

**Különleges gondozást igénylő gyermekek,  
speciális szükségletek, átalakuló iskolák**

**Módszertani útmutató  
az átlagtól eltérő fejlődésű tanulók  
egyéni fejlesztéséhez**

## Bevezetés

*„Minden gyermeknek joga van ahhoz,  
hogy megkapja a képességeinek, fejlettségének megfelelő fejlesztést;  
joga van a különleges gondozáshoz, joga van ahhoz,  
hogy rendelkezésére álljanak azok a pedagógiai feltételek,  
amelyek hozzásegítik őt személyiségének,  
képességeinek legteljesebb kibontakoztatásához.”*

(A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény)

Az átlagtól eltérő fejlődésmentet mutató gyermek számára a sajátos, egyénre szabott pedagógiai feltételrendszer az esélyteremtés elengedhetetlen eszköze. A sajátos feltételrendszer megteremtése feltételezi a tanuló valódi elfogadását és befogadását az alábbi támaszok kialakításával:



Amennyiben az iskolai kudarcok leküzdéséhez a gyermek nem jut megfelelő segítséghez, környezetétől rendszeresen negatív visszajelzéseket kap, önértékelési zavara miatt kompenzációs technikákhoz folyamodik. Gyakori a másodlagos magatartászavar, a szorongás, a negatív énkép.

Az érzelmi stabilitás megrendülése és az alapvető kultúrtechnikai ismeretek elsajátításának nehézsége együtt akadályozza az egészséges személyiség kifejlődését. Bezárulnak azok a kapuk, amelyek csak az olvasás, írás és számolás eszközzintű tudásával nyithatók ki. Ezek a kapuk pedig létfontosságú lehetőségeket vesznek el tőlük az alpműveltség megszerzése, a szocializáció és mindezek által az esély megragadása szempontjából.

## Az egyénre szabott fejlesztés alapelvei

Minden gyermeknek alapvető joga, hogy megkapja a képességeinek, fejlettségének megfelelő gondoskodást, mely az egyénre szabott fejlesztőprogramban válik kézzelfoghatóvá.

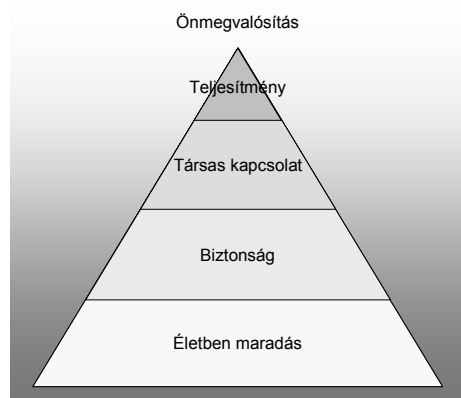
A korszerű nevelés-oktatás alapkövetelménye a differenciált tanulásszervezés. A passzív ismeretátadás és -befogadás helyébe lép a pszichés funkciók célzott fejlesztése, ami alapot ad a későbbi ismeretszerzésre, kialakítja/erősíti a tanuláshoz szükséges alapkészségeket.

A fejlesztőprogram alkalmazása akkor hatékony, ha a gyermek részletes, komplex megismerésére épül, abból indul ki.

A képességfejlesztés folyamata nem a napi tanulási tevékenység integrált részeként, a foglalkozások tematikájába épülve éri el célját. A tanuló külön foglalkoztatása, kiemelése a közösségből csak a speciális fejlesztőeljárások esetén indokolt.

A fejlesztési terv részletes (képességterületekre lebontott és ütemezett) leírása, valamint a fejlődés rendszeres visszacsatolása lehetőséget nyújt a fejlesztési folyamat részeredményeinek összehasonlítására és a tervezés rugalmas módosítására. A fejlesztési ciklusok egymásra épülésével érvényesül a fokozatosság, a kis lépések elve, s biztos alapokra épülhet a gyermek tudása.

A tanuló egyénre szabott fejlesztéséhez tisztában kell lennünk a számára legfontosabb szükségletekkel, melyek – a Maslow-féle hierarchia alapján – nap mint nap meghatározzák az adott gyermek motiváltságát, figyelmi állapotát, viselkedését, teljesítményét. Ha a tanuló rendszeresen éhes, kialvatlan, nincs megfelelő érzelmi biztonsága vagy nem tud beilleszkedni kortársai közösségébe, nem várható el tőle magasabb szintű tevékenység, s a tanulásban sem tud teljesíteni.



*Az egyéni fejlesztési terv csak akkor válik hatékony eszközzé a pedagógus kezében, ha mindezeket megismeri, figyelemmel kíséri és nem csupán a teljesítmény szintjén közeledik a tanulóhoz.*

## Útmutató az egyéni fejlesztési tervhez

### I. Adatok, információk összegyűjtése a tanulóról

A tanuló megismerésére adjunk a fejlesztési időszak elején legalább két hetet. Ez az idő később megtérül, hiszen célzottabban, pontosabban tudjuk feladatainkat kijelölni és valóban a gyermek szintjéről indítani. A fejlesztési időszak nem a tanév rendjét követi, hanem a tanuló fejlődését, ezért inkább négy-hat hónapra tervezhető.

