



RÉSZLETES ISMERTETŐ A MATEMATIKA 6. TANKÖNYVRŐL

(FI-503010601/1)

A tankönyv általános jellemzői

A 6. évfolyamnak szóló tankönyv a heti 3 órás kerettantervhez készült. Ajánljuk az összes olyan tanárnak és tanulónak, akik szívesebben, változatosabban, játékosabban szeretnék matematikát tanítani és tanulni. Szándékunk szerint olyan gyerekközpontú tankönyv ez, amely színes képi világával, nem túl absztrakt szövegezésével a tanulók által is jól használható, ugyanakkor megfelel a tantervi követelményeknek és elvárásoknak, a tantervben megfogalmazott, optimálisan elsajátítható ismereteket dolgozza fel. A tankönyv és a munkafüzet teljes terjedelmében letölthető pdf. formátumban is az Okosportálról, ez nagyon sokat segíthet a használatban.

A tankönyv szerkezete áttekinthető, fejezetekből és leckékből áll. A munkafüzet leckéi pontosan illeszkednek a tankönyvhöz. A világos, egyértelmű címek, pontos megfogalmazások és a gyakoroltató és játékos tartalmak, utasítások segítik a gyerekeket az otthoni tanulásban, a hiányok pótlásában. Számos matematikai és társas kompetencia fejlesztésére törekszünk, de a szövegértés és a szövegalkotás tudatos fejlesztése és gyakoroltatása is rendkívül fontos. A bevezető történetek is e célt szolgálják.

Jelentős didaktikai elem a tankönyvi leckékbe épített játék. Ez természetesen lehet egyéni, páros, vagy akár az egész osztály számára együtt is játszható. A motiváló hatáson túl nagy szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésében, a szabálykövetés, a szabálytartás kialakításában. Lényeges, hogy a játékok önálló stratégiák kidolgozását és megfelelő alkalmazását követelik meg tőlünk, hasonlóan a matematikai problémamegoldáshoz.

Az újgenerációs tankönyv és munkafüzet a tárgyalt matematikai fogalmakat általában példákkal, feladatokkal, problémafelvetéssel vezeti be. Ezzel kiemelten lehetőséget akartunk biztosítani a könyvet használó pedagógusnak, hogy gondolkodtató kérdéseken keresztül, több





oldalról is körüljárassák, bemutathassák a problémát. A feladatokban nagy hangsúlyt fektettünk a gyakorlati alkalmazásokra. Újszerű lehet, hogy egyes feladatok kapcsán a javasolt tevékenységi forma is megjelenik a tankönyvben. A tanároknak igyekszünk minden elvárható segítséget biztosítani a tankönyv használatához.

A tankönyv módszertanai eszközei

Feladataink között nagyon sok a szöveges környezetbe helyezett, szövegértést is fejlesztő, illetve különböző szintű szövegértést megkövetelő feladat. A tankönyvben és a munkafüzetben az egyes témaköröket bővebb, a felzárkóztatásra vagy a tehetséggondozásra is lehetőséget adó feladatok szélesítik. Mindez gazdag képi megjelenítéssel és színes, mozgalmas tipográfiával párosul, amely, remélhetőleg, egyaránt felkelti a gyerekek és a pedagógusok érdeklődését is.

Kiemelten támogatjuk, hogy olyan feladatok is bekerüljenek a magyar matematikaoktatási kultúrába, amelyek nem egyetlen megoldást tartalmaznak, amelyeknek lehet, hogy nincs megoldásuk, amelyeknek a megoldása egy rajz vagy egy táblázat, összefoglalva olyan feladatok, amelyeknél nem a végeredmény, hanem az ahhoz vezető úton történő gondolkodás a lényeg.

A tankönyvben és a munkafüzetben található tudományos fogalmak a szaktudományban elfogadott definíciókat, jelöléseket alkalmazzák, a tantervi követelményeknek felelnek meg. Az új fogalmakat precízen, pontosan dolgozzák fel, törekedve arra, hogy az adott korosztály számára érthető legyen. A tankönyvünkben mellőztük azt az idegen szót, hogy definíció. Lehet, hogy pirossal kiemelve megtalálható a tankönyvben egy definíciónak látszó fogalom vagy tulajdonság, de nem akartuk a matematika szabadságát korlátozni azzal, hogy a tanár helyett mi írjuk elő, hogy mit lehet definíciónak tekinteni. A 11-12 éves korosztály szintjén egy definíciót számos különböző módon meg lehet fogalmazni, és az egyik kiemelt célunk az lenne, hogy ezekről viták, beszélgetések alakuljanak ki az osztálytermekben. Minden leckénél elsődleges a megértésre törekvés, a logikus gondolkodás előtérbe helyezése, de természetesen az ismeretátadásnak is jelentős szerep jut. Az ötödik és hatodik osztályban még a szemléletes gondolkodásmód, a konkrét tevékenység jellemzi a matematikával történő foglalkozást. Ennek az évnek a feladata, hogy tovább folytassa az alsó tagozat tapasztalatgyűjtő, alapozó munkáját, integrálja azokat, miközben tudatosan építi





az absztrakció szükséges lépcsőfokait. Ez a tankönyv az ebből adódó módszertani problémákat szakmailag korrekt, az eddig tanultaknak megfelelő szinten oldja meg, továbbá a fogalmakkal szemléletes szinten foglalkozik, konkrét példákra támaszkodva.

A matematikaórákon is hasznos és szükséges a szemléltető és munkaeszközök használata. Ehhez gyakran a valóság tárgyait, de néha teljesen más, az internet által felkínált lehetőségeket érdemes használni. A tevékenykedtetés sokrétű és jól tagolt, az egyes leckék, tartalmuknak megfelelően módszertani ajánlásokat is tartalmaznak: játékokra, egyéni feladatokra, csoportos feladatokra, kutató feladatokra.

A tankönyvek a teljes hagyományos tananyagot feldolgozzák, de modern szemléletben, szó szerint közel hozva a tanulókhöz a matematikát. Egyértelművé tesszük, hogy a matematikai műveltség nem csak a szakirányban tanulók számára fontos. A matematika a mindennapjaink nélkülözhetetlen része, a minket körülölelő világ megértésének egyik legfontosabb eszköze.

