

## Tanítási hét/óra: 1/1. Dátum:

1. a) Ismerkedés az olvasókönyvvel. Mi az, ami már ismerős? Miben tér el az elsős könyvtől? Kinek mi tetszik a könyvben? Ki melyik mesét várja?

b) Az elsős könyvhöz hasonlóan a képkeretbe lerajzolhatják magukat a gyerekek, vagy aki fényképet szeretne beragasztani, azt otthon szülői segítséggel beragaszthatja.

**Lásd:** Olvasókönyv első lapja

2. Köszöntő és a Vidám őszi dal című vers olvasása.

a) Egy jelentkező gyerek felolvassa a köszöntő megszólítását, majd az első mondatot. A többiek némán olvasnak vele. A következő gyerek a második mondatot olvassa fel hangosan, és így tovább. A pedagógus rákérdez, hogy mi minden található a második olvasókönyvben, és mit kívánnak a gyerekeknek a tankönyv készítői.

b) Egy jelentkező gyerek elolvassa a vers címét. A következő gyerek olvas két sort a versből, majd az öt követő gyerek is olvas hangosan két sort, és így tovább a második versszak végéig. A többi gyerek a könyvből némán olvassa ugyanazt a szöveget.

c) Beszélgetés. A gyerekek közül megkér a pedagógus valakit, hogy mondja el mitől vidám ez az őszi dal. A többi jelentkező gyereket is meghallgatja. A pedagógus kérdésekkel segítheti a gyerekeket, hogy ráismerjenek az őszi évszak gazdagságára. Milyen gyümölcsök teremnek ősszel? Kinek melyik a kedvence? Miért szép az őszi kirándulás? Milyen játékokat játszhatunk az őszi természetben, illetve az őszi termésekkel?

d) Beszélgetés a képről, ami az iskolaudvart ábrázolja. Mit csinálnak a gyerekek? Miben hasonlít a kép a mi iskolánk udvarára? stb. A pedagógus lehetőség szerint minden jelentkező gyereket meghallgat. A bátoralanabb gyerekeket egy-egy kérdéssel segítheti a pedagógus, hogy ők is elmondhassák gondolataikat.

**Lásd:** Olvasókönyv 3. oldal

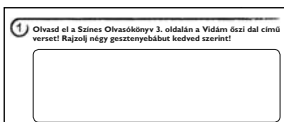
3. Köszöntő olvasása. A jelentkező gyerekek mondatonként hangosan felolvassák a köszöntőt, a többi gyerek némán olvassa ugyanazt a szöveget a Színes feladatok című könyvből.

### Kedves Gyerekek!

Ez a munkafüzet a Színes Olvasókönyvhöz készült. A könyvetekkel együtt kell használni. Nagyon sok érdekes kérdésre kaphattok feleletet. Oldjátok meg az összes feladatot. Bizunk benne, hogy remek szórakozás és egyben tanulás is lesz!  
Jó munkát kívánunk!

A tankönyv készítői

4. Gesztenyebábu rajzolása. A gyerekek önállóan dolgoznak, ha szükség van rá kérhetnek segítséget, például, hogy milyen gesztenyebábukat lehet készíteni és rajzolni (baba, ló, zsiráf, kutya stb.). (Feladatok 3. oldal, 1. feladat)



5. Őszi gyümölcsök színezése, gyümölcsök nevének írása. A jelentkező gyerekek megnevezik a gyümölcsöket, majd mindenki önállóan színez és ír. A pedagógus folyamatosan ellenőrzi a gyerekek által leírtakat, a hibákat radírozza, és ő vagy a gyerek leírja javítva.

## Tanítási hét/óra: 1/2. Dátum:

1. Ismerkedés az anyanyelvkönyvvel. A könyv átlapozása, nézegetése.

2. Köszöntő olvasása. A jelentkező gyerekek mondatonként olvasnak hangosan, a többiek némán olvassák ugyanazt a szöveget. A pedagógus a végén kérdést tesz fel. Mi a mi anyanyelvünk?

