu) támogatja folyamatosan bővülő digitális anyagaival, letölthető tanmeneteivel, módszertani segédanyagival.

A tankönyv felépítése

A tankönyv a 7–8. évfolyam kerettantervi témakörei közül a következőket tartalmazza, az alábbi bontásban

Bevezetés, tanulásmódszertan

I. ISMÉTLÉS: MIT TANULTÁL A SZÓFAJOKRÓL?

1. Alapszófajok – A főnév, a melléknév és a számnév
2. Alapszófajok – A határozószó és a névmások
3. Alapszófajok – Az ige és az igenevek
4. A viszonyszók és a mondatszók
5. Összefoglalás – Mit tanultál a szófajokról?

II. A SZÓSZERKEZETEK

6. A szókapcsolatok
7. Az alárendelő szó szerkezetek

8. A mellérendelő szó szerkezetek
9. A szó szerkezet csoportok – Kiegészítő anyag
10. Gyakorolj!
11. Összefoglalás – A szó szerkezetek
12. Ellenőrizd a tudásodat!

III. MONDATOK, MONDATRÉSZEK: AZ ÁLLÍTMÁNY, AZ ALANY ÉS A TÁRGY

13. A mondat





14. Mondatfajták a beszélő szándéka szerint
15. Mondatfajták szerkezet szerint
16. Az állítmány fogalma, szófaji jellemzői
17. Az állítmány szerkezete és típusai
18. Az állítmány elemzése
19. Az alany fogalma, szófaji jellemzői
20. Az alany elemzése
21. Az alany fajtái
22. Az állítmány és az alany kapcsolata, egyeztetésük – Kiegészítő anyag
23. A tárgy fogalma, szófaji jellemzői
24. A tárgy elemzése
25. A tárgy fajtái
26. Gyakorolj!
27. Összefoglalás – Mondatok, mondatrészek: az állítmány, az alany és a tárgy
28. Ellenőrizd a tudásodat!

IV. MONDATOK, MONDATRÉSZEK: A HATÁROZÓK ÉS A JELZŐK

29. A határozó fogalma, szófaji jellemzői
30. A határozó elemzése
31. A határozók fajtái I. (hely-, idő-, szám-, állapot-, mód-, fok- és mértékhatározó)
32. A határozók fajtái II. (eredet-, eredmény-, cél-, tekintet-, hasonlító határozó) – Kiegészítő anyag
33. A határozók fajtái III. (társ-, eszköz-, részeshatározó)
34. A jelző fogalma, jellemzői, fajtái
35. A minőség-, mennyiség- és birtokos jelző elemzése
36. Az értelmező – Kiegészítő anyag
37. Az egyszerű mondatok helyesírása
38. Gyakorolj!
39. Összefoglalás – Mondatok, mondatrészek: a határozók és a jelzők
40. Ellenőrizd a tudásodat!

V. A KOMMUNIKÁCIÓ ÉS A TÖMEGKOMMUNIKÁCIÓ

Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet
1143 Budapest, Szobránc utca 6-8.
Postacím: 1581 Budapest, Pf. 14
Fax: (+36-1) 460-1822
www.ofi.hu

41. A tömegkommunikáció
 42. A média
 43. A rádió
 44. A televízió
 45. A reklám
 46. A világháló
 47. Légy óvatos a monitor előtt!
 48. Gyakorolj!
 49. Összefoglalás – A kommunikáció és a tömegkommunikáció
 50. Ellenőrizd a tudásodat!
- FOGALOMTÁR

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A tankönyv didaktikai elemei, a leckék felépítése

- A tankönyv hat fejezetén belül a leckék azonos felépítésűek.
- Az ismereteket nyújtó szövegrészek előtt *Gondolatébresztő* címmel bevezető kérdések állnak, amelyek segítségével a tanulók ráhangolódhatnak az órára, és feleleveníthetik azokat az ismereteiket, melyekre a lecke feldolgozásánál szükségük lesz.
- Az ismeretanyag megértését és az önálló tanulást grafikai rendezők, ábrák, fotók támogatják, ezek különösen fejlesztik a nem folyamatos szövegek értésének képességét is.
- *Fontos* címmel olyan ismereteket emeltünk ki, amelyek egy-egy nyelvi probléma megértéséhez adnak támpontot.
- A tankönyvben különböző tanulási tanácsok segítik a szövegfeldolgozást, a hatékony tanulást.
- A lényegkiemelést, rendszerezést segíti a leckéket záró *Gondolatgyűjtő*.
- A leckék szövege után feladatok találhatóak, amelyeket a füzetben vagy szóban oldhatnak meg a tanulók. Ezek a feladatok különböző nehézségűek, és változatos munkaformát igényelnek; az eligazodást piktogramok segítik.
- Minden lecke végén van egy érdekes, játékos feladat, amelyet motiválásként vagy szabadidős tevékenységként egyaránt alkalmazhat a tanár.
- Az egyes fejezetek végén gyakorló feladatokat és rövid összefoglalókat, valamint ellenőrző kérdéseket helyeztünk el, amelyekkel az értékelés-önértékelés szerepét hangsúlyozzuk.

A tananyag feldolgozása

Hasonlóan a tankönyvcsalád előző két kötetéhez, a tankönyv elején kiemelt szerepet kap az önálló, hatékony tanulás módszereinek ismertetése. Ez nemcsak a nyelvtan tanulásában lehet hasznos segítség, hanem hasznos tanácsokat ad általánosságban az ismeretszerzéshez, más tantárgyak tanulásához is.

A 7. évfolyam számára készített tankönyvben a grammatikai ismeretek mellett nagy hangsúlyt kapnak a kommunikációs alapismeretek, különös tekintettel a tömegkommunikáció jellegzetességeire, a médiatudatosságra, az okos és tudatos internethasználatára.

A taneszközök készítői maximálisan figyelembe vették a kerettantervi tartalmakat. A tankönyvben törzsanyagként csak a kerettantervi minimum jelenik meg, minden más téma – lásd pl. a határozók fajtái, a szószerkezetcsoportok vagy az értelmező – kiegészítő anyagként szerepel.

A tankönyv szövegezése közvetlen stílusú, az életből vett példákkal, feladatokkal hozza közel a tanulókhöz anyanyelvünk szabályait, szépségeit. Ezt erősítik a könyv gyerekbarát vizuális elemei is, melyek tudatosan irányítják a befogadást, a rendszerezést.





A munkafüzet

- A könyvhöz tartozó munkafüzet feladatainak segítségével a diákok elmélyíthetik tudásukat, alkalmazhatják, gyakorolhatják a frissen megszerzett ismereteket.
- A munkafüzet a tankönyv felépítését követi.
- A tanultak rögzítését, elmélyítését, alkalmazását, a problémamegoldás képességének fejlesztését rendkívül változatos feladatanyag segíti. A szöveges feladatok mellett nagy szerep jut az ábráknak, táblázatoknak, a diákok számára így kézenfekvővé válik a különböző grafikai szervezők használata.
- A feladatok – hasonlóan a tankönyvhöz – nehézségi fok, valamint munkaforma szerint differenciálnak.
- Egy-egy téma gyakorlásához bőséges feladatanyag áll rendelkezésre. A gyakorlatok mindegyikét nem lehet és nem is kell egy tanóra alatt feldolgozni vagy házi feladatként feladni. A feladatokból szükséges válogatni a tanulók érdeklődésének, felkészültségének megfelelően.

