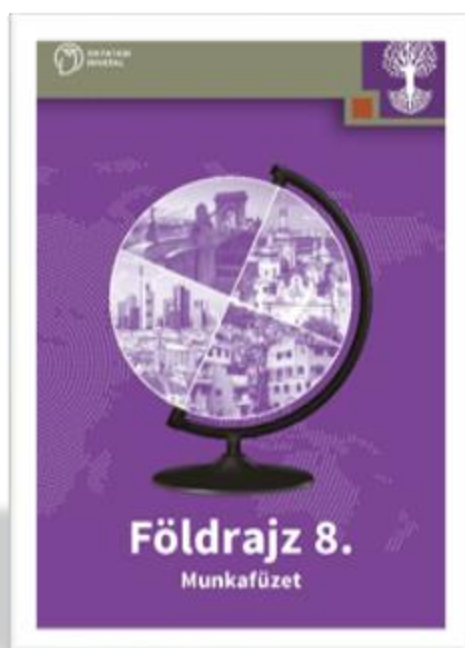




# TANÁRI KÉZIKÖNYV

NT-98763 – FÖLDRAJZ 8.

---



A kézikönyv a Széchenyi 2020 Fejlesztési program Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Programjának EFOP-3.2.2-VEKOP-15-2016-00001 számú, A köznevelés tartalmi szabályozóinak megfelelő tankönyvek, taneszközök fejlesztése és digitális tartalomfejlesztés című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.

Szerző

Balázs Brigitta

Szerkesztő

Arday István

Olvasószerkesztő

Varga Andrea

Sorozatterv, tipográfia

Takács Brigitta

Tördelés

Cseh Krisztina

© 1. kiadás, 2020

© Oktatási Hivatal, 2020

Raktári szám: NT-98763/K

Oktatási Hivatal

1074 Budapest, Rákóczi út 70-72.

[www.oh.hu](http://www.oh.hu)

Felelős kiadó

dr. Gloviczki Zoltán elnök

## TARTALOMJEGYZÉK

|  |    |
|--|----|
| A tankönyv koncepciójának bemutatása .....                                     | 3  |
| Általános bevezető a tankönyv használatához .....                              | 6  |
| A tankönyv, a tankönyvi és a munkafüzeti leckék szerkezetének bemutatása ..... | 9  |
| A tankönyvben alkalmazott újszerű tartalmi és módszertani megoldások .....     | 28 |
| jánlott további segédanyagok, szakirodalmak .....                              | 29 |
| Melléklet.....   | 30 |

## A TANKÖNYV KONCEPCIÓJÁNAK BEMUTATÁSA

A Földünk–környezetünk tantárgy egyedülálló módon, a társadalom- és a természettudományok szemszögéből ismerteti meg a diákokat a Föld természeti és társadalmi folyamataival. A tankönyv és munkafüzet tanulásfelfogása is ehhez igazodik, a leckékben mind a természeti jelenségek társadalmi következményei, mind a társadalmi jelenségek természeti következményei kulcsfontosságúan jelennek meg. Cél az elsajátított ismeretek, a megszerzett tudás iskolán kívül is történő felhasználása, a hétköznapi tevékenységekkel való összekapcsolása. Ennek érdekében a feladatok a mindennapi tapasztalatra is építenek.

A kézikönyv a 8. osztályos általános iskolai diákok földrajz tankönyvének értelmezésében, használatában nyújt segítséget: bemutatja a tankönyvi leckék szerkezetét, a tartalmi egységek és témakörök összefüggéseit. Segít eligazodni a használt piktogramok, tankönyvi és munkafüzeti QR-kódok értelmezésében, ezáltal is segítve a tanítási és tanulási folyamatokat. Útmutatást ad a tankönyvet kiegészítő munkafüzeti feladatok használatának típusaiban, bemutatva az egyes tantárgyak közötti kapcsolódási lehetőségeket. A földrajz tantárgy általános iskolában történő tanulása során – többek között – fejlődnek a tanulók tanulási képességei, a tudatos megfigyelés képessége, a koncentráció időtartama, a kognitív tanulási képességek, a gondolkodás. A diákok megtanulnak térben és időben is tájékozódni a Földön. Betekintést kapnak olyan elvont fogalmak ismeretébe, használatába, mint például a térkép világa, fejlesztve a térképolvasási képességeiket, az irányok (bal-jobb) és az égtájak pontos használatát, távolságok meghatározását. Megismerik hazánk és a kontinensek természeti és kulturális értékeit, a magyar feltalálókat, valamint országunk domborzati sajátosságait. A hagyományos eszközök mellett – a digitális tanulási kultúra jegyében – képessé válnak digitális eszközök tanári segítséggel történő célszerű, a megismerési tevékenységet, a kognitív képességeket fejlesztő, támogató alkalmazására.

A tankönyv játékos feladatokkal mutatja be a Föld kontinenseinek társadalmi, gazdasági és kulturális jellemzőit, kiemelt figyelmet fordítva a készség- és képességfejlesztésre. Hazánk és a kontinensek természeti és kulturális értékeinek megismertetésével – a környezet iránti felelősségtudat kialakítása, a környezetkímélő magatartás mellett – fejlődik a diákok információszerzési és feldolgozási képessége, konkrétan a szemléleti és logikai térképolvasási képessége is Magyarország, Európa és a távoli kontinensek térképeinek megismerésével.

Hangsúlyosan jelenik meg a játékos ismeretszerzés, a megerősítés (a többszöri megisméltés) a feladatok végrehajtásánál, az összefoglaló részek beépítésével, és a lényeges információk vastagon szedett megjelenítésével. A többszöri ismétlések lehetővé teszik a teljesítményszint növekedését, az emléknymok tartósabb kialakítását, az alap kognitív képességek automatikussá tételét.

A földrajzi ismeretek megismertetése szempontjából különösen fontosak a tankönyv változatos szemléltető anyagai, ábrái, illusztrációi – vizuális információforrásként – olyan jellegű korokról, tájakról, ahova az oktatás adott pillanatában személyesen nincs lehetőségünk bepillantást nyerni. Lehetőségünk van QR-kódok online felületekre mutató feladataival segíteni a tartalom megértését és a gyakorlást, ezeket a gyerekek tankönyvei és munkafüzetei egyaránt tartalmazzák.

Az internetes platformok folyamatos változásai miatt a tanári kézikönyvben ajánlunk olyan jellegű oldalakat, ahol a diákokat a tanult, a tankönyvben szereplő földrajzi területekre tudjuk tanári irányítással kalauzolni, ahol lehetőség van a különböző földrajzi tájak jellemzőinek a megfigyelésére. A geoguessr honlap (<https://www.geoguessr.com/free>, utolsó letöltés: 2020. augusztus 25.) jelenleg 2D-s panorámaképek megtekintését biztosítja (1. melléklet). Az ingyenes verzióban nincs lehetőségünk konkrét képet kiválasztani, hanem a játék által kiadott kép – véletlenszerűen – a világ bármely tájáról származó kép lehet, melyről el kell döntenünk, hogy a világ melyik táján készülhetett a fotó, ennek alapján bejelölni a világtérképen. Jól alkalmazható a feladat az összes táj megismerése után az összefoglalásnál, ugyanakkor vigyázzunk, hogy valóban élményt, megerősítést jelentsen a diákoknak, ugyanis kevés irányító szerepet kap a pedagógus. Egy másik lehetőség a tour creator oldal használata (<https://arvr.google.com/tourcreator/>, utolsó letöltés: 2020. augusztus 26.), itt különböző utakat hozhatunk létre diákjaink számára, ahol lehetőség van a Google térkép alapján az éghajlati öveknek megfelelő 3D-s képeket kiválasztanunk, és hozzá konkrét célirányos fejlesztő feladatot kapcsolunk, például arra kérni diákjainkat, hogy az adott éghajlati terület környezeti jellemzőit beazonosítsák, felsorolják. Lehetséges természetesen az általunk való bemutatás is, miközben a diákok a tájat szemlélik (2. melléklet, 3. melléklet). Az oldal a tour-hoz linket hoz létre, ezt könnyűszerrel átalakíthatják a „link to qr kód” Google-keresésre kiadott első oldalon (4. melléklet). A kész tour-ok megjelenési felülete a Poly Google oldala, itt már meglévő tour-ok között is válogathatunk, konkrét városra, országra keresve (5. melléklet).

