



## RÉSZLETES ISMERTETŐ A MATEMATIKA 8. TANKÖNYVRŐL

(FI-503010801/1)

### A tankönyv általános jellemzői

A tankönyvet azoknak a tanároknak és tanulónak ajánljuk, akik színesebben, változatosabban, játékosabban szeretnék matematikát tanítani és tanulni, s közben sztereotíp feladatokat is megoldani. A tankönyv anyaga színes, változatos, lehetőséget teremt az élményszerű tanításra, tanulásra.

A tankönyv bizonyos vonásokban eltér a megelőző, ötödikes és hatodikos tankönyvtől, a hetedik és nyolcadikos tankönyvben kisebb szemléletváltás történt. A fejezetek elején található bevezető kerettörténetek helyett rövid képregények mutatják be a matematikai ismeretek hasznosságát. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve a serdülőkorban már fogékonyabbak a gyerekek az absztrakciókra, a gyakorlati élettel lazább kapcsolatot tartó fogalmak megértésére, ezért több helyen kitekintés és indoklás is előfordul a tankönyvben.

Olyan gyerekközpontú tankönyv ez, amely színes képi világával a tanulók számára is jól használható, ugyanakkor megfelel a tantervi követelményeknek és elvárásoknak, a tantervben megfogalmazott, optimálisan elsajátítható ismereteket dolgozza fel. A tankönyv és a munkafüzet teljes terjedelmében letölthető az NKP-n ([portal.nkp.hu](http://portal.nkp.hu)), illetve a Tankönyvkatalógusból ([tankonyvkatalogus.hu](http://tankonyvkatalogus.hu)).

### A tankönyv szerkezete, módszertani jellemzői

A tankönyv fejezetekből és ezeken belül leckékből áll. A leckék nem egy tanórára tervezettek, az éves munka ütemezésére jó kiindulópont a tanmenetjavaslat, amely szintén elérhető a már említett NKP-n, illetve a Tankönyvkatalóguson. A munkafüzet leckéi pontosan illeszkednek a tankönyvhöz. A világos, egyértelmű címek, pontos megfogalmazások, valamint a gyakoroltató és játékos tartalmak, utasítások segítik a gyerekeket az





otthoni tanulásban, a hiányok pótlásában.

Jelentős didaktikai elem a tankönyvi leckékbe épített játék. Ez természetesen lehet egyéni, páros vagy akár az egész osztály számára együtt is játszható. A motiváló hatáson túl nagy szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésében, a szabálykövetés, a szabálytartás kialakításában. Lényeges, hogy a játékok önálló stratégiák kidolgozását és megfelelő alkalmazását követelik meg a tanulóktól, hasonlóan a matematikai problémamegoldáshoz.

Számos matematikai és társas kompetencia fejlesztésére törekszünk, de a szövegértés és a szövegalkotás tudatos fejlesztése és gyakoroltatása is rendkívül fontos. A korábbi visszajelzések megerősítik ezen törekvéseink sikerét. A tankönyv felhasználói általában arról számoltak be, hogy a matematikán túl, az általuk tanított osztályban jelentősen fejlődött a gyerekek szociális készsége és szövegértési kompetenciája.

Az újgenerációs tankönyv és munkafüzet a tárgyalt matematikai fogalmakat általában kidolgozott példákkal, feladatokkal, problémafelvetéssel vezeti be. Ennek célja, hogy gondolkodtató kérdéseken keresztül, több oldalról is körüljárhassák, bemutathassák a problémát a pedagógusok. A feladatokban nagy hangsúlyt fektettünk a gyakorlati alkalmazásokra. A sorozat használóinak már megszokott, de a könyvet először választók számára újszerű lehet, hogy egyes feladatokban a javasolt tevékenységi forma is megjelenik a tankönyvben. Ezek csak javaslatok, természetesen minden tanár saját egyénisége és az oktatott osztály jellegzetességeit figyelembe véve alakítja ki saját óráit. A tanári munkához is igyekszünk segítséget biztosítani. A tankönyv feladataihoz megoldáskötetet és tanári segédkönyvet is biztosítunk letölthető formátumban.

A tankönyvben és a munkafüzetben az egyes témaköröket mind a felzárkóztatásra, mind a tehetséggondozásra lehetőséget adó feladatok szélesítik. Kiemelten támogatjuk, hogy olyan feladatok is bekerüljenek a magyar matematikaoktatási kultúrába, amelyek nem egyetlen megoldást tartalmaznak, amelyeknek lehet, hogy nincs megoldásuk, amelyeknek a megoldása egy rajz vagy egy táblázat – összefoglalva olyan feladatok, amelyeknél nem a végeredmény, hanem az ahhoz vezető út megtalálása, a gondolkodás öröme a lényeg.





Még a nyolcadikos tankönyvből is mellőztük azt a szót, hogy definíció. Lehet, hogy pirossal kiemelve megtalálható a tankönyvben egy definíciónak látszó fogalom vagy tulajdonság, de nem akartuk a tanár és a matematika szabadságát korlátozni azzal, hogy mi írjuk elő, hogy mit lehet definíciónak tekinteni. A 14 éves korosztály szintjén egy definíciót számos különböző módon meg lehet fogalmazni és az egyik kiemelt célunk az, hogy ezekről viták, beszélgetések legyenek az osztályterekben és közösen alkossanak matematikai fogalmakat. Jóllehet ez időrablónak tűnik az egyszerű közléssel szemben, a matematikai tartalom megértése minden esetben busásan megtérül.

A tankönyvek a teljes hagyományos tananyagot feldolgozzák, de modern szemléletben, szó szerint közel hozva a tanulóhoz a matematikát. Egyértelművé tesszük, hogy a matematikai műveltség nemcsak a szakirányban tanulók számára fontos. A matematika a mindennapjaink nélkülözhetetlen része, a minket körülölelő világ megértésének egyik legfontosabb eszköze.