3. Szavak keresése a csigavonalban. Aki talál egy szót jelentkezik, elmondja, a többiek megkeresik a saját könyvükben, majd minden gyerek leírja a szót. A pedagógus folyamatosan segíti, ellenőrzi a gyerekek írását, szükség esetén azonnal javít a már ismert módon. (Anyanyelv 3. oldal)



4. Mese olvasása. (Az alma 1. rész)

Minden gyerek előtt nyitva van az olvasókönyv a 4. oldalon. A jelentkező gyerekek közül a pedagógus választ, és a gyerekek mondatonként olvasnak. A lényegkiemelést segítő mondatot is egy gyerek olvassa egyénileg, hangosan, majd megismétli a jó mondatot. (A nyúl megkívánta az almát.) A helytelen mondatot mindenki áthúzza a saját könyvében.

**Lásd:** Olvasókönyv 4. oldal

5. Szótagok olvasása. (Olvasókönyv 5. oldal 2. feladat)

2) Olvass el, és húzd alá azt, amelynek van jelentése!

me	mi	mó	mí	mo	ve	vi	vó	ví	vo
se	si	só	sí	so	re	ri	ró	rí	ro
te	tí	tó	tí	to	ke	ki	kó	kí	ko
he	hi	hó	hí	ho	pe	pi	pó	pí	po

6. Mondatok olvasása. Válasz a kérdésekre szóban.

A pedagógus felszólít egy gyereket. A gyerek elolvassa egy mondatot, és a mondat végén lévő kérdésre válaszol. A következő mondatokat más-más gyerekek olvassák és válaszolnak rá. A többiek néma olvasással olvasnak. (Olvasókönyv 5. oldal 3. feladat)

3) Olvass el a mondatokat! Válaszolj a kérdésekre!

Misi mesét olvas. A mókusról. Ki olvas?  
Mari segít a mamának. Ó mosogat. Kinek segít Mari?  
Miki meleg teát iszik. Mézet is tett bele.  
Mibe tett mézet Miki?  
Timi moziba megy. A film egy maciról szól.  
Hova megy Timi?

7. Diktálás.

(Diktálendő anyag például: tej, tűz, cím, som, gól, mez, sós, kér, tíz, mos, hit, sír, szem, lom, hív.)



## Tanítási hét/óra: 1/3. Dátum:

1. Mese folytatása. (Az alma 2. rész)

a) A pedagógus egy-két kérdés segítségével összefoglalja a mese első részének tartalmát. (Ki látta meg az almát? Ki tépte le a fáról?)

b) Minden gyerek előtt nyitva van az olvasókönyv a 6. oldalon. A jelentkező gyerekek közül a pedagógus választ, és a gyerekek mondatonként olvasnak. A lényegkiemelést segítő mondatot is egy gyerek olvassa egyénileg, hangosan, majd megismétli a jó mondatot. (A medvét választották bírónak.)

A rossz mondatot mindenki áthúzza a saját könyvében.

**Lásd:** Olvasókönyv 6. oldal

2. Rajz kiegészítése.

**Lásd:** Színes feladatok 4. oldal 1. feladat

3. Mondatbefejezés megadott szavak felhasználásával.

A pedagógus felszólít egy jelentkező gyereket, aki elmondja az első mondatot. (Például: Leesett az alma a fáról.) Ha valaki más is szeretné az első mondatot kiegészíteni másképpen, őt is meghallgatjuk. A pedagógus megdicséri a gyereket. Ha valaki nem értette meg a feladatot és amit mond az helytelen, akkor a pedagógus segít a mondatot jól kiegészíteni. A következő mondatot is kiegészíti egy jelentkező gyerek és így tovább. Amikor szóban elhangzottak a mondatok, akkor minden gyerek grafitceruzát vesz a kezébe és leírja a kiegészített mondatokat.

(Anyanyelv 4. oldal 1. feladat)

4. Beszélgetés.

Ki emlékszik az ábécére? Hol használják az ábécét? Egy jelentkező gyerek felolvassa az ábécét.

5. Megadott szavak betűrendbe illesztése.

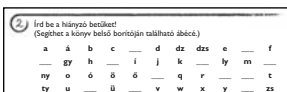
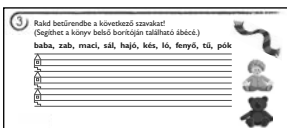
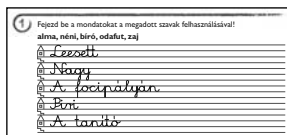
Először szóban oldják meg a feladatot a gyerekek a pedagógus irányításával, majd mindenki önállóan dolgozik a munkafüzetében. Miközben a gyerekek írnak, a pedagógus folyamatosan ellenőrzi a munkájukat közöttük sétálva. Ahol hibás megoldást lát ott radíroz és segít a gyereket rávezetni a helyes megoldásra.

(A könyv belső borítóján található ábécét nézhetik a gyerekek, erre a pedagógus felhívja a figyelmüket.)  
(Anyanyelv 4. oldal 3. feladat)

6. Diktálás.

Diktálandó szavak például: dal, dér, dől, nád, rúd, dac, lúd, dóm, düh, vad, dísz, kád, hód, szid, véd.

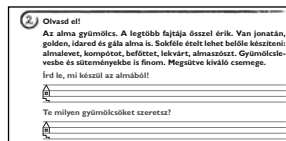
7. Javasolható házi feladatnak a nyelvtan-írás munkafüzet 4. oldalán a 2. feladat (ábécé hiányzó betűinek pótlása).



## Tanítási hét/óra: 1/4. Dátum:

1. Ismeretterjesztő szöveg olvasása az almáról.

A pedagógus a jelentkező gyereket felszólítja, akik egy-egy mondatot olvasnak a szövegből. A szöveghez kapcsolódó feladatot először szóban, közösen, majd írásban, önállóan oldják meg. A pedagógus ellenőrzi a gyerekek munkáját mialatt ők írnak, s közben a hibákat a már megszokott módon javítja. (Feladatok 4. oldal 2. feladat)



2. Színezés, állatok nevének írása.

A gyerekek önállóan színeznek és írnak. Akinek szüksége van segítségre, annak a pedagógus segít mialatt a többiek dolgoznak.

**Lásd:** Színes feladatok 4. oldal 3. feladat

3. Rajz kiegészítése.

**Lásd:** Színes feladatok 5. oldal 1. feladat

4. Tagmondatok összekötése.

**Lásd:** Színes feladatok 5. oldal 2. feladat

5. Szóolvasás. Mondatalkotás szóban. Szavak karikázása.

Egy jelentkező gyerek elolvassa hangosan az első szót. (A többiek a könyvből némán olvassák ugyanazt a szót.) Mondatot mond róla. Ugyanez a többi szóval is. (Két-három gyerek is mondhat mondatot egy-egy szóról.) A feladat végén minden gyerek kék ceruzát vesz a kezébe. Önállóan megkeresik a fiúneveket, és bekarikázzák. A pedagógus segíti azt, akinek szüksége van rá. (Olvasókönyv 7. oldal 2. feladat)

**2. Olvasd el a szavakat! Mondj velük mondatot! Karikázd be kékkel a fiúneveket!**

mama	moha	dáma	móka	sima	koma
téma	roma	cumi	gumi	mozi	maci
móló	hamu	gumó	ráma	maki	puma
Miki	Misi	Mari	Mici	Matyi	Mimi
Simi	Tomi	Timi	Tibi	Sári	Sebő

6. Diktálás.

Diktálandó szavak például: rózsa, zsalu, zsálya, mázsa, rőzse, zsúri, teve, rigó, cipő, megye, kacsa, hajó, láda, rugó, bánya. A diktálás után mondjanak mondatot mindegyik szóval. Minden gyerek írjon le három mondatot az elhangzottak közül. A pedagógus folyamatosan ellenőrzi a gyerekek munkáját. Ha hibát észlel, kiradírozza, a gyerek pedig leírja a jó megoldást.

Megjegyzés. A gyerekek rajzolását, színezését segítjük. Nem minősítjük.



## Tanítási hét/óra: 1/5. Dátum:

1. Ismeretterjesztő szöveg olvasása a barna medvéről, a válasz aláhúzása.

(Olvasókönyv 8. oldal)

A gyerekek felváltva mondatonként olvasnak hangosan, a többiek néma olvasással követik.