A tankönyvben szereplő ábrák (térképvázlat, térkép, táblázat, rajz, képi megjelenésű ábrák) a bemutatott jelenségek legtipikusabb jellemzőit leegyszerűsítve emelik ki, hozzájárulva a helyes képzetek kialakításához, az információk megfelelő értelmezéséhez. Funkciójukat tekintve, amellett hogy barátságosabbá teszik a megjelenést, a diákok érdeklődését is felkeltik.

Az ismeretek megerősítésére, a megismerési funkciók fejlesztésére (a különbségeket figyelembe véve) többszoros, több érzékszerv mozgósítását lehetővé tevő multiszenzorialitás jellemző. A tanulás eredményessége érdekében a diákok az ismereteket több érzékszerv működésén keresztül sajátítják el (látás, hallás, tapintás, mozgás). A tantárgyközi képességfejlesztés széles tárházát biztosítja a tankönyvi témák, feladatok sokszínűsége, egyaránt megjelenik az olvasás, a szövegértés, az értelmezés, a mérés-számolás,

a természettudományos ismeretszerzés, megfigyelés, megismerés, vizsgálódás képességének a fejlesztése is.

A munkafüzeti feladatok típusai, többek között a fogalmak összekötése, a labirintus-feladatok megoldása, indirekt módon fejlesztik a gyerekek finommotorikai képességeit, vonalvezetését, mozgáskoordinációját. A tantárgy fejleszti a gyerekek egyéb manuális képességeit is: a szem-kéz koordinációt; tanári irányítással a különböző tevékenységek, kísérletek, vizsgálódások páros munkában vagy önállóan való végrehajtása hatással van a társas és szociális kompetenciájukra. A munkafüzeti feladatok összeállításánál azt a koncepciót tartottuk szem előtt, hogy a kognitív képességek fejlesztése szempontjából a lépések egymásra épüljenek, így nagyobb arányban az alpműveletek dominálnak, melyek a tanulási folyamatban gyakorlással (ráismerés, kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás, soralkotás) elsajátíthatóak. Az ismeretek begyakorlásával lehetőség van a tudásbővítésre, a fogalmi háló megerősítésére, kiterjesztésére, esetleges módosítására, az ábraelemzés és a modellalkotás fejlesztésének algoritmusára. A lépcsőzetes fejlesztés lehetővé teszi mind az elemi képességek, mind a magasabb fokú gondolkodási műveletek alkalmazását. Ehhez nyújtanak segítséget a különböző tevékenységekre épülő, a finommotorika fejlesztésére irányuló feladatok a munkafüzetben és a hozzá tartozó mellékletekben. Adott munkafüzeti feladatnál utalunk a mellékletben megtalálható oldalakra. Ott a gyűjtemény a biztonságos, körültekintő feladatvégzésre is figyelmezteti a diákokat a piktogramokkal.

