

BEVEZETÉS

A könyv kilenc tematikus fejezetben, sokszor kifejezésekben vagy akár szövegben mutatja be azt a szókincset, ami a használható nyelvtudáshoz szükséges, illetve amit az eredményes érettségihez, nyelvvizsgálóhoz hasznos megtanulni vagy feleleveníteni.

Ez a könyv nem törekedhet teljességre, és a fejezetek sorrendje – bár egyáltalán nem esetleges – nem követ olyan rendszert, mint a tankönyvek. Kevésbé részletes a nyelvkönyvekben alaposan feldolgozott témákban, ugyanakkor többet közöl más, kevésbé tárgyalt területeken (kommunikáció, környezetvédelem) a szókincs és a civilizációs ismeretek tekintetében. Emellett bevontunk olyan részterületeket és szövegfajtaikat, amelyek a tankönyvek nagy részéből sajátos jellegük folytán legtöbbször hiányoznak. Így például számos autentikus szöveg tárgyal aktuális problémákat, megjelennek önéletrajzok, motivációs levelek vagy éppen tudományos ismeretterjesztő szövegek is.

Szándékunk nem egyszerűen olvasni való tananyag készítése volt; a könyvet tanárral és egyedül, párban és csoportban egyaránt lehet használni. Javasoljuk, hogy fedezze fel, kóstolgassa a szavakat, használja fel őket saját mondatokban, szövegekben. Törekedjen minél aktívabb szókincsre szert tenni, keressen tehát új szavakat, és jegyezze fel őket! Képzeld el, játssza le a javasolt beszélgetéseket, sőt találjon ki újakat! A feladatok és az illusztrációk segítségével elmesélhet saját élményeket, de kifejtheti véleményét is az egyes kérdésekről. Ezek nyelvtudásának más-más szintjeit fejlesztik.

Minden fejezetben található olyan feladatok (Exercices transversaux), amelyek több témakör kifejezéseit kapcsolják össze. Ezek segítségével a más témák kapcsán előforduló kifejezések is frissen tarthatók.

Számtalan internetről származó szöveg és honlapokkal kapcsolatos feladat található a könyvben. Keresse fel a címeket, egészítse ki más honlapokkal a listát, és frissítse az internetes oldalakat: a könyvben megadott címek esetleg megváltozhattak...

A könyv gazdag civilizációs anyagot ad, amelyben nemcsak a francia, hanem más frankofón kultúrák is megjelennek. Ezúton köszönjük a könyvben szereplő két személyi igazolvány tulajdonosa, Françoise Meunier és Thierry Poulain kedvességét, hogy hozzájárultak adataik felhasználásához.

Néhány tudnivaló

Nyelvtani magyarázatok általában nincsenek a könyvben, de egy-egy gyakran hibásan használt kifejezés kapcsán előfordul, hogy felhívjuk a figyelmet valamilyen nyelvtani vagy stílussal kapcsolatos sajátosságra, problémára. Ezeket a megjegyzéseket ♠ jellel jelöltük, a kérdéseket pedig * jel vezeti be.

Mivel a francia kiejtés meglehetősen szabályos, csak egészen ritka esetekben közlünk erről információt, ilyenkor a szótárhoz hasonlóan a kiejtést szögletes zárójelben adjuk meg, pl. raz-de-marée [rɑdmare].

A főnevek általában határozott névelővel szerepelnek. Amennyiben szükséges, (m.) vagy (f.) jelzi a nemeket, (pl.) a többes számot. Melléneveknél a hímnem után zárójelben következik a nőnemű végződés, kivéve az -eux végződésűeket, ahol a / jel után következik a nőnemű alak. A bizalmas nyelvhasználat körébe tartozó kifejezéseket (fam.) rövidítés jelzi. Egyes esetekben (B) illetve (F) rövidítésekkel találkozhat: ezek arra utalnak, hogy Belgiumban vagy Franciaországban használatos-e az adott kifejezés. Dőlt betűvel jelöltük a több szóból álló kifejezéseket.

Kedves Nyelvtanuló! A feladatok túlnyomó része nyitott, mert fontosnak tartottuk a felfedezés örömét, és azt, hogy megtanulja saját magát javítani. Ahol megadjuk a megoldást, jelezzük a feladat után. Természetesen némi tanári segítség ehhez az elején jól jöhet.

Végezetül ne feledje, hogy nyelvet tanulni nemcsak szükséges és hasznos, hanem kellemes, sőt vidám dolog! Ehhez kívánunk jó munkát és jó szórakozást.

A könyvben a következő szimbólumokat alkalmazzuk:



Parler



Parler à deux



Lire



Écrire



Exercice(s)
transversal/-aux



Blague(s)



Renseignez-
vous sur internet



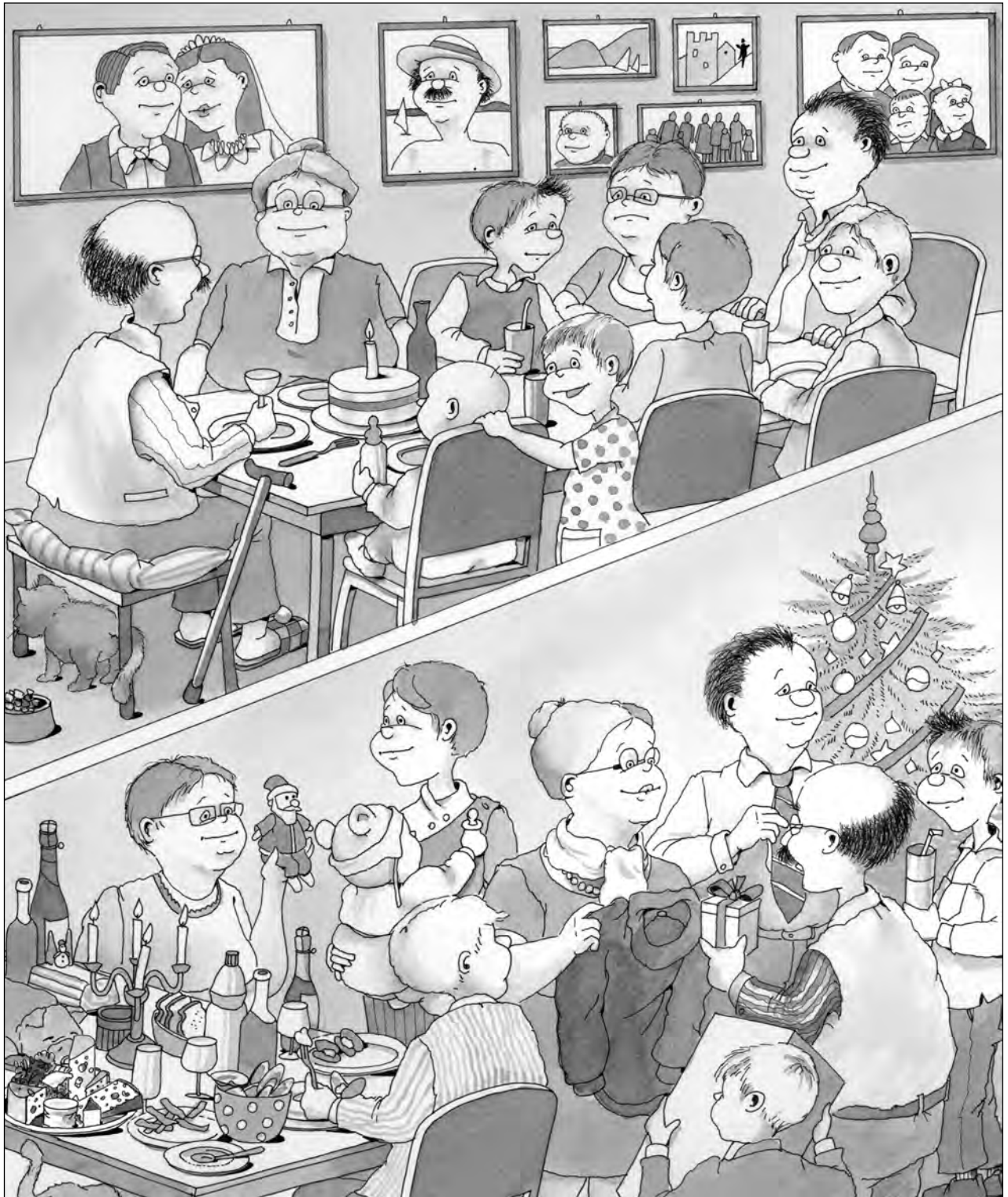
Exercices



Consultez le
dictionnaire

Körmendy Mariann

1 LA PERSONNE, LA FAMILLE



la naissance, naître, la vie,
vivre, l'enfance (f.), l'adulte
(m. et f.), l'enfant (m. et f.),
le bébé, les parents (pl.),
la mère, le père,
les grands-parents, fêter qqch,
l'anniversaire (m.),

le cadeau, le mariage,
les fiançailles (f. pl.),
le fiancé, la fiancée,
la robe de mariée,
l'alliance (f.),
la cérémonie de mariage,
le témoin, l'état civil,

prononcer un discours,
féliciter,
le marié, la mariée,
la lune de miel,
l'anniversaire de mariage,
les noces d'or, le divorce,
divorcer

A. LA PERSONNE

Les étapes de la vie

naître, être né(e), grandir, devenir adulte / atteindre l'âge adulte, sortir avec quelqu'un, se marier avec, marier / épouser quelqu'un, s'installer¹, fonder une famille, attendre un enfant, être enceinte, la maternité², *accoucher d'un enfant*³, *mettre un enfant au monde*⁴, l'accouchement (m.)⁵, la fausse-couche⁶, le travail⁷, la césarienne⁸, baptiser⁹ [batize], être en *congé de maternité*¹⁰, changer¹¹ un enfant, la couche¹², allaiter¹³ un enfant, le biberon¹⁴, *donner son bain à l'enfant*¹⁵, élever son enfant, divorcer¹⁶, vieillir, être invalide¹⁷, le / la retraité(e)¹⁸ = le / la pensionné(e) (B), le veuf, la veuve, le veuvage¹⁹, le troisième âge²⁰, la vieillesse²¹, mourir, décéder, l'enterrement (m.)²², les funérailles (f.)²³, le deuil²⁴

Les époques de la vie

♠ Attention à la politesse : les mots désignés par * sont plus polis que leurs synonymes ; les mots désignés par ** sont moins polis.

l'enfance et la jeunesse : le nouveau-né, le prématuré²⁵, le nourrisson²⁶, le bébé, *l'enfant en bas âge*²⁷, l'adolescent(e)²⁸, le / la jeune, le jeune homme*, la jeune fille*

l'âge adulte : l'adulte (m. et f.), un homme, une femme d'une trentaine, d'une quarantaine, d'une cinquantaine d'années, un monsieur*, une dame*, une personne d'âge moyen

le troisième âge : le vieux**, la vieille**, un homme ou une femme *d'un certain âge**, un(e) retraité(e), un octogénaire²⁹

L'état civil³⁰

célibataire³¹, marié(e), cohabitant(e)³², séparé(e)³³, divorcé(e), veuf / veuve un vieux garçon, une vieille fille, un(e) célibataire endurci(e)³⁴

le mari = l'époux, le conjoint; la femme = l'épouse, la conjointe; le compagnon / la compagne³⁵, le / la concubin(e)³⁶, l'ex (par exemple l'ex-mari), le PACS (pacte civil de solidarité)³⁷, être pacsé(e), *la famille monoparentale*³⁸, *la famille nombreuse*³⁹, la famille recomposée, un papa poule⁴⁰, un fils / une fille unique⁴¹, les jumeaux, les jumelles, les triplés⁴², *le frère aîné*, *la sœur aînée*⁴³, *le frère cadet*, *la sœur cadette*⁴⁴, le demi-frère, la demi-sœur, l'enfant adopté

♠ l'époux, l'épouse sont des termes polis, le / la conjoint(e) sont administratifs

Questions concernant la personne

Quel est votre nom (= nom de famille)? votre prénom? votre nom de jeune fille⁴⁵?

Où et quand êtes-vous né(e)? Quelle est votre date de naissance?

Quelle est votre nationalité? De quelle nationalité êtes-vous?

Quelle est votre profession? Que faites-vous dans la vie? Quelle est votre formation⁴⁶?

Quel est votre état civil? Êtes-vous marié(e)?

Quelle est votre adresse permanente? Quel est votre domicile (m.)⁴⁷?

♠ À la question : « Quelle est votre *nationalité*? » Monsieur Kovács peut donner deux réponses : – **Hongroise**. Ou bien : – **Je suis hongrois**. Dans la première réponse, l'accord se fait avec le mot *nationalité*, dans la deuxième avec *Monsieur Kovács*.

- 1 letelepszik, berendezkedik
- 2 szüléssel, anyaság
- 3 szül
- 4 világra hoz
- 5 szülés
- 6 vetélés
- 7 vajúadás
- 8 császármetszés
- 9 megkeresztel
- 10 gyerek születésével kapcsolatos szabadság: szülési szabadság, gyés, gyed
- 11 tisztába tesz
- 12 pelenka
- 13 szoptat
- 14 cumisüveg
- 15 megfürdet
- 16 elvállik
- 17 rokkant
- 18 nyugdíjas
- 19 özvegyiség
- 20 időskor
- 21 öregség
- 22 temetés
- 23 temetés
- 24 gyász
- 25 koraszülött
- 26 csecsemő
- 27 kisgyermek
- 28 serdülő
- 29 kb. 80 éves
- 30 családi állapot
- 31 egyedülálló
- 32 együttélő
- 33 különélő
- 34 megrögzött
- 35 agglegény / vénlány
- 36 élettárs (férfi és nő)
- 37 ua.
- 38 bármely két ember együttélését szentesítő szerződés
- 39 egyszülős család
- 39 sokgyerekes család (min. 3)
- 40 nagyon család-központú apa
- 41 egyke
- 42 hármaskor
- 43 báty, nővér
- 44 öcs, húg
- 45 leánykori / születési név
- 46 képzettség
- 47 lakóhely, lakás

 **Parler**

* Remplissez la fiche d'identité¹, puis présentez-vous.

Nom :	
Prénom :	
Date de naissance :	
Lieu de naissance :	
État civil :	
Nationalité :	
Domicile :	

* Présentez un(e) ami(e) de la même manière.

B. DESCRIPTION EXTÉRIEURE D'UNE PERSONNE

Appréciation générale

- une jeune fille peut être mignonne, jolie, belle, charmante
- une femme peut être belle, jolie, féminine, bien faite, charmante, attirante, bien habillée / *bien mise*², laide, moche (fam.)³, élégante, grosse, corpulente, squelettique⁴
- un jeune homme est mignon, beau, *bien baraqué*⁵, gros, maigre, charmant
- un homme est beau, musclé, charmant, bien ou mal habillé, élégant, laid

Taille, stature (f.)⁶

grand(e), petit(e), sportif / sportive, musclé(e), gros / grosse, maigre, mince, svelte, fin(e), difforme⁷, *bien proportionné(e)*⁸, avoir *une taille de guêpe*⁹, *maigre comme un clou*¹⁰, être de taille moyenne, longiligne / élancé(e)¹¹, trapu(e)¹², fort (= musclé), forte (= musclée, grosse)

♣ en français, on mesure 1 mètre 70 et non pas 170 cm !

La tête et ses parties

avoir une **tête** ronde, carrée, un **visage** ovale, carré, rond, maquillé¹³, enflé¹⁴, avoir des traits réguliers¹⁵, avoir le visage bien / mal rasé, porter une barbe¹⁶, une moustache¹⁷, avoir une belle **peau**, une peau lisse, une peau rugueuse¹⁸, ridée¹⁹, abîmée, être bronzé(e)

avoir des **cheveux** longs, courts, mi-longs²⁰, lisses, ondulés²¹ ou bouclés²², être dégarni ou chauve²³, porter *une queue de cheval*²⁴ ou une tresse²⁵, *se teindre les cheveux / faire une coloration*²⁶

avoir des **yeux** bruns ou marron, bleus, verts, noirs, perçants²⁷, avoir des yeux en amande, avoir de beaux yeux, être borgne²⁸, aveugle²⁹, myope³⁰, avoir des cernes / *les yeux cernés*³¹ / fatigués, porter des lunettes / des lentilles (f.) de contact

avoir un grand / petit **nez**, *un nez aquilin*³², *pointu*³³, *retroussé*³⁴

la **bouche** peut être grande, petite, jolie, sensuelle³⁵

avoir de bonnes / mauvaises dents, porter un dentier³⁶, *un appareil (d'orthodontie)*³⁷, avoir des dents jaunies par la cigarette / cariées³⁸, avoir ses dents de lait, *ses dents de sagesse*³⁹

avoir des **oreilles** décollées⁴⁰, *de grandes oreilles*⁴¹, de bonnes oreilles, être *dur(e) d'oreilles*⁴², avoir *un appareil auditif*⁴³, être sourd(e)⁴⁴

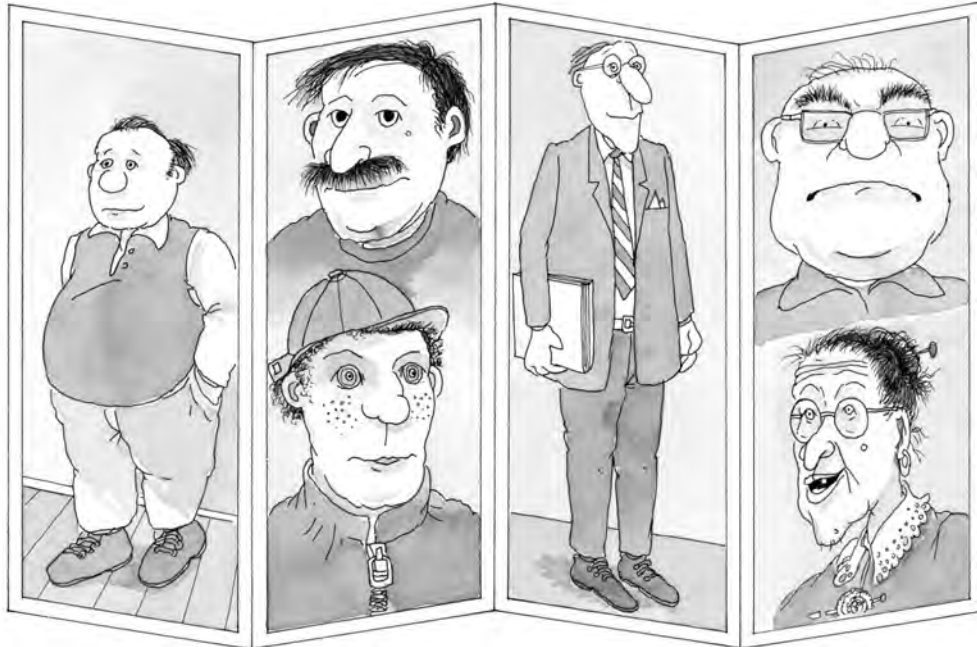
- 1 személyi adatlap
- 2 jól öltözött
- 3 ronda
- 4 csont és bőr
- 5 erős testalkatú
- 6 magasság, testalkat
- 7 formátlan
- 8 arányos
- 9 darázsderekű
- 10 sovány, piszkafa
- 11 magas és karcsú, sudár
- 12 zömök
- 13 sminkelt
- 14 duzzadt (betegség miatt)
- 15 szabályos vonások
- 16 szakáll
- 17 bajusz
- 18 rücskös
- 19 ráncos
- 20 félhosszú
- 21 hullámos
- 22 göndör
- 23 kopasz
- 24 lófarok
- 25 copf
- 26 festi a haját
- 27 szúrós, átható
- 28 félszemű
- 29 vak
- 30 rövidlátó
- 31 karikás a szeme
- 32 sasorr
- 33 hegyes
- 34 pisze
- 35 érzéki
- 36 műfogsor
- 37 fogszabályzó
- 38 lyukas (fog)
- 39 bölcsességfog
- 40 elálló (fül)
- 41 nagyfülű, ill. hallgatózik
- 42 nagyothall, rosszul hall
- 43 hallókészülék
- 44 siket

Les mains (f.)

avoir des mains fines, allongées, avec de longs doigts, des mains noueuses¹, des mains qui tremblent², être manchot(te)³, être droitier(ère) / gaucher(ère) / ambidextre⁴, se ronger les ongles⁵

Les jambes (f.)

elles sont longues, courtes, fortes, jolies (pour les femmes), raides ou souples⁶, musclées, arquées⁷, avoir une jambe artificielle⁸, être unijambiste⁹, paralysé(e)¹⁰



- 1 göcsörtös
- 2 remeg
- 3 félkarú
- 4 kétkezes
- 5 rágja a körmét
- 6 merev vagy ruganyos
- 7 karikalábú
- 8 műláb
- 9 féllábú
- 10 béna (nemcsak a láb esetén)
- 11 külső megjelenés
- 12 fogyatékoság

Parler à deux

* Choisissez une des personnes vues dans le dessin, mais ne dites pas à votre ami qui c'est. Décrivez-la, il doit deviner de qui vous parlez. Faites plusieurs tours, en inversant les rôles.

Parler

- * Décrivez les gens représentés.
- * À votre avis, qui est le (la) plus jeune ? le (la) plus âgé(e) ? Pourquoi, quels sont les indices de l'âge ?
- * Imaginez la profession des gens représentés.
- * Décrivez-vous tel(le) que vous aimeriez être.
- * Décrivez la plus belle personne (homme ou femme) que vous connaissiez. Pourquoi la trouvez-vous belle ?
- * À votre avis, peut-on connaître le caractère de quelqu'un en regardant son *aspect physique*¹¹ ?
- * À votre avis, quel est le rôle de l'aspect physique dans le choix des amis ? des amoureux ?

Exercices transversaux

- * Le vocabulaire présenté contient certains termes relatifs à différents handicaps¹². Trouvez-les. Expliquez en quoi consistent ces handicaps. Que peut-on faire pour faciliter la vie des handicapés au niveau individuel / au niveau de la société ?
- * Au cours d'un voyage, vous avez rencontré un guide particulièrement performant. Comment était-il, comment se comportait-il ?

Voilà les membres du corps de A à Z. Trouvez le sens des expressions. (clé 1/1.)

1.	arriver / venir comme un (des) cheveu(x) sur la soupe	a	túlbecsüli az étvágyát, nagyobb a szeme, mint a szája
2.	couper les cheveux en quatre	b	kigúnyol valakit, számárfület mutat
3.	avoir mal aux cheveux	c	rosszkor jön
4.	n'avoir ni queue ni tête	d	kirázza a kisujjából
5.	faire un pied de nez à qqn	e	rosszindulatú
6.	avoir le cœur sur la main	f	alszik, mint a bunda
7.	mener qqn par le bout du nez	g	szőrszálhasogató
8.	ne pas y aller de main morte	h	kéznel van
9.	dormir sur ses deux oreilles	i	másnapos
10.	mon œil !	j	szabad a gazda!
11.	ne pas avoir les yeux en face des trous	k	nagylelkű, kiteszi a lelkét
12.	sauter aux yeux	l	orránál fogva vezet vkit
13.	donner sa langue au chat	m	segít
14.	être une langue de vipère	n	nem tudja tartani a száját
15.	avoir la langue trop longue	o	nem bánik vkivel kesztyűs kézzel
16.	tirer par les cheveux	p	erősen kancsalít
17.	mettre la main à la pâte	q	kifecseg vmit, fecsegős
18.	faire qqch les doigts dans le nez	r	se füle, se farka
19.	donner un coup de main	s	pletykás
20.	avoir qqch sous la main	t	hiszi a piszi!
21.	marcher l'oreille basse	u	nagyon fáradt, kialvatlan
22.	avoir un œil à Paris et l'autre à Pontoise	v	nekilát a munkának
23.	avoir les yeux plus gros (grands) que le ventre	w	hajánál fogva odarángat (pl. magyarázatot)
24.	avoir la langue bien pendue	x	szembeötlök
25.	être mauvaise langue	y	lógatja az orrát
26.	ne pas savoir tenir sa langue	z	jól felvágták a nyelvét

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	

C. DESCRIPTION DU CARACTÈRE ET DE LA PERSONNALITÉ

Généralités

On peut être gentil(le), méchant(e), honnête¹, malhonnête², tendu(e)³, détendu(e)⁴, aimable, amical(e), respectable, vif / vive⁵, fort(e), faible, original(e), marginal(e), insupportable, violent(e), bizarre, étrange, déplaisant(e)⁶, douteux/-se⁷, drôle⁸, direct(e), sincère⁹, menteur/-se¹⁰, têtu(e)¹¹, ouvert(e), fermé(e), intéressé(e), curieux/-se, enthousiaste, bien ou mal élevé(e), replié(e) sur soi¹², sceptique, nostalgique, avoir un sale caractère / un caractère de cochon.

Ces qualificatifs sont-ils positifs ou négatifs ? Classez-les. Complétez le tableau par d'autres adjectifs que vous avez trouvés dans le dictionnaire ou que vous connaissez.

¹ becsületes

² becstelen

³ feszült

⁴ nyugodt, feszültség-mentes

⁵ élénk

⁶ undok

⁷ kétes

⁸ jópofa

⁹ őszinte

¹⁰ hazug

¹¹ makacs

¹² zárkózott

Traits positifs	Traits négatifs

Rapports avec les autres

Traits positifs: ouvert(e), sociable¹, sensible, extraverti(e)², sympathique, serviable³, respectueux/-se⁴, poli(e), amoureux/-se

Traits négatifs:., asociable, sauvage, égoïste, égocentrique, hautain(e)⁵, autosuffisant(e)⁶, indifférent(e)⁷, irrespectueux/-se, agressif / agressive, cruel(le)⁸, condescendant(e)⁹, jaloux/-se¹⁰

Parler

* Certains traits de caractères sont difficiles à classer. Que pensez-vous par exemple de l'adjectif *solitaire* ? *curieux* ? *introverti(e)* ? Sont-ils positifs ou négatifs ? Pourquoi ?

Caractéristiques intellectuelles

Traits positifs: intelligent(e), brillant(e)¹¹, doué(e)¹², talentueux/-se¹³ (dans les arts), ingénieux/-se¹⁴, futé(e) (fam.)¹⁵, astucieux/-se¹⁶, habile¹⁷, perspicace¹⁸, malin / maligne (fam.)¹⁹

Traits négatifs: lent(e), simple, bête, inintelligent(e), borné(e)²⁰, limité(e)²¹, sot(te)²², stupide, nul(le), idiot(e)

Humeurs (f.)²³

être de bonne / de mauvaise humeur, heureux/-se, malheureux/-se, optimiste, pessimiste, gai(e), joyeux/-se, calme, agité(e)²⁴, sérieux/-se, triste, angoissé(e)²⁵, déprimé(e), tendu(e), énervé(e)²⁶, énervant(e)²⁷, enragé(e) (fam.)²⁸, déçu(e), s'énervé, *se mettre en colère*²⁹, *prendre la mouche* (fam.)³⁰, se calmer, vivre heureux, *avoir le cafard*³¹

Rapports à l'argent

dépensier / dépensière³², généreux/-se, économe³³, avare³⁴, radin(e) (fam.)³⁵, bien / mal gérer son argent, gaspiller (= jeter l'argent par les fenêtres)

Rapports au travail

Ambitieux/-se, arriviste³⁶, créatif / créative, déterminé(e), énergique, épuisé(e)³⁷, fainéant(e)³⁸, fonceur/-se, occupé(e), paresseux/-se, perfectionniste, surchargé(e)³⁹, surmené(e)⁴⁰, compétent(e)⁴¹, incompétent(e)

Classer ces caractéristiques dans les rubriques du tableau.

Celui qui travaille beaucoup	Celui qui travaille bien	Celui qui travaille peu ou mal

Trouvez la définition des termes qui ne rentrent pas dans les rubriques.

- 1 társasági lény
- 2 kifelé forduló
- 3 szolgálatkész
- 4 tisztelettudó
- 5 beképzelt
- 6 önelégült
- 7 közömbös
- 8 kegyetlen
- 9 leereszkedő
- 10 féltékeny
- 11 kiváló
- 12 tehetséges
- 13 ua.
- 14 ötletes
- 15 eszes
- 16 találatkony
- 17 ügyes
- 18 éles eszű, éleslátású
- 19 okos
- 20 korlátolt
- 21 ostoba
- 22 bolond
- 23 hangulat
- 24 izgatott
- 25 szorongó
- 26 ideges
- 27 idegesítő
- 28 nagyon dühös
- 29 dühbe gurul
- 30 felkapja a vizet
- 31 rosszkedvű
- 32 költekező
- 33 takarékos
- 34 fősvény
- 35 zsugeti
- 36 karrierista
- 37 kimerült
- 38 lusta
- 39 túlterhelt
- 40 ua.
- 41 hozzáértő

 **Parler**

- 1 megszabadul vmitől
2 kettős, pozitív és negatív is
3 viszonyítási pont
4 átmeneti szorongás
5 gyakori
6 kitart, megmarad
7 mentőöv, megoldás
8 találós kérdés

- * Si vous avez un frère ou une sœur, décrivez son physique et son caractère.
- * Quels sont les traits de caractère dont vous aimeriez vous débarrasser¹ ? Pourquoi ?
- * Décrivez un homme particulièrement sympathique / antipathique parmi vos connaissances.
- * Quelles sont les caractéristiques qui vous semblent ambivalentes² ? Développez votre réponse.
- * Vous êtes ou avez été adolescent(e). Avez-vous (eu) des problèmes liés à cette période de la vie ?
 - Si oui, lesquels ? Avec qui ? Comment les avez-vous résolus ?
 - Si non, comment les avez-vous évités ?



Lisez le texte suivant et remettez les sous-titres dans l'article. (clé 1/2.)

- a. Il fait la tête / il pleure pour un oui ou pour un non b. Il est introverti
c. Il ment d. Il s'oppose à tout

Les émotions de l'adolescent

Il est souvent timide et a du mal à s'exprimer en société. Il se replie sur soi et a du mal à adapter son comportement aux autres. Il est assez angoissé. Si cette introversion est particulièrement marquée, l'adolescent doit recevoir une aide psychologique afin que cela ne devienne pas un handicap à l'âge adulte.

Ce n'est sûrement pas facile à vivre mais l'adolescent essaie de se forger sa propre identité. Les parents ne sont plus l'unique repère³. Bien souvent passagère, cette attitude est très classique. Il faut prendre son mal en patience.

L'adolescent peut avoir des *inquiétudes passagères*⁴ ou un coup de « blues ». Il a alors du mal à prendre de la distance par rapport à ses soucis. Il ne faut pas oublier que les moments de cafard sont *monnaie courante*⁵ à cette période. Il faut en revanche s'inquiéter si ce comportement persiste⁶ pendant plus de quinze jours : il peut être le symptôme d'une dépression.

Soyez attentif s'il vous parle de son cafard car cela signifie que cela l'inquiète.

Mentir occasionnellement est un comportement normal. Par contre quand le mensonge devient un recours⁷ systématique ou quand l'adolescent croit à ces mensonges, c'est qu'il devient mythomane. Il faut comprendre l'origine de cette attitude et ne pas hésiter à avoir recours à une aide psychologique.

Katia Chapoutier

(d'après <http://www.doctissimo.fr/html/psychologie/>)



À l'aide du texte et éventuellement d'un dictionnaire, trouvez la définition des mots ou des expressions.

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| prendre son mal en patience | l'attitude (f.) |
| mentir | persister |
| timide | adapter |



Blagues

Devinettes (f.)⁸

Les blondes

Que font 1000 blondes au fond de l'océan ? Elles cherchent Leonardo DiCaprio.
Qu'est-ce qu'une feuille blanche coupée en deux ? Un puzzle pour blondes.
Qu'est-ce qu'une brune pour une blonde ? Une interprète.

La revanche des blondes

Pourquoi les blagues sur les blondes sont-elles si courtes ? Pour que les hommes les comprennent et que les brunes s'en souviennent.

Parler

- * Que pensez-vous des stéréotypes ? Êtes-vous d'accord avec ceux que l'on trouve dans ces blagues ? Pourquoi y a-t-il des blagues qui se moquent des blondes ?
- * Vous connaissez certainement des blagues hongroises sur les blondes. Racontez-en une en français.

D. LA FAMILLE ET LES AMIS

Les membres de la famille proche et éloignée

le mari (l'époux, le conjoint), la femme (l'épouse, la conjointe), les parents (père et mère), les enfants, un fils / une fille unique, le petit dernier, la petite dernière, des jumeaux / des jumelles¹, le frère (cadet ou aîné), la sœur (cadette ou aînée), la famille monoparentale (un parent et un ou plusieurs enfants), recomposée (parents remariés vivant ensemble avec tous leurs enfants), les grands-parents, le grand-père (ou papi), la grand-mère (ou mamie), les petits-enfants, la tante (ou tantine), l'oncle (ou tonton), le cousin, la cousine, la nièce, le neveu, la belle-famille (la famille du conjoint), la belle-mère, le beau-père, le beau-frère, la belle-sœur

les fêtes de famille : les anniversaires, les anniversaires de mariage, la réunion familiale²

♠ Les termes *beau-père*, *belle-mère* signifient également le nouveau conjoint de la mère ou la nouvelle épouse du père. Dans une famille recomposée, leurs enfants sont, par rapport aux enfants communs, des *demi-frères* et des *demi-sœurs*.

♠ Le terme *le / la parent(e)* signifie un membre éloigné de la famille, par exemple on peut être parent(e) avec quelqu'un.

Les autres relations privées

un(e) ami(e), un copain, une copine, un(e) petit(e) ami(e) ou copain / copine, un(e) fiancé(e)³, un(e) partenaire, une connaissance⁴, un(e) voisin(e), un(e) camarade de classe ou un(e) *camarade de promotion*⁵, un(e) collègue, un(e) colocataire⁶

♠ Mon ami(e) peut signifier le (la) partenaire ou un(e) ami(e) sans plus (selon le contexte).

Parler

- * Vous avez sans doute un frère, une sœur, un(e) cousin(e) ou un(e) ami(e). En quoi vous ressemblez-vous ? En quoi êtes-vous différents ?
- * Prenez une photo de famille et dites qui est qui.
- * Dessinez l'*arbre généalogique*⁷ et présentez votre famille.
- * Décrivez le caractère de la personne que vous préférez / que vous aimez le moins.

Exercices transversaux

- * Que font les membres de votre famille dans la vie ?
- * Avez-vous passé vos vacances chez vos grands-parents ? avec vos cousins ? Racontez comment cela s'est passé.
- * Vous venez de faire connaissance avec un cousin vivant à l'étranger. Posez-lui 5 questions pour le connaître.

Parler

- * Connaissez-vous le sentiment de jalousie entre frères et sœurs ? En êtes-vous ou en avez-vous été victime ?
- * Si oui, racontez une dispute typique. Qu'est-ce que vous auriez fait autrement à la place de vos parents ?
- * Pourquoi les adultes prennent-ils mal les disputes des enfants ?

- ¹ ikrek
- ² családi összejövetel
- ³ vőlegény, menyasszony
- ⁴ ismerős
- ⁵ évfolyamtárs
- ⁶ lakótárs
- ⁷ családfa



Lisez le texte suivant et terminez les phrases proposées ci-après.

- 1 abbahagy
 2 testvérkapcsolat
 3 igazságtalanság
 4 verekedés, veszeke-
 dés
 5 játékony
 6 üvöltés
 7 közbeavatkozik
 8 rút kiskacsá (az
 Andersen-meséből)

La jalousie entre frères et sœurs

« Allez-vous cesser¹ de vous battre un jour ? », telle est la question que pose une mère de famille fatiguée par les disputes quotidiennes de ses enfants. Jalousie rime souvent avec fratrie². En effet, elle est partout, et les disputes entre frères et sœurs en sont la principale conséquence. Elle s'annonce souvent en même temps que l'arrivée du petit dernier de la famille. L'aîné pense perdre sa place et crie à l'injustice³. La bagarre⁴ commence !

Des disputes bénéfiques⁵ ?

Que faire quand la maison devient un lieu de hurlements (m.)⁶ et d'affrontements permanents ? Si certains parents sont tentés d'interdire les disputes à la maison pour préserver la paix à tout prix, d'autres jouent les médiateurs, négocient des accords à l'amiable avec leurs enfants. Mais est-ce vraiment la solution ? Car en fait ces disputes peuvent être bénéfiques. Sentiment nécessaire, la jalousie permet aux enfants d'affirmer leur personnalité et de se socialiser. En se disputant, ils apprennent à régler leurs comptes seuls et testent leurs limites. Cela pousse chacun à développer ses propres compétences.

N'intervenez⁷ pas systématiquement

N'hésitez pas, si vous le pouvez, à partager une activité spécifique avec chaque enfant, cela évitera à l'un ou l'autre d'avoir le sentiment d'être *le vilain petit canard*⁸, et l'aidera à acquérir une identité propre. Cela ne veut pas dire qu'il ne faille rien faire en famille, bien au contraire. À vous de trouver la juste mesure.

Si les conflits sont perpétuels, vous pouvez essayer d'y remédier en mettant en avant les qualités de chacun et en évitant les comparaisons excessives qui peuvent virer à l'obsession. Attention, offrir la même chose à tous n'est pas la solution. Essayez de ne pas intervenir systématiquement dans leurs disputes. Cela peut leur apprendre des notions utiles comme le compromis, le partage et l'entraide. Fatigant mais constructif.

Ne pas laisser s'installer la violence

Prudence, car la jalousie n'est pas seulement positive. Elle signifie aussi une souffrance de l'enfant, celle de se sentir moins aimé que l'autre. Lorsque la jalousie utilise la violence pour s'exprimer, c'est là qu'il faut faire attention. Si votre enfant s'isole, se coupe du monde et des autres, c'est aussi un signal d'alarme. Intéressez-vous plus à lui et tâchez de le rassurer sur sa place dans la famille.

Une mère peut expliquer à son enfant que l'amour se multiplie, et ne se divise pas entre enfants. Être un peu jaloux c'est bien, mais si c'est trop, cela empêche d'aimer en paix. Trouvez du temps à passer avec chacun, réfléchissez à votre propre notion du partage et rassurez-les sur la place qu'ils ont chacun dans votre cœur.

Marion Capeyron

d'après http://www.doctissimo.fr/html/psychologie/mag_2000/mag1201/ps_3096_jalousie_freres_sœurs.htm

La jalousie est un sentiment _____

La jalousie est souvent provoquée par _____

Les parents ne doivent pas _____ parce que la jalousie aide les enfants à _____

Si les disputes deviennent insupportables, les parents _____

La jalousie résulte de la peur des enfants _____

L'agressivité et la solitude sont _____

On conseille aux parents de _____

Jouer les médiateurs signifie _____

Écrire

Lucie et Daniel Leblanc sont vos amis. Vous venez de recevoir d'eux ce faire-part de naissance :

Lucie, Daniel et leur fils Robert
ont l'immense joie d'annoncer l'arrivée de
Sandrine Leblanc
le 1^{er} avril 2006, à 14h25 à Paris.

Écrivez une lettre de 100-120 mots pour les féliciter et aussi pour vous informer comment le petit Robert a réagi à la naissance d'une petite sœur.

L'amitié et l'amour

la réunion amicale¹, la boum (fam.)², la fête³, la soirée⁴, rencontrer qqn, faire la connaissance de qqn, se lier d'amitié avec qqn, *faire confiance (f.) à qqn*⁵, tromper qqn⁶, décevoir qqn⁷, être déçu(e)⁸, *se mettre ensemble / en ménage*⁹, se fiancer, se marier, divorcer, *la vie conjugale*¹⁰, le bonheur, le malheur, le conflit, la dispute, la réconciliation¹¹

♠ **On rencontre un ami**, et **NON PAS AVEC un ami !** Le verbe *se rencontrer* est utilisé au pluriel et sans complément supplémentaire (son objet est le pronom **SE**) : **Ils se sont rencontrés** dans un restaurant il y a dix ans.



Lisez le texte suivant dans lequel quelqu'un parle de l'amitié, ensuite répondez aux questions. (Consultez un dictionnaire en cas de besoin.)

- Que peut-on savoir sur l'auteur du texte ?
- Quels types d'amitiés sont-ils distingués ?
- Quelles sont les caractéristiques de l'amitié dans le texte ?
- Comment interprétez-vous la dernière phrase ?

- ¹ baráti összejövetel
- ² buli (kb. 9-13 éves kor között)
- ³ buli fiataloknak
- ⁴ (házi)buli
- ⁵ bizalommal van
- ⁶ becsap, megcsal
- ⁷ csalódást okoz vkinek
- ⁸ csalódott
- ⁹ összeköltözik
- ¹⁰ házasság
- ¹¹ kibékülés
- ¹² a házassági hirdetmény közzététele a városházán (Franciaországban kötelező)
- ¹³ esküvői ruha

L'amitié dans notre vie par Que Chi Truong, Vietnam

Vous avez vos amis, j'ai les miens... On a l'amitié. Chaque jour, on travaille – on joue – on apprend – on se parle – on fait beaucoup de choses avec nos amis. Dans la vie, l'amour-passion et l'amour familial – ça ne suffit pas, on doit avoir l'amitié pour « contacter » le monde, pour trouver un(e) vrai(e) ami(e). Pour moi – une fille de 14 ans – l'amitié apparaît quand je peux dire tous les secrets à quelqu'un sans avoir peur que cette personne me trahisse. C'est le partage, la compréhension, la confiance, la fidélité... C'est l'amitié.

Pendant les différentes périodes, l'amitié change aussi. Avant, seulement les nobles – les hommes avaient l'amitié – mais maintenant, tout le monde peut avoir des amis : l'amitié sans frontière. Vos amis ? Peuvent être une vieille personne ou un enfant, une femme ou un homme, un étranger... L'amitié relie tous les cœurs !

C'est facile de trouver des amis : dans la classe, la rue, le club, le théâtre, la boum, etc... Mais pour avoir un(e) vrai(e) ami(e), c'est vraiment difficile, car l'amitié est très exigeante. Enfin, je vous conseille de protéger votre amitié comme moi et comme dans une chanson : « L'amitié, c'est le plus beau pays ! »

(d'après <http://www.adomonde.qc.ca/societe/vietnam.htm>)



Renseignez-vous sur internet.

* Visitez le site d'où le texte ci-dessus a été tiré (<http://www.adomonde.qc.ca>). Quelles sont les rubriques proposées ? Présentez un texte que vous avez trouvé intéressant.

Le mariage

la publication des bans (m.)¹², la cérémonie de mariage, la robe de mariée¹³, l'alliance (f.)¹⁴, le faire-part¹⁵ de mariage, *le repas de nocce(s)* (f.)¹⁶, *le cadeau de mariage*¹⁷, *l'officier de l'état civil*¹⁸, *l'extrait de mariage*¹⁹, *la liste de mariage*²⁰

- ¹⁴ jegygyűrű
- ¹⁵ meghívó, értesítés
- ¹⁶ esküvői ebéd v. vacsora
- ¹⁷ nászajándék
- ¹⁸ anyakönyvvezető
- ¹⁹ házassági anyakönyvi kivonat
- ²⁰ nászajándéklista (üzletben)

Parler

- * Comment une personne de votre âge peut-elle faire des connaissances ? (Où, quand, comment, avec qui...)
- * Avez-vous déjà assisté à un mariage ? Comment cela s'est-il passé ?
- * Comment les jeunes mariés étaient-ils habillés ? Et les invités ?
- * Qui organise le mariage en Hongrie ? Les fiancés, leurs familles ou une institution ?
- * Comment sont les faire-part ?
- * Si vous avez déjà assisté à un mariage *traditionnel* en Hongrie, racontez comment cela s'est passé. Savez-vous comment cela se passe ailleurs ?
- * Combien coûte un mariage ? Quels sont les frais qui se présentent ? Qui paye ?

Exercices transversaux

- * Décrivez un repas de noce et tous les participants.
- * Imaginez une cérémonie de mariage et un repas traditionnels, puis les mêmes événements mais organisés d'une manière très originale. Présentez-les, n'oubliez pas de donner des détails sur les lieux, les décors, les participants, les habits, les discours, les menus, etc.
- * Faites un faire-part de mariage.

Parler à deux

- * Vous discutez avec un(e) ami(e) qui veut se marier avec quelqu'un qu'il (elle) ne connaît que depuis deux mois. Vous essayez de le (la) convaincre de réfléchir encore un peu.



Parler

- * Décrivez les cérémonies.
- * À quelle cérémonie est-ce que votre mariage ressemblera / a ressemblé ?
- * Pourquoi la cérémonie est-elle importante ?
- * Quelles « catastrophes » pourraient empêcher un mariage ?
- * Êtes-vous pour ou contre le mariage ? Pourquoi ?
- * Donnez respectivement 5 bonnes raisons pour se marier / pour ne pas se marier.
- * Comment imaginez-vous votre vie dans 10 / 20 / 30 ans ?
- * À l'étranger on fête les 25, 50, 60, 75 ans de mariage. On associe des métaux à ces anniversaires : on parle de noces d'argent, d'or, de diamant et de platine. À votre avis, comment a-t-on choisi ces matériaux comme symboles ?
- * Quel est le secret, d'après vous, du mariage heureux et durable ?

L'organisation de la vie en famille

Qui fait quoi dans la famille chez vous? Classez ces activités dans les rubriques du tableau.

acheter les cadeaux de Noël, aller en premier dans la salle de bains, aller à la réunion des parents à l'école, conduire la voiture, *débarrasser la table*¹, écrire *les cartes de vœux*² pour les anniversaires et pour Noël, élever les enfants, faire les courses, faire la cuisine, faire du tennis avec les amis, faire la vaisselle, s'occuper du compte en banque, s'occuper du jardin, s'occuper de la maison, payer les factures, prendre des décisions, préparer du café aux invités, promener le chien, rendre visite à la vieille tante à l'hôpital, réparer une chaise cassée, réserver l'hôtel pour les vacances, rester au lit à cause d'un petit rhume, réveiller les enfants

¹ leszedi az asztalt

² üdvözlőlap

³ házimunka

Le mari	La femme	Les deux ensemble	Les enfants	Toute la famille

☺ Blagues

Que faut-il pour qu'un lapin se transforme en pitbull? Il suffit de l'épouser.

- Papa, qu'est-ce qu'un monologue?
- Eh bien, c'est une conversation entre ta mère et moi.

- Papa, 200 euros, c'est peu d'argent ou beaucoup?
- Ça dépend, mon petit, si c'est moi qui les gagne ou ta mère qui les dépense.

Un célibataire endurci se décide enfin à se marier. Il annonce sa décision à son ami :
 - Tu sais, je voudrais comme épouse une femme dont tous les traits de caractère soient contraires aux miens.
 - C'est facile, répond son ami, il y a plein de femmes belles et intelligentes dans le monde!

🗣 Parler

- * Y a-t-il des tâches pour les hommes et pour les femmes?
- * La répartition *des tâches ménagères*³ dans votre famille correspond-elle ou non aux schémas habituels? En êtes-vous content(e)?

✍ Écrire

Votre mère ou votre partenaire vous a laissé un message dans la cuisine avec 5 choses à faire. Reproduisez ce message qui était très poli.

🗣 🗣 Parler à deux

- * Avec un ami, vous discutez du mariage. Argumentez tantôt pour le mariage, tantôt contre. Donnez au moins 5 arguments chaque fois.

🗣 Parler

- * Si vous n'avez pas encore d'enfants, combien voudrez-vous en avoir? Pourquoi? Des filles ou des garçons? Pourquoi?
- * Si vous avez un (des) enfant(s), quels sont vos principes pour son (leur) éducation?
- * Quels sont les problèmes d'une famille monoparentale? d'une famille nombreuse? d'une famille recomposée?



Lisez le texte suivant, à l'aide d'un dictionnaire si nécessaire, et terminez les affirmations proposées.

**Le dilemme de Francine,
mère de Simon, 24 ans, et de Marie-Christine, 21 ans.**

« Jeune, j'avais déjà trois sœurs quand un petit frère nous est arrivé. J'en rêvais ! Pas surprenant que, une fois mariée, j'ai tant voulu avoir un garçon. Je désirais donner un grand frère à la fille que j'aurais ensuite. Au départ, mon mari et moi avons été beaucoup plus exigeants avec Simon parce que nous voulions l'aider à surmonter son bégaiement. Il a été suivi pendant cinq ans en orthophonie. Ce qui en a fait un petit garçon beaucoup plus calme que sa sœur, mais aussi beaucoup plus timide. Et peut-être plus dépendant de moi affectivement. C'était toujours maman avant papa.

À 23 ans, il vient tout juste de quitter le nid familial. On n'arrêtait pas de l'agacer, en lui disant qu'il n'était pas question qu'il fasse un crampon de lui-même comme le héros du film Tanguy qui n'en finit plus de finir de partir ! J'ai constaté que beaucoup de garçons agissent ainsi aujourd'hui. Même si j'ai élevé Simon et Marie-Christine à peu près de la même façon, en encourageant leur autonomie, ils sont très différents. Marie-Christine est terriblement fonceuse. Puis elle se livre facilement. Simon, lui, est plus lent, plus secret. Il faut lui tirer les vers du nez ! Donc, quand je sentais que quelque chose clochait, je lui en parlais ou, encore, je demandais à mon mari d'intervenir.

Pour ma part, je penche du côté de ceux qui prétendent que, peut-être davantage que le sexe, la personnalité des enfants joue un rôle déterminant dans leur développement. Une chose est certaine, garçon ou fille, l'adolescence est un moment difficile à traverser. Et les bêtises se ressemblent ! »

(d'après <http://www.evalentin.com/mag/evmag5newsshow.jsp?newsid=77>)

Francine voulait que sa fille ait _____ plutôt qu'une sœur.
Son fils s'appelle _____ et avait un handicap quand il était enfant : le _____ .
Les parents attendaient plus de _____ que de _____ .
Son fils est _____ sa fille est _____ .
La phrase « *Il faut lui tirer les vers du nez !* » signifie que _____ .
Son fils ne voulait pas quitter le nid familial parce que _____ .
Pour Francine, c'est _____ qui compte plus pour l'évolution des enfants.



Exercices transversaux

* Quelles différences peut-on constater entre les filles et les garçons concernant leur travail à l'école ? Comment expliquez-vous ces différences ?

* Les deux jeunes décrits dans l'article passent sans doute leur temps libre différemment selon leur traits de caractère. Imaginez un week-end de ces personnes.

Les personnes âgées dans la société

La langue utilise des expressions polies pour parler de cette tranche d'âge : on ne parle pas de vieux mais de personnes âgées ou de personnes d'un certain âge, et la vieillesse s'appelle troisième âge.

À quel âge est-on considéré comme vieux ? En général on peut dire que les enfants, les jeunes et les personnes âgées bénéficient de traitements particuliers, par exemple de réductions sur les entrées de musée et de cinéma, de cartes de transport à prix réduit. Quand on n'a droit à rien de tout cela, on est simplement adulte. Il est donc impossible de dire à partir de quel âge on est vieux, on peut seulement dire qu'à 65 ans on prend la retraite (en France, la pension en Belgique) et on peut utiliser gratuitement les transports publics en Hongrie.

Quand les gens ne peuvent plus s'occuper de leurs vieux parents, ils les placent dans des homes (m.)¹ pour personnes âgées. L'augmentation de l'*espérance de vie*² et la dénatalité³ conduisent au vieillissement des populations, un des plus grands problèmes actuels des pays de l'Union Européenne.

- ¹ otthon
² születéskor várható élettartam
³ a születésszám csökkenése
⁴ internetes kereső-program



Renseignez-vous sur internet

* Visitez le site de la RATP (société de transport à Paris) <http://www.ratp.fr> et trouvez le nom de la carte à laquelle les personnes âgées ont droit.

Visitez le site <http://www.cirs.fr/breve.php?id=326> et répondez aux questions.

* Quelle est l'espérance de vie des hommes et des femmes en France ? en Hongrie ? Comment expliquez-vous la différence ?



Parler

* À quel âge prend-on la retraite en Hongrie ? Y a-t-il une différence entre les hommes et les femmes ?

* Vous avez certainement quelqu'un d'agé dans votre famille et votre entourage. Comment les personnes âgées passent-elles leurs journées ?

* Décrivez votre grand-mère ou une autre femme d'un certain âge que vous aimez bien.

* Comment sont les rapports entre grands-parents et petits-enfants ?

* Que pensez-vous des conflits de générations ? En avez-vous des expériences ? Comment peut-on les gérer ?



Renseignez-vous sur internet

* Visitez le moteur de recherche⁴ www.yahoo.fr et regardez la rubrique Horoscope. Quel est votre signe ? Que pensez-vous des horoscopes, vous y croyez ? Pourquoi ?



Parler

* **Cochez** () **les affirmations avec lesquelles vous êtes d'accord et justifiez vos choix.**

Le mariage est le fondement de la société. Il faut avoir un logement et une voiture avant d'avoir des enfants. Les femmes doivent choisir : carrière ou famille.

Les hommes doivent choisir : carrière ou famille. Il est normal que les hommes gagnent plus, ils travaillent plus aussi. Les vieux se sentent mieux dans une résidence pour personnes âgées que chez eux tout seuls.

Des projets pour la vie

À l'aide des questions du tableau, décrivez chaque étape de votre vie comme vous l'avez vécue ou comme vous l'imaginez.

	Enfance	Jeunesse	Âge adulte	Vieillesse
Où ?				
Avec qui ?				
Activité préférée				
Activité détestée				
Personne préférée				
Personne détestée				
Loisir préféré				
Principal désir				



Parlez de vous en développant vos réponses.



EXERCICES

1. Complétez le tableau : il manque soit l'adjectif, soit le nom. N'oubliez pas l'article du nom et le féminin de l'adjectif comme vous voyez dans le cas de l'exemple. (N'hésitez pas à prendre un dictionnaire...)

<i>la méchanceté</i>	<i>méchant(e)</i>		veuf / veuve
	timide	la sensibilité	
l'égoïsme (m.)			perspicace
	charmant(e)		élégant(e)
la jalousie		le surmenage	
	enthousiaste		heureux/-se
la vieillesse		la générosité	

2. Trouvez les oppositions, éventuellement à l'aide d'un dictionnaire.

- ouvert(e) _____
- heureux/-se _____
- égoïste _____
- stupide _____
- négligeant(e) _____
- fort(e) _____
- courageux/-se _____
- vif / vive _____
- calme _____

3. Définissez les relations de parenté suivantes.

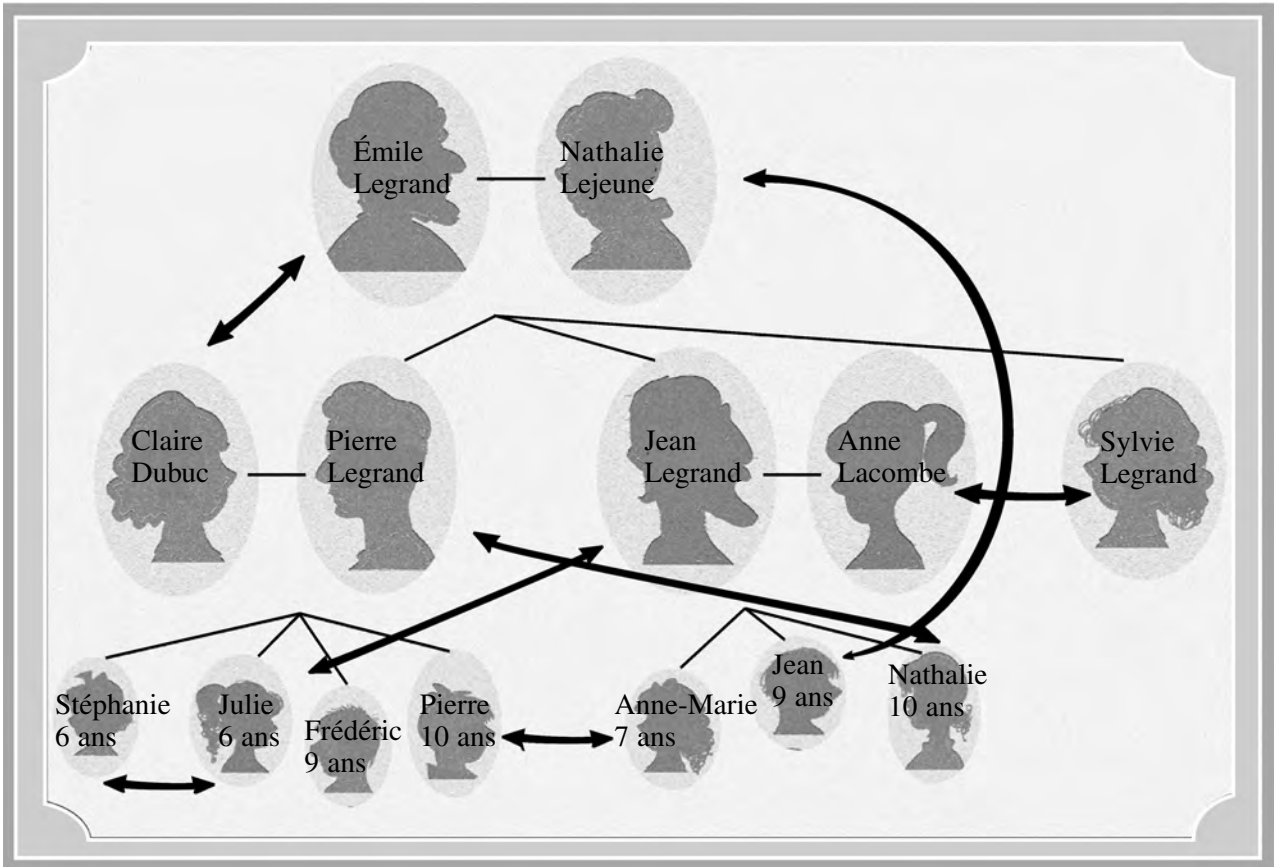
- votre oncle est _____
- votre grand-père _____
- votre cousine est _____
- votre belle-mère est _____ et aussi _____
- votre beau-frère est _____ et aussi _____

4. Identifiez les relations de parenté suivantes.

- le père de votre époux/-se est votre _____
- la sœur de votre mère est votre _____
- le fils de votre père de son deuxième mariage est votre _____
- le mari de votre fille est votre _____
- la sœur de votre époux/-se est votre _____

5. Qui est qui ?

Voilà un arbre généalogique. Nommez les rapports de parenté indiqués par des flèches.



6. Expliquez ces mots et expressions, éventuellement à l'aide d'un dictionnaire.

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
| l'alliance (f.) | la personnalité | annoncer |
| la dénatalité | la vieillesse | cesser |
| le handicap | agressif/-ve | se disputer |
| le home | calme | féliciter |
| la jalousie | célibataire | faire confiance à qqn |
| la jeunesse | conjugal(e) | se marier |
| la liste de mariage | dépendant(e) | se réconcilier |
| la lune de miel | solitaire | surmonter |

7. Associez un ou plusieurs verbes à chaque expression, ensuite créez des phrases.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| _____ des accords (à l'amiable) | _____ un rôle important |
| _____ connaissance avec qqn | _____ le nid familial |
| _____ d'amitié avec qqn | _____ d'un bébé de 3 kg |
| _____ un site internet | _____ les tâches ménagères |
| _____ les transports publics | _____ l'homme / la femme de sa vie |
| _____ de traitements particuliers | _____ du temps avec ses amis |