Az információk összegyűjtéséhez segít az egyéni fejlesztési terv első oldalán összeállított szempontsor. Ennek alapján beszélgethetünk a szülővel/gondviselővel, támpontokat adhat más információforrásokhoz is.

A szempontsor követi a szükségleti szintek egymásra épülését, ezért ha az egyik szinten komoly problémát találunk, azt kell megoldanunk, mielőtt magasabb követelményeket állítanánk a tanuló elé. Ilyenkor a fejlesztési terv az egészségi, érzelmi, pszichés állapot javításával kezdődik, és csak azok stabilizálódása után terhelhető a gyermek feladatokkal!

Az egyéni fejlesztési terv nem nyilvános, az intézmény belső dokumentuma, a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője felelős. Tartalma kizárólag a gyermek fejlesztéséhez/fejlődéséhez használható fel, a szülő/gondviselő egyetértésével.

A következő táblázatok – a szükségleti szinteket alulról felépítve – további szempontokat adnak a tanuló komplex megismeréséhez, megjelölve a lehetséges kapcsolódási pontokat más szakterületekhez is.

| A gyermek fizikai adottságai, egészsége, érettsége, terhelhetősége |   |
|--|---|
| <b>Szempontok a jellemzéshez</b>                                   | betegségek<br>gyógyszeres kezelés<br>érezkszervek működése<br>általános egészségi és fizikai állapot<br>idegrendszeri érettség                            |
| <b>A megismerés lehetséges forrásai, módjai</b>                    | egészségügyi törzslap<br>gyermekorvosi vélemény<br>anamnézis = szülőtől, előző pedagógustól<br>audiológiai, szemészeti szűrés<br>neurológiai szakvélemény |
| <b>Segítségül hívható</b>  | szakorvosok, védőnő   |

| <b>A gyermek és környezete</b>                  |  |
|---|--|
| <b>Szemponatok a jellemzéshez</b>               | családja, környezete, szociokulturális háttere, társas kapcsolatok (gyerekhez, felnőtthöz való viszonya, eddigi közösségi élete)   |
| <b>A megismerés lehetséges forrásai, módjai</b> | anamnézis<br>környezettanulmány<br>családrajz, emberábrázolás, tematikus rajz<br>elemzése<br>beszélgetés   |
| <b>Segítségül hívható</b>                       | gyermekjóléti és családsegítő intézmények<br>pszichológus  |
| <b>A gyermek személyisége</b>                   |  |
| <b>Szemponatok a jellemzéshez</b>               | énkép, önértékelés<br>érzelmi-akarati tényezők<br>motivációk, ösztönző erők<br>személyi és tárgyi kötődések<br>szabálytudat, viszonyulás a feladathoz<br>siker- és kudarcélmény<br>magatartásban, beilleszkedésben jelentkező tünetek (szorongás, agresszió, neurotikus tünetek) |
| <b>A megismerés lehetséges forrásai, módjai</b> | történetek befejezése<br>megfigyelés játék közben<br>pszichológiai vizsgálatok   |
| <b>Segítségül hívható</b>                       | pszichológus<br>nevelési tanácsadó<br>gyermek-ideggondozó  |
| <b>A gyermek képességeinek fejlettsége</b>      |  |
| <b>Szemponatok a jellemzéshez</b>               | mozgás<br>tájékozódás<br>figyelem<br>érzékelés<br>emlékezet<br>sorrendiség<br>gondolkodás<br>beszéd<br>kreatív képességek, képzelet  |

|   |   |
|---|---|
| <b>A megismerés lehetséges forrásai, módjai</b> | megfigyelés<br>feladatvégzés<br>standardizált képességvizsgáló eljárások<br>(kiválasztása és a vizsgálat elvégzése szakember feladata)                                |
| <b>Segítségül hívható</b>                       | fejlesztőpedagógus<br>gyógypedagógus<br>logopédus<br>nevelési tanácsadó<br>egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény   |
| <b>A gyermek ismeretei, tudásszintje</b>        |   |
| <b>Szemponatok a jellemzéshez</b>               | általános tájékozottság önmagáról és közvetlen környezetéről<br>mennyiségfogalom köre, szintje<br>tantárgyi (vagy tematikus) tudás                                    |
| <b>A megismerés lehetséges forrásai, módjai</b> | beszélgetés<br>mennyiségfogalom, mennyiségállandóság vizsgálata<br>olvasás, írás vizsgálata<br>előző tanévi minimum követelményszint felmérése (ha már járt iskolába) |
| <b>Segítségül hívható</b>                       | előző pedagógus<br>előző tanévi felmérések, tanulói munkák  |

A tanuló részletes megismerése kijelöli a pedagógus felelősségi köre alapköveinek döntési pontjait.

Ezek a következő kérdéseket vethetik fel.

- Szükség van-e szakorvosi ellenőrzésre vagy folyamatos kontrollra?
- Számolnom kell-e a gyermek fejleszthetőségét alapvetően befolyásoló pszichés vagy környezeti problémával?
- Milyen szintű, súlyosságú problémával állok szemben? Szükség van-e szakértői vizsgálatra?
- Kiket kell bevonnom a fejlesztőmunkába?