## ÁLTALÁNOS BEVEZETŐ A TANKÖNYV HASZNÁLATÁHOZ

A 8. évfolyam tankönyvei, munkafüzetei és mellékletei azonos szemlélettel és egységes szakmódszertani és gyógypedagógiai módszertani koncepció alapján készültek. A tervezés és megírás az akkor érvényben lévő Nemzeti alaptanterv, Földünk-környezetünk műveltségi terület, valamint a 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet szerinti 11.1.1.08. Földrajz megnevezésű tantárgy kerettantervi előírásainak, koncepciójának figyelembevételével készült, ezért együtt mutatjuk be azokat. Döntésünket indokolja, hogy a tankönyvválasztás általában nem egy, hanem több évre szól.

Az óraszámokat tekintve a kerettantervi ajánlás szerint a 6. évfolyamon heti egy, a 7. évfolyamon ugyanakkor kettő, és a 8. évfolyamon pedig egy óra a javaslat. Célszerű azonban ezen módosítva a 7. és 8. évfolyamon az óraszámot egyaránt heti 1,5 órában megállapítani. A tankönyv ezen óraszámokhoz igazodva tartalmazza a tananyagokat, így a hatodikos tankönyv tartalma heti egy, a nyolcadikos pedig a heti 1,5 órához lebontva jeleníti meg az ismereteket. Ez azt jelenti, hogy az éves óraszám a hatodikos tankönyv esetében 37, a nyolcadikos tankönyvben pedig évi 55 óra (az óraszámok pontos didaktikai lebontására a fejezetek bemutatása során kitérünk).

A nyolcadikos tankönyv tananyagának elrendezése lényegében a résztől az egész felé haladó logikát követi, a lokális, helyi, a közvetlenül is tapasztalható ismeretekkel (Magyarország földrajza) kezd, és a távoli felé halad. Az első két témakör Magyarország földrajzi ismereteivel foglalkozik, majd fokozatosan távolodunk el hazánktól Európa többi térségébe, végül a többi kontinensre, a távoli tájak területére. Induktív gondolkodást fejlesztve, az egyedi dolgokból kiindulva fogalmazunk meg általános következtetéseket.

A tankönyvi fejezetek egységese a tananyag nehézségi szintjét tekintve. A fejezetekre való bontásnak a tartalom mellett fontos szempontja volt, hogy azok közel azonos terjedelműek legyenek, a fejezetek közepén részösszefoglalásokkal (8. évfolyamon hat fejezet van, 8-9 témával). A tankönyvben tananyagegységként rövid, leíró ismereteket közvetítő információk vannak, ezek megismerését, elsajátítását gyakorló, automatizáló és tevékenységközpontú feladatok segítik. Minden tananyag a fokozatosság elvét követve épül fel, elősegítve a differenciálást a gyakorlófeladatok sokszínűségével, melyek – a gyakoroltatás mellett – biztosítják a magasabb absztrakciós szintet igénylő feladatokkal a különböző módszertani formában (csoportban, párban és önállóan) megvalósuló fejlesztést is. A tankönyvi tartalom épít a diákok előzetes ismereteire.

Tematikai egységek a nyolcadikos tankönyvben:

1. Magyarország a Kárpát-medencében
2. Magyarország gazdasági élete
3. A mi kontinensünk: Európa
4. Európai országok földrajza
5. Európán kívüli kontinensek földrajza
6. Globális problémák

A tananyag elsajátítását a leckék szerkezeti felépítése is segíti, mely az új ismereteket feldolgozó lecke esetében az alábbiak szerint történik:

## 2. Hazai tájakon

**Emlékszel?** Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombvidék, Alpokalja, Duna, Tisza, Balaton, Budapest



**1.** Mi a domborzat?  
**2.** Milyen magasak az alföldek? Milyen színnel jelölik a domborzati térképen?  
**3.** Milyen magasságban fekszenek a domboságok? Milyen színnel jelölik?  
**4.** Milyen színnel jelölik a hegységeket? Milyen magasak a hegységek?

Kedves Utazó! Maszat vagyok Ismét. Legutóbb elmeséltem, hogy a gazdámmal Kiskunhalason élek. Ma egy képzeletbeli útra indulunk, hogy megnézzük, milyen tájakat találunk Magyarországon. Kiskunhalas az Alföldön fekszik. Az Alföld Magyarország egyik nagytája. Azt már tudod, hogy hazánkban összesen hat **nagytáj** van (2.1. ábra).



**5.** Olvasd le hazánk nagytájainak nevét a 2.1. ábráról!  
**6.** Fogalmazd meg, hogy merre fekszenek az egyes nagytájak egymáshoz képest! Próbáld meg minél többféleképpen megfogalmazni!

2.1. ábra. Magyarország nagytájai

### Nagytájaink domborzata

**Alföld**  
 Az **Alföld** Magyarország legnagyobb nagytája, hatalmas síkság. A neve is jelzi, hogy **alföld**, tehát 0–200 m magasságban fekszik. Két nagy folyó szeli át: a **Duna** és a **Tisza**. Felszínét a két nagy folyó töltötte fel. Elsősorban lösz és homok borítja. A lösz nagyon apró szemcséjű kőzetanyag. Apróbb a homoknál, és nagyon jó talaj alakult ki rajta. Kisebbségi alföldünk neve **Kisalföld**, amit kettészeli a Duna. Területét

Magyarországi nagytájak

10

**13.** Milyen intézmények vannak a fővárosban? Versenyeztek, ki tud többet felsorolni!

### Szomszédaink

Magyarország csak egy a Föld sok országja közül. Ahogy a lakóhelyünkön is vannak szomszédaink, úgy hazánknak is vannak országsszomszédai.



2.5. ábra. Hazánk szomszéd országai

**14.** Egy repülőgép éri el hazánk légtérét déli irányból. Adj utasításokat a fedélzeti tisztnek, hogy merre kell vezetnie a gépet, ha az egyes szomszéd országokba akar jutni! Olvasd le a válaszokat a 2.5. ábráról!

### Összefoglalás

Magyarország nagytájai: Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombvidék, Alpokalja.  
 Két legjelentősebb folyónk: Duna, Tisza.  
 Legnagyobb tavunk: Balaton.  
 Fővárosunk: Budapest.

13

Az egyes témakörök elkülönülését segítik a különböző fejezetek színkódjai, a leckék elkülönülését pedig azok számozása, a háttérszín és a betűszín különbözősége a lecke egyéb részeitől.

Minden lecke a már tanult ismeretekre vonatkozó ismétlő *Emlékszel?* résszel indul, felsorolva az emlékezéshez, az emléknymok előhívásához bizonyos kulcsszavakat (*Alföld, Tisza*) és az azokhoz szorosan kapcsolódó ismétlő kérdéseket (*Mi a domborzat?*).

A tankönyvi szöveg közvetlen hangvételt alkalmaz, és megszólítja a diákokat: *Kedves Utazó!, Kedves Térképsz!, Kedves Úrhajós!*, éreztetve, hogy ez a tankönyv használójának, a diáknak fontos ismeretforrása, neki íródott, bátran használja, bátran kérdezzen, forgassa.

A lényeges, fontos fogalmak a leckékben egyrészt vastagon kiemelve (**nagytáj**), másrészt külön sávban, oldalt (*Magyarországi nagytájak, Alföld, Duna*) megjelenítve vannak.

Az oldalsávban szerepelnek az online feladatokra mutató QR-kódok is.

A leckéhez tartozó ábrák a többcsatornás tanulási folyamat nélkülözhetetlen elemei, hármas egységben jelennek meg, egyrészt maga a kép, másrészt a rá való utalás a lecke tartalmi részében, valamint a hozzá kapcsolódó funkcionális kérdés az ismeretek elsajátításához.

A leckék végén az adott téma legfontosabb gondolatai szerepelnek az *Összefoglalás* egység alatt.



Útmutatás a mellékletben szereplő piktogramokhoz:



## A TANKÖNYV, A TANKÖNYVI ÉS A MUNKAFÜZETI LECKÉK SZERKEZETÉNEK BEMUTATÁSA

| I. fejezet: Magyarország a Kárpát-medencében  |  |
|---|--|
| <p><b>A fejezet céljai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Irányok, világtájakra vonatkozó ismeretek átismétlése, gyakorlása, alkalmazása.</li> <li>● Felszínformák felismerése, térképek értelmezése.</li> <li>● A medencejelleg következményeinek bizonyítása.</li> <li>● A nemzetiségi és nyelvi jellemzők, valamint az állami jelképek megismerése.</li> <li>● A településfajták, a településhálózat, a közigazgatási egységek és a közlekedés.</li> <li>● Az idegenforgalom szerepének bemutatása.</li> <li>● Az elsajátított ismeretek rendszerezése, ellenőrzése.</li> </ul> |  |
| <p><b>Koncentráció:</b></p> <p><b>Földrajz:</b> földrajztanuláshoz szükséges alapkészségek megalapozása: helymeghatározás, információ leolvasása domborzati és tematikus térképekről, ábrákról, adatgyűjtés az internetről, időjárás térképek, előrejelző rendszerek.</p> <p><b>Matematika:</b> mennyiségek kifejezése, összehasonlítása, százalékszámítás, az egyenes arányosság grafikonja.</p>   |  |
| <b>A fejezet feldolgozásához ajánlott idő az ellenőrzéssel együtt: 9 óra</b>  |  |
| <b>Itt élünk – Ismétlés</b>   | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● általános iskolai földrajzi atlasz</li> <li>● QR-kódot beolvasó eszköz (tablet vagy mobiltelefon)</li> </ul>  |
|   | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>Irányok, világtájakra vonatkozó ismeretek átismétlése, gyakorlása, alkalmazása. A lakóhely fontosabb jellemzőinek összegzése Kiskunhalas település példáján. Amennyiben lehetőség van rá, érdemes bevinni az atlaszbeli térképeken kívül egyéb térképeket (domborzati, közigazgatási) a saját településről és annak környékéről.</p> |
|   | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>Hazai tájakon</b>  | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● általános iskolai földrajzi atlasz</li> <li>● melléklet</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Feladatok:</b><br/>Tájékozódás hazánk domborzati térképén. Felszínformák felismerése, a hazai tájakra vonatkozó ismeretek megerősítése, különböző típusú térképek értelmezése (domborzati, közigazgatási), szemléleti és logikai térképolvasási képesség fejlesztése.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>A napfény országa</b>                               | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● általános iskolai földrajzi atlasz</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Érdeemes tisztázni az éghajlat kialakításában szerepet játszó tényezőket: Egyenlítőtől való távolság (észak felé csökken a januári középhőmérséklet); óceántól való távolság (kelet felé csökken a csapadék mennyisége, hidegebbek a telek a tengerek eltérő hőkapacitása miatt); domborzat; szelek. Ezt követően a medencejelleg éghajlati következményeinek bemutatása és éghajlati diagramok elemzése. Mutassunk olyan éghajlati diagramot is, melyen egyszerre szerepel a hőmérséklet és a csapadék ábrázolása.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● egyéni</li> </ul> |
| <b>Már ennyit tudok a lakóhelyemről – Rendszerezés</b> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> <li>● színes ceruza, zsírkréta, papírlap, gyurma, krepp-papír, olló</li> <li>● tálca, homok, papírhajó, hajszáritó</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Az ismeretek rendszerezése a tankönyvi kérdések és ábrák segítségével páros munkában. A munkafüzeti játékos, kreatív feladatok páros munkában vagy csoportban való megoldása. A</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>homokasztal és a szél hatására kialakuló formák hajszárítóval való bemutatása tanári demonstrációs vizsgálatként.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális (tanári demonstrációs kísérlet)</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul> |
