



Részletes ismertető a Földrajz 8. tankönyvhöz

(FI-506010801/1)

A tankönyv tartalmi jellemzői

A tankönyv tágabb és szűkebb környezetünket, Európát és Magyarországot mutatja be. Nagyobb hangsúlyt kaptak a könyv elején a Kárpát-medencevidék és Magyarország témakörei, ezeket Közép-Európa és kontinensünk többi része követi.

A Kárpát-medencét földrajzi egységként elemzi a kiadvány, hiszen a tájhatárok nem esnek egybe az országhatárokkal. Először Magyarország földrajzának törvényszerűségeibe nyújt bepillantást a tankönyv, majd fokozatosan távolodunk és Európa távolabbi országainak életét mutatja be.

A tankönyv felépítése, eszközei, a leckék szerkezete

A tankönyv leckéi jól *tagoltak*, ezt a változatos szerkezeti és tartalmi elemek tesznek lehetővé.

- Izgalmas és figyelemfelkeltő a *lecke címe*, amely tömören utal a tartalomra.
- A *leckék elején* található kérdések a tanulók előzetes ismereteinek „előhívására” alkalmasak, a rövid bevezetők motiválnak, ráirányítják a tanulók figyelmét az új témára.
- A kérdések és feladatok helye és funkciója gondosan megtervezett, a tanárok és a diákok számára is könnyen felismerhető ezek egymástól eltérő szerepe.
- Fontos cél volt a tankönyv órai használhatósága, ezért a törzsszövegben és az oldalsávban is számos olyan kérdés, feladat, problémát felvető kérdés található, mely az óra menetébe beépíthető. Ezt a célt szolgálják a fényképek, táblázatok, térképek és magyarázó ábrák is.
- A változatos feladatok lehetővé teszik, hogy a szaktanár az osztály érdeklődésének megfelelően differenciáljon, változatos tanulási formákat alkalmazzon.
- A kiadványban több *tanulási praktikum* (tanácsok a tanuláshoz) segíti a tanulást.
- A reprodukív tanulás helyett a *feldolgozás típusú tanulást* helyezi előtérbe a tankönyv. Az ismeretközlés mellett nagy szerepet kapnak *tevékenykedtető feladatok* is.
- A tankönyv problémacentrikus feladatai, kérdései lehetőséget adnak a vitára, a tanulói vélemények kifejtésére, önálló kérdések megfogalmazására.
- A *folyamatokat bemutató* ábrák változatosak, a rendszerben való gondolkodásra ösztönöznek.
- A tankönyv változatos módszertani ötleteket ad egy-egy téma társas feladatmegoldására is.
- Az egyszerű megfigyelések, vizsgálódások segítik a földrajzi jelenségek megértését, ezért érdemes időt szánni rájuk.
- A tankönyv egyes fejezetei kifejezetten a csoportmunkában történő feldolgozást segítik elő. A tankönyvben szereplő

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



esettanulmányok egy-egy konkrét szituáció segítségével hozzák közelebb a gyerekekhez a tananyagot.

- A témaköröket lezáró *összefoglalások* újszerűek, gondolkodtatóak. Általában lehetőséget adnak az ismeretek sokoldalú rendszerezésére. A témakörök összefoglalásai képek, folyamatábrák elemzésére támaszkodnak. Ezek lehetnek:
 - kép- és ábraelemzések gondolkodtató feladatokkal,
 - játékos feladatok,
 - karikatúra-elemzések,
 - projektfeladatok.

A feladatok összeállításának koncepciója, hogy az összefoglalás során összetett és sokoldalú ismereteket adjon.

- A tankönyv szerves egységet alkot a munkafüzettel, amely elsősorban az új tananyag feldolgozását támogatja.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE