

## 4. foglalkozás

**Tananyag:** A mi mesénk...

**Tananyagfejezet:** informatikai eszközök használata.

**Oktatási cél:** mesealkotás csoportokban, a meseszerkesztő program használatának elsajátítása.

**Nevelési cél:** a csoportmunka viselkedési szabályainak megismerése.

**Képzési cél:** memória fejlesztése, szókincsbővítés, tervezés.

**Szemléltetési eszközök:** munkatankönyv, számítógép.

**Munkaforma:** csoportos.

### Az óra menete

#### Motiváció

Az előző órán megismerve a meseszerkesztő program lehetőségeit, a tanulók ötletet kaphattak saját meséjük megszerkesztéséhez. Kezdjük az órát a csoportok kialakításával! A csoportalkotás lehet véletlenszerű vagy választás alapján történő.

#### Tananyag-feldolgozás

Az **1. feladatot** önállóan oldják meg a tanulók! Vigyük be az órára a Táltos Jankó című mesét. Az óra rövidsége miatt ezen az órán nincs idő megismerkedni a mesével. Magyar irodalom órán ismertessük meg a tanulókkal.

B	S	C	S	N	É	O	R	O	F	O
O	O	S	A	O	D	L	Ó	S	Á	L
L	K	E	J	N	E	A	K	O	N	L
T	Á	L	T	O	S	J	A	N	K	Ó

#### Megfejtés: Táltos Jankó

A **2. feladatot** közösen oldjuk meg! Az összekötést kezdjük azokkal a mesékkel, amelyeknek biztosan tudják az íróját. Ezekkel a mesékkel a tanulók már találkoztak a tanulmányaik során.

**Didergő király – Móra Ferenc**

**Négy vándor – Zelk Zoltán**

**A kiskakas gyémánt félkrajcárja – Arany János**

**Fából vaskarika – Kányádi Sándor**

**Az állatok nyelvén tudó juhász – Illyés Gyula**

**Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack – Benedek Elek**



Lépünk be közösen a Lapoda Mese című programba! A **3. feladatban** Teknős tanár úr és Zümi témakört választ. A csoport létszámától függően egy-egy témához alkossunk négyfős csoportokat!

- állatkert
- cirkusz
- kirándulás
- falu
- iskola
- kórház
- otthon
- strand
- utazás

Szóforgót játszunk.

A gyerekek válaszolnak a következő kérdésekre:

Ezt a témakört választottam:

Csoporttársaim:

Ezután három perc alatt leírja a legtöbb kifejezést, ami eszébe jut a saját témakörével kapcsolatban.

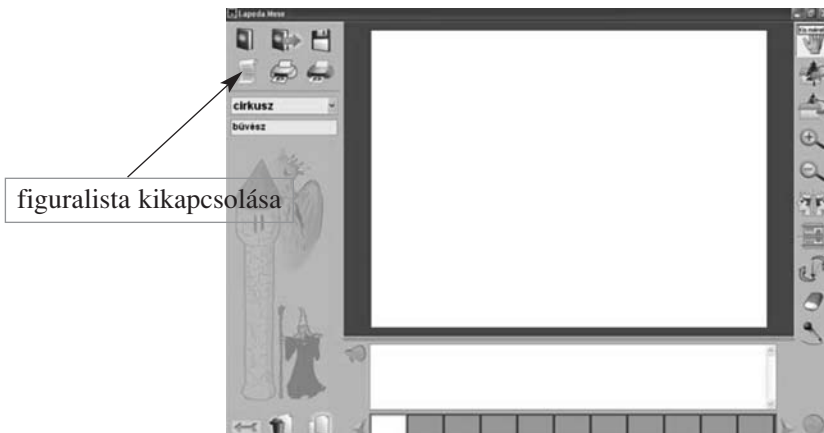
Ezek a szavak jutottak eszembe:

A csoport végignézi, ki milyen szavakat gyűjtött. A csoport tagjai feljegyzik a többiek által gyűjtött kifejezéseket is.

Társaimnak ezek a szavak jutottak eszükbe:

A gyerekek közösen összehasonlítják a választott témakör szavait és a saját gyűjteményt. Az azonos kifejezéseket húzzák alá!

A **4. feladat** memóriajáték. Válasszuk ki a gyerekekkel közösen a kedvenc témakört. A csoportok az osztály képességei szerinti idő alatt tanulmányozzák a rendelkezésre álló figurák nevét. Ezután kapcsolják ki a figuralistát!



Az egyes kifejezések a pontos név beírása utáni ENTER-rel csalogathatóak elő.

Az a csapat győz, amelynek a lapján adott időre a legtöbb figura szerepel. Mindenképpen jelöljön ki a csapat „csendfelelőst”, hiszen ha hallják egymást, az akadályozhatja az egészséges versenyt. Igyekezzenek a csapatok csak írásban dolgozni! A taktikát minden csapat maga alakítja ki. Akár szétosztva is megjegyezhetik a szavakat!

Az **5. feladatban** a csoportok négy oldalból álló mesét alkotnak a választott témakörben. Először tervezzék meg közösen a mesét, miről fog szólni, ki lesz az, aki elkezdi, milyen sorrendben folytatják! A csapattagok felváltva dolgoznak a mesevarázsló programmal. A mesét a csapat közös megbeszélés alapján találja ki. Javasolt figyelni, hogy a csapatokban ne csak a hangadók irányítsanak, hanem cserélődjenek a szerepek!

Hívjuk fel a gyerekek figyelmét a mentés fontosságára!

A **6. feladatban** mindegyik tanuló írjon egy-egy oldalhoz néhány mondatból álló szöveget. Vigyázzunk arra, hogy ne a saját maguk által tervezett oldalhoz írjanak szöveget, hanem egyik társuk által tervezett oldalt válasszák. A program lehetőséget ad a szöveg begépelésére. A 4. osztályban most kerül sor először szövegbevitelre, ezért ismételjük át a fontosabb billentyűk feladatát, hívjuk fel a tanulók figyelmét a helyesírásra! Ez nem egy szövegszerkesztő program, tehát nem jelzi a helyesírási hibákat. A csapattársak figyeljék egymás munkáját, és javítsák ki egymás hibáit!

A mentés hasonlóan történjen, mint az előző órán. Vigyázzanak a tanulók, hogy felül ne írják mások munkáit, ezért aki segítséget kér, adjuk meg neki!

**Összegzés:** Az óra jó lehetőséget biztosított a csoportmunkára, melyben a megvalósítás mellett a tervezés is nagy szerepet játszott.

**Értékelés:** A kreatívan dolgozó csoportok munkáit emeljük ki!