



Rövid ismertető a Természetismeret 6. tankönyvről (FI-505020601/1)

A tankönyv pedagógiai koncepciója

A tankönyv az 5. évfolyamos tankönyv törekvéseit folytatja, annak szerves folytatása. Abban próbál segítséget nyújtani, hogy a diákok érdeklődését felkeltse a tárgy iránt, érezzék, hogy a tantárgy a mindennapi életben is hasznos ismereteket ad.

A természettudományos tantárgyak tanítása során alapvetően fontos a tapasztalatszerzés. Ennek egyik lehetséges eszköze a tanári demonstráció és a tanulói kísérletek és mérések végzése. A természettudományok kísérleti jellegét csak akkor értik meg a tanulók, ha maguk is látnak és főleg, ha maguk is végeznek kísérleteket és méréseket. A korszerű kísérleti eszközök segítségével végzett oktatás rendkívül hatékony és érdekes. Az iskolán kívüli természettudományos készségfejlesztés is meghatározó fontosságú. A természet szeretetének kialakítása, a természetes környezettel való megismerkedés élménye életre szóló lehet.

A természettudományos oktatásban a tartalmi és módszertani kérdések szorosan összefüggnek. A továbbépíthető tudást kialakítani akaró, képességeket, kompetenciákat fejlesztő oktatást modern módszerek jellemzik. Ez jellemzi tankönyvünket is.

Kulcsfontosságúnak tartjuk a természettudományok terén összegyűlt eredmények felhasználását. Tankönyvünk megközelítésében a tudomány tanítása mellett a tanulóra koncentrálnak.

A taneszköz = tankönyv + munkafüzet (szétválaszthatatlan egység).

A közvetítendő műveltség fő területeit a Nemzeti Alaptanterv jelöli ki.

A kerettantervek tesznek javaslatot a heti óraszámokra és a tananyagra (heti 2 óra).

A legfontosabb fejlesztési irányok:

Tanulói teljesítmények növelése.

Tanulási motiváció kialakítása.

Természettudományos gondolkodás megalapozása.

Komplex látásmód.

Kulcskompetenciák fejlesztése.





A tankönyv jellemzői

- Támogatjuk *a tanulók közötti kooperáción alapuló, csoportmunkában végezhető tanórai feladatok* megtervezését és megvalósítását.
- *A mindennapi életvitelhez szükséges ismeretek és problémamegoldások* megtanítása.
- A tankönyvi leckék belső struktúrája és tartalma nemcsak az ismeretátadáson, elbeszélésen alapuló tanítási stratégiához biztosít megfelelő feltételeket, hanem *a munkáltató, a problémamegoldó, a projekt-tanításhoz is.*
- A tankönyv lehetőséget ad arra, hogy *a tanulók* már az új ismeretek megszerzése során *aktív szerepet kapjanak.*
- A tankönyvi kérdések nemcsak *az ismeretek* felidézését, hanem azok *továbbgondolását és alkalmazását* is igénylik a tanulóktól.
- A tankönyvi szövegekben nincs túl sok olyan állítás és információ, amelyek megértése *kellő* előismeret nélkül gondot okozhat a tanulóknak.
- A szerzők kerülnek a szövegekben a *túl sok szakszó* használatát.
- A szövegek belső tartalma logikailag *strukturált*, ezzel is biztosítva a magyarázatok és okfejtések megértését.
- A problémák megértésének folyamatát *lépésekre bontják*, felhívják a tanulók figyelmét *a megértés szempontjából kritikus részekre és körülményekre.*
- A tankönyv megfelelő segítséget ad ahhoz, hogy a tanuló *kapcsolatokat találjon a tanultak és a saját tapasztalatai, élményei között.*
- Ösztönzi a tanulókat arra, hogy *az olvasottakra folyamatosan reflektáljanak*, illetve, hogy *az új információkat a korábbi ismereteivel összekapcsolják.*
- A szerzők figyelembe vették *a tanuláshoz rendelkezésre álló időt és a tanulók befogadóképességét. Kerülik az egyik évről a másikra történő nagy előreugrásokat az ismeretek mennyisége és komplikáltsága terén.*

A könyv tartalma

I. A Föld

1. A Naprendszer és a Föld I.
2. A Naprendszer és a Föld II.
3. A Föld mozgásai és az időszámítás
4. A Föld belső felépítése
5. Hegységképződés I.
6. Hegységképződés II.
7. A földfelszín és változásai
8. Kőzetek és ásványok I.
9. Kőzetek és ásványok II.
10. A mészkőhegységek formakincse
11. Kontinensek és óceánok





12. A földrajzi fókusz I.

13. A földrajzi fókusz II.

Magyar kiválóságok

Hasznos weboldalak

Összefoglalás

II. Az éghajlat

1. Az éghajlat

2. Az éghajlati övezetesség I.

3. Az éghajlati övezetesség II.

4. Hazánk éghajlata

Magyar kiválóságok

Hasznos weboldalak

Összefoglalás

III. Hazai erdők

1. Tájak, életközösségek

2. Az erdők élővilága

3. Az erdők fái és cserjéi

4. Az erdők aljnövényzete

5. Az erdők gombái

6. Az erdők emlősállatai I.

7. Az erdők emlősállatai II.

8. Az erdők madarai

9. Az erdők ízeltlábú állatai I.

10. Az erdők ízeltlábú állatai II.

11. Az erdő mint életközösség I.

12. Az erdő mint életközösség II.

13. Gazdálkodás és természetvédelem

Magyar kiválóságok

Hasznos weboldalak

Összefoglalás

IV. Rétek, mezők, szántóföldek

1. A rétek növényei

2. A rétek állatvilága I.

3. A rétek állatvilága II.

4. Növénytermesztés az alföldi tájakon

5. Nemzeti Parkok az Alföld rónáin

Magyar kiválóságok

Hasznos weboldalak





Összefoglalás

V. *Vizek, vízpartok*

1. Felszíni és felszín alatti vizek
2. A folyók
3. Harc a vízzel
4. A tavak
5. Vizek és vízpartok élővilága
6. Vizek és vízpartok növényvilága
7. Vizek és vízpartok gerinctelen állatai
8. Vizek és vízpartok gerinces állatai I.
9. Vizek és vízpartok gerinces állatai II.
10. Nemzeti parkok vizes élőhelyeken

Magyar kiválóságok

Hasznos weboldalak

Összefoglalás

VI. *Az ember szervezet és egészsége*

1. Sejtek, szervek, szervrendszerek
2. A mozgás
3. A táplálkozás
4. Az egészséges táplálkozás I.
5. Az egészséges táplálkozás II.
6. Légzés és kiválasztás
7. A vérkeringés
8. Az érzékelés
9. A bőr
10. A szaporodás
11. Az ember egyedfejlődése
12. Betegség, fertőzés, járvány

Magyar kiválóságok

Hasznos weboldalak

Összefoglalás