1 Olvasd el, és végezd el a feladatokat!

**A barnamedve**  
A barnamedve nagyon erős állat. Mellő lábain erős karmok vannak. Ez az ő fogvere és segítőkésze.  
A medvének mely lábain vannak erős karmok? Húzd alá!

Szereti a halat, egészen halászok. Ezek rovarokat, bogarakat, mézet, vadlóretet, málnát, favelet. Sok mindennel, sokfélével táplálkozik. Zöldeggel is, gyümölcsökkel is, hozzá is. Ezért mindenevő állatok is mondjuk.

Milyen állatoknak mondjuk a táplálkozási alapján? Húzd alá!

Bundája nagyon vastag. Még a méh cipészétől is megvédi. A medvék orra nagyon érzékeny. Arra minden medve nagyon vigyáz.  
Mért vigyáz minden medve az orrára? Húzd alá!

A felnőtt barnamedve egyedül él. Telén elbújik a barlangba, sokat alszik. A medvebocok telen születnek. Tavasszal a mamájukkal együtt bújnak elő a barlangból.  
Melyik évszakban születnek a medvebocok? Húzd alá!

2. Népköltés meghallgatása, olvasása. (Édes-keserű)

a) A pedagógus elolvassa a gyerekeknek a népköltést.

b) Beszélgetés a népköltésről, rajzról.

c) A jelentkező gyerekek közül választ a pedagógus egy gyereket aki hangosan olvassa a népköltést, a többiek pedig némán olvasnak a saját könyvükből. Több gyerek is olvasson hangosan.

d) Többszöri hallás után a pedagógus megkérdezi, hogy szeretné-e valaki elmondani a népköltést anélkül, hogy olvasson. A jelentkező gyerekeket meghallgatjuk és megdicséjük. (Olvasókönyv 9. oldal 1. feladat)

1 Hallgass meg, majd olvasd el te is! Próbáld megmondani!

**Édes-keserű**  
Mézet lopott a medve,  
Megcsipette a méhét,  
Édesen is keserű  
Neki most az élet.  
(Népköltés)

3. Rövid-hosszú hangok jelölése. Olvasd el a betűt! Ha hosszú hangot jelöl, húzz egy vonalat a betű alá, ha rövid hangot jelöl, tegyél egy pontot! (Olvasókönyv 9. oldal 2. feladat)

2 Jelöld a rövid-hosszú hangokat!

i o u ü i o o i i o o u u  
ó o u o i o i o i o u u

4. Népköltés olvasása. (Feladatok 6. oldal 1. feladat)

1 Olvasd el!

Dürrög, dürrög a medve,  
Nincsen neki jó kedve.  
Alattazik, mert hideg van,  
Jó lesz bent a barlangban.  
(Népköltés)

5. Mondatok kiegészítése.

A népköltés alapján a gyerekek kiegészítik a hiányos mondatokat. (Ha lehet, önálló feladat legyen. Természetesen bármikor kérhetik a pedagógus segítségét.) (Feladatok 6. oldal 2. feladat)

2 Egészítsd ki a mondatokat!

A medvének \_\_\_\_\_ kedve van.  
A medve aludni akar, mert kint még \_\_\_\_\_ van.  
A medve szeretne behúzódní a \_\_\_\_\_.

6. Szótárolás, szótagszám jelölése. (Feladatok 6. oldal 3. feladat)

3 Olvasd el! Rajzolj mellé annyi karikát, ahány szótagból áll a szó!

barnamedve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mamájukkal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mindenevő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mézet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mellső	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	málnát	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
medveboc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	méhecske	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Hiányzó betűk pótlása. (Feladatok 6. oldal 4. feladat)

4 Pótold a szóvegi magtanhangzókat! (6. 4)

padl... gyűr... kar... heged... forr... keszty...  
zást... sőr... haj... bogy... fés... hord... t... oll...  
rádi... irányt... ás... járn... keser... kigy... sepr...  
szánk... vonalt... ajt... aut...

## Tanítási hét/óra: 1/6. Dátum:

1. Hiányzó szótagok pótlása.

A megadott szótagokból kiválasztva a helyeset, a gyerek beírja a hiányos szavakba. A pedagógus folyamatosan ellenőrzi, ha kell azonnal javítja a gyerek munkáját. (Anyanyelv 5. oldal 1. feladat)

1 Pótold a hiányzó szótagokat!

le, to, ta, ka, ro, tő, ko, kő, me, bo, lő, mi

te \_ fon, ki \_ tő, veti \_ , \_ szorú, ka \_ na, palo \_ ,  
\_ szelő, \_ rika, ko \_ na, szalá \_ , ro \_ gó, tüze \_

2. Mondatátalakítás.

A pedagógus kijelöl egy gyereket, aki elolvassa hangosan az első mondatot. (Az asztalon hagytam a füzetet.) A többiek a saját könyvükből olvassák ugyanazt. A mondathoz minden gyerek elkészíti a rajzot.

A pedagógus újabb gyereket szólít fel, aki elolvassa a mondatból kiírt szavakat. (asztal, füzet, hagy) Az új mondatot egy következő gyerek olvassa fel, majd ehhez a mondathoz is mindenki elkészíti a rajzot. (Anyanyelv 5. oldal 2-3. feladat)

2 Olvasd el a mondatot, és készíts hozzá rajzot!

Az asztalon hagytam a füzetet.  
Olvasd el a mondatból kiírt szavakat!  
asztal, füzet, hagy

Olvasd el az új mondatot, és készíts hozzá rajzot!

A füzeten hagytam az asztalt.

3 Olvasd el a mondatot, és készíts hozzá rajzot!

A fogas alatt van a táská.  
Olvasd el a mondatból kiírt szavakat!  
fogas, alatt, táská, van

3. Mondatátalakítás.

Az előző feladattól annyiban tér el, hogy itt már a gyerekek kell az új mondatot összeraknia a mondatból kiírt szavak alapján. A pedagógus a jelentkező gyerekek közül szólít valakit, aki megmondja az átalakított mondatot. Ha a mondat helyes, minden gyerek leírja a saját munkafüzetébe. (Anyanyelv 5. oldal 4. feladat)

Nézd meg a rajzot, és írd le az új mondatot!

4. Mássalhangzók olvasása, jelölése. (Anyanyelv 6. oldal 1. feladat)

1 Karikázd be a sárgával az egyetű, kékkel a kétfűző mássalhangzókat!

b c d e f g h j k l y  
m n ny p r s t u v z z s

5. Egyjegyű mássalhangzók kiírása, szavak írása. Javasoljuk a gyerekeknek, hogy rövid szavakat válasszanak! A lassabban haladó gyerekek befejezhetik a feladatot otthon házi feladatként. (Anyanyelv 6. oldal 2. feladat)

2 Írd ki az egyetű mássalhangzókat! Írj mindegyikre két szót!

b c d e f g h j k l y

6. Mondatok olvasása, ismétlése.

Egy-egy jelentkező gyerek olvas egy mondatot hangosan, majd megismétli emlékezetből. (Olvasókönyv 9. oldal 3. feladat)

3 Olvasd el a mondatokat, majd ismételd meg őket!

A fán egy alma volt, amit észrevett a nyúl.  
A varjú leszedte az almát, amit aztán leejtett.  
A sün hátára esett az alma, amit elvitt magával.  
Azon az almán veztek össze, amit mindegyik meg akart enni.  
Csak egy alma volt, amit a medve javaslatára elosztottak.  
A medve is kapott abból az almából, amit a sün osztott szét.

7. Mondatok olvasása, beszélgetés. (Olvasókönyv 9. oldal 4. feladat)

4 Olvasd el! Mondd el, kire szoktak mondani!

Alszik, mint a medve.  
Érdi, mint a medve.  
Féreg, mint a medve.

## Tanítási hét/óra: 1/7. Dátum:

### 1. Mese olvasása. (Az okos leány)

A gyerekek a már szokott módon olvassák a mesét, a lényegkiemelést segítő mondatot olvasó gyerek a jó mondatot ismétli meg. (A leány takaros és okos volt.)

**Lásd:** Olvasókönyv 10. oldal és 11. oldal

### 2. Rajzolás és színezés a meséhez kapcsolódóan.

**Lásd:** Feladatok 7. oldal 1. feladat

### 3. Olvasás szótagolva, majd egyben, rajz készítése a szavakhoz.

A gyerekeket a pedagógus szólítja fel. Egy-egy szót olvasnak először szótagolva, majd egyben. A többi gyerek ugyanazt olvassa némán a saját könyvéből. A rajzot és színezést mindenki elkészíti a könyvében.

**Lásd:** Feladatok 7. oldal 2. feladat

### 4. Háromjegyű mássalhangzó (dzs) jelölése szavakban. (Anyanyelv 6. oldal 3. feladat)

3 A következő szavakban karikázd be a háromjegyű mássalhangzót, a dzs-t!



lándzsa, dzsem, dzsúdó, dzseki, dzsungel, maharadzsa, bandzsa

### 5. Kétjegyű mássalhangzók válogatása, írása. (Anyanyelv 6. oldal 4. feladat)

4 Írd ki az 1. feladatból a kétjegyű mássalhangzókat!

cs dz

## Tanítási hét/óra: 1/8. Dátum:

### 1. Mondatok kiegészítése megadott szavakkal. (Anyanyelv 7. oldal 1. feladat)

1 Egészítsd ki a mondatokat a következő szavakkal: oroszlán, szarka, csont, delfin, láza, ország.

Az \_\_\_\_\_ fonalat készítenek.  
A beteg embernek magas \_\_\_\_\_ szokott lenni.  
A világon sok \_\_\_\_\_ van, az egyik Magyarország.  
Az ember testének egyik alkotórésze a \_\_\_\_\_  
A \_\_\_\_\_ vízben él, és gyorsan \_\_\_\_\_  
Írd át barnával a mondatkezdő nagybetűket, pirossal a mondatvégi írásjeleket, a pontot!

### 2. Mondatkezdő nagybetűk és mondatvégi írásjelek jelölése. (Anyanyelv 7. oldal 1. feladat)

### 3. Mondatok írása megadott szavakkal (Anyanyelv 7. oldal 2. feladat)

2 Írj mondatokat a következő szavakkal! Úgyelj a nagy kezdőbetűre és a mondatvégi írásjelre!  
korsó, szita, kutyya, víz, vonat, kard

### 4. Táblázat kitöltése.

Egy jelentkező gyerek elolvassa az első oszlop szavait (költ, költő), egy másik gyerek a következő oszlop szavait és így tovább. Közben a többiek a könyvükből olvassák némán ugyanezt. Olvasás közben megfigyeltetjük a gyerekekkel a szavakat, és a táblázat hiányzó részét önállóan töltik ki. A pedagógus ellenőrzi a gyerekek írását, és segítheti is azt a gyereket, aki igényli. (Anyanyelv 8. oldal 1. feladat)

1 Írd be a hiányzó szavakat a táblázatba!

köt	olvas		rajzol	terít	
költő	olvasó	sétáló			sütő

### 5. Mondatok befejezése.

Először szóban oldják meg a gyerekek a feladatot, több gyereket is meghallgathat a pedagógus, egy mondatot többféleképpen is be lehet fejezni. Az ötletek meghallgatása után mindenki önállóan írja meg a feladatot a neki tetsző befejezéssel. A pedagógus folyamatosan ellenőrzi és ha kell javítja a gyerekek munkáját. (Anyanyelv 8. oldal, 2. feladat)

2 Fejezd be a mondatokat!

Olvas a  
A sétáló  
Rajzol a  
Számolnak a  
Terítenek a

Írd át lilával a mondatkezdő nagybetűket, zölddel a mondatvégi írásjeleket, a pontot!

### 6. Mondatkezdő nagybetűk és mondatvégi írásjelek jelölése az előző feladatban.

### 7. Mese dramatizálása

Az okos leány című mese rövid felelevenítése után a jelentkező gyerekek közül a pedagógus kiválasztja a szereplőket, akik a mese történetét szerepek szerint, apró jelképes kellékekkel játszhatják el.

**Megjegyzés.** A gyerekek rajzolását, színezését segítjük. Csak dicsérünk, negatívan nem minősítjük a munkájukat. Nagyon fontos a kedvvel végzett munka kialakítása, illetve megőrzése.