



Részletes ismertető a Matematika 3. osztályosoknak újgenerációs tankönyvről

(FI-503010301/1)

A tankönyv koncepciója

Az alsó tagozatos matematikaoktatás elsődleges célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a gyermekek személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jussanak közelebb a matematika tudományának megismeréséhez. Manuális, tárgyi tevékenységek során ismerjék meg a fogalmakat.

Ez a kiadvány egy olyan tanulási szokás kialakításában nyújt segítséget, amely a matematikai kompetenciaterület fejlesztéséhez, az önálló tanulási metódus kialakításához feltétlen szükséges.

A könyvben fontos szempont a fogalmak sokoldalú előkészítése, a konkrét tevékenységen alapuló tapasztalatszerzés. A tankönyv az életkori sajátosságokhoz igazodva gazdag, változatos gyakorlóanyagot biztosít. Módot ad arra, hogy általa szervezze a tanító a differenciált, képesség szerinti hatékony tanulói munkáltatást, és az egyéni sajátosságok figyelembevételével fejlessze a tanulók matematikai kompetenciáját. A feladatok témája igazodik a gyerekek érdeklődéséhez. A gyakorlóanyag az egyéni tanulási módszerek kialakítását és az önértékelés fejlesztését szolgálja.

A tankönyv – az első és a második évfolyamos újgenerációs tankönyvekhez hasonlóan – lineárisan építkezik. A tananyag a számkörbővítés köré csoportosítva épül fel, vagyis az 1000-es számkörben a szám- és műveletfogalom kialakítása szakaszosan történik. A tanév eleji ismétlés után 200-ig, majd 500-ig, végül pedig 1000-ig bővítjük a számkört.

Újdonság, hogy a műveletek, így az összeadás, a kivonás, a szorzás és az osztás közötti kapcsolat nagyobb hangsúlyt kap. Az írásbeli összeadás és kivonás tanítását az 500-as számkörben tanítjuk, az írásbeli szorzást és osztást pedig az 1000-es számkörben. Kiemelt figyelmet fordítunk az alpműveletek tanításának négy területére: az alpműveletek bevezetésére, a műveletvégzésre, a műveletek közötti kapcsolat felismerésére, a műveletek tulajdonságaira.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Ugyancsak fontos szerepet szánunk a tankönyvben a megfigyelőképesség, az emlékezőképesség, a kreativitás, a képzelet fejlesztése és a gondolkodási alpműveletek végrehajtásában való gyakorlottság kialakítására (összehasonlítás, elvonatkoztatás, általánosítás, konkretizálás, kiegészítés, osztályozás stb.).

A tankönyv szerkezete

A tankönyv – az első és a második évfolyamos tankönyvekhez hasonlóan – lineárisan építkezik. A tananyag a számkörbővítés köré csoportosítva épül fel, vagyis az 1000-es számkörben a szám- és műveletfogalom kialakítása szakaszosan történik. A tanév eleji ismétlés után 200-ig, majd 500-ig, végül pedig 1000-ig bővítjük a számkört.

A tankönyvben a geometriai ismeretek a tanév folyamán elosztva találhatók. A mérések témaköre a tanév során több alkalommal is előkerül. A tananyagot a következő sorrendben vesszük: hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő.

Az előző évfolyamokhoz hasonlóan néhány témakör végén van *Megálló*, amelynek feladatai a differenciált rétegmunka megszervezéséhez adnak segítséget. Illetve ugyancsak van *Kitekintő*, amely a tehetséggondozáshoz kínál feladatokat.

A tankönyv módszertani jellemzői

Az egyes tankönyvi leckék komplex módon tartalmaznak feladatokat mind az 5 kerettantervi tematikai egységhez (*Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok; Számelmélet, algebra; Függvények, az analízis elemei; Geometria; Statisztika, valószínűség*) összefűzve a különböző témakörök tananyagtartalmát.

Az érthetőség érdekében minden új tananyagot próbálunk úgy megjeleníteni, hogy az teremtsen minél több lehetséges kapcsolódási pontot a tanulók meglévő tudásával: szókinccsükkel, személyes tapasztalataikkal, előzetes ismereteikkel, magyarázó modelljeikkel. Ezek a kapcsolódási pontok biztosítják az ismerős kiindulási alapot az új dolog megtanulásához.

Az ismeretek közvetítéséhez a gyerekek mindennapi életéből vett példákat használunk, illetve a korosztály életkori sajátosságaihoz kapcsolódó témákat jelenítünk meg.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE



A különböző nehézségi fokú feladatok lehetővé teszik, hogy az egyes tanulók képességeihez igazodva történjen a gyakorlás, a differenciálás.

A tankönyv a rögzítést, elmélyítést, alkalmazást, problémamegoldást elősegítő munkáltató feladatai módszertanilag változatosak, több munkaforma alkalmazását teszik lehetővé, így kiválóan illeszthetők a tanórák menetébe. Megfelelő arányban kerültek beépítésre a feldolgozandó feladatok, illetve az önálló feladatmegoldást igénylő gondolkodásra sarkalló érdekességek.

A könyv felépítése, feladatrendszere lehetővé teszi a korszerű tanítási-tanulási stratégiák alkalmazását, a változatosabb munkaformák (páros, ill. csoportmunka) használatát.

A tankönyvi szövegek, instrukciók is alkalmasak arra, hogy a nyelvi neveléshez hozzájáruljanak. Az utasításokat, feladatokat, kérdéseket stb. mindig két szempont - a művelt köznyelv és szaknyelv - alkalmazásával, együttes érvényesítésével kerültek megfogalmazásra. Nagyon kevés az egyszavas (*Számolj! Kösd össze! stb.*) típusú, redukált nyelvű utasítás.

A könyvben csak olyan kifejezések jelennek meg, amelyeket később, a matematikai tartalom bővülésével, nem kell megváltoztatni.

A feladatok szövegezése könnyen értelmezhető nyelvhasználattal fogalmazódott.

Az illusztrációk mennyisége megfelelő. Közülük egyik sem öncélú, mindegyik feladathoz kapcsolódik, annak szerves részét képezi.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE