

Tartalom

OLVASÁS, SZÖVEGFELDOLGOZÁS, ÖNMŰVELÉS	3
Az olvasás tempójának és pontosságának fokozása, írásvetítőtől felvillantott szavak olvastatásával (<i>Sárdi Edit</i>)	5
A gyors szemmozgás gyakoroltatása	5
1. Látószögnövelő gyakorlatok, nyomdatechnikailag hibás szavak olvasása	5
2. Jel- és szókeresés	10
3. Hibakeresés	14
4. Szinonimakeresés	14
5. Szóteremtés	16
Az olvasás gyakoroltatása szövegeken	21
A hangos olvasás gyakoroltatása	21
1. A felolvasás gyakorlása	21
A néma olvasással történő szövegfeldolgozás tanítása	26
1. Adatkeresés	26
2. A szöveg áttekintése cím, ábrák, ábraleírások alapján; Kérdés a témáról	27
3. Lényegkiemelés, témamegállapítás	29
4. Jegyzetelés	30
5. Lexikonhasználat olvasás közben	30
6. A szövegértést és a szövegreprodukálást segítő olvasói szokások és képességek fejlesztése	31
7. A felosztás tagjainak megnevezése	33
8. A felosztott fogalom megnevezése	33

9. A felosztás alapjának megnevezése	34
10. Meghatározások	34
Különböző műfajú és témájú szövegek néma olvastatása, feldolgozásuk tanítása (<i>Farkas Julianna</i>)	36
Feladatok az olvasókönyv <i>A jövő kérdőjelei</i> című fejezetének feldolgozásához	36
Az önművelés tanítása (<i>Horváth Éva</i>)	41
A könyvtárhasználat tanítása	41
Látogatások előkészítése és irányítása a lakóhely művelődési intézményeiben	43
HELYESÍRÁS, ANYANYELVISMERET	47
A helyesírás tanítása (<i>Csizmazia Sándorné</i>)	49
A helyesírás gyakoroltatása és a helyesírási elemzés menetének megtanítása	49
1. Az időtartam jelölése	49
2. A hangkapcsolati törvényeket tartalmazó szavak helyesírásának gyakoroltatása	53
3. A tulajdonnevek írásának gyakoroltatása	54
4. Az egybeírás, különírás gyakoroltatása	59
5. A hagyományos írásmód gyakoroltatása	60
6. A mondatközi és mondatvégi írásjelek gyakoroltatása mondatok és szövegek íratásával	62
7. A számnevek helyesírásának gyakoroltatása	70
8. A rövidítések helyesírása	73
A helyesírási szótár használatának gyakorlása	77
A nyelvhelyesség tanítása (<i>Csizmazia Sándor</i>)	86
A helyes igeragozás gyakoroltatása	86
1. A „suksük” és a „szukszük” elkerülése	86
2. A <i>-nák</i> és a <i>-nék</i> felcseréléséből adódó hibák elkerülése	86
A névszók toldalékolása	88
A <i>-ba</i> , <i>-be</i> és a <i>-ra</i> , <i>-re</i> használata	88
A mondatrészek nyelvhelyességi normáinak megismertetése és gyakoroltatása	90

1. Az alany és az állítmány egyeztetése	90
2. A főnévi igenév személyragozása	92
3. A határozói igenév és a létige helyes használata	93
4. Az <i>őket</i> személyes névmás és az <i>azokat</i> mutató névmás helyes használata	94
5. A <i>-ba, -be</i> és a <i>-ban, -ben</i> határozóragok helyes használata	95
6. A <i>-nál, -nél</i> és a <i>-kor</i> helyes használata	97
7. Az ige és a folyamatos melléknévi igenév helyes használata	97
8. A jelzett szó helyes használata a mennyiségjelzős szerkezetben	99
9. A birtokos jelzős szerkezet ragozása	99
A mondatokkal összefüggő nyelvhelyességi normák gyakorlása	101
A vonatkozó névmások (<i>aki, ami, amely, amelyik</i>) helyes használata	101
BESZÉDMŰVELÉS, KOMMUNIKÁCIÓ, ILLEM	103
A helyesejtés tanítása (<i>Zsolnai Józsefné</i>)	105
A helyesejtési normákhoz igazodó beszédhallás és beszédmozgás fejlesztése	105
1. A légzéstechnika gyakorlása szövegolvasás során	105
2. Az ajakartikuláció gyakorlása versrészlet és szövegolvasás során, valamint mondókák, versek utánmondásával	106
3. Az időtartam gyakorlása szópárok, szókapcsolatok és szövegek olvasásával	106
4. Ritmusgyakorlatok végzése jól ritmizálható versek olvasásával	108
5. A hangsúly gyakorlása mondatok és szöveg olvasásával; A hanglejtés gyakorlása szöveg olvasásával	108
A helyesejtési normákhoz igazodó vers- és prózamon- dás gyakoroltatása	110



Beszédfejlesztés (Kiss Éva)	113
A szövegalkotás tanítása	113
1. A szándéknyilvánítás tanulása	113
2. A véleménynyilvánítás tanulása	116
3. Elbeszélés élmény, fantázia alapján kiscsoportos kommunikációban	132
4. Mesealkotás	133
5. Üzenetközvetítés tanítónak, szülőnek, gyereknek	134
6. Leírás	135
7. Az interjúkészítés tanulása	137
A szövegbefogadás és a szövegértés tanítása	138
1. A szándéknyilvánítás fogadása	138
2. A kérdezés gyakorlása	139
A kommunikáció tanítása (Farkas Julianna)	141
A szövegalkotás tanítása; A szövegbefogadás és a szö- vegértés tanítása	141
Érintkezési szokások tanítása	144
Kommunikációs zavarok tudatosítása	145
Az illem tanítása (Máté Magdolna)	150
Köszönés	150
Beszélgetés közben	151
Telefonálás	154
Levelezés	155
Illem és közlekedés	156
Iskolában	159
Szabadidőben	161
Nyaralás közben	164
Vendégségben	165
Étkezés	166
Otthon	166
Vásárlás közben	168
 FOGALMAZÁS	 169
 Különböző műfajú szövegek készítésének és korrigálásá- nak irányítása (Kiss Éva)	 171

Az elbeszélés tanítása	171
A hír, a hirdetés és a meghívó tanítása	174
A riportok tanítása	175
A leírás tanítása	177
A jellemzés tanítása	178
A levél tanítása	180
IRODALOM	183
Az irodalmi művek előadása (<i>Zsolnai Józsefné</i>)	185
Epikus művek jelenetekre bontása, majd eljátszatása . .	185
Az irodalom olvasásával kapcsolatos szokások kialakítása	188
Irodalmi lexikon, életrajzi lexikon alapján az írók, költők életére, munkásságára vonatkozó adatok összegyűj- tése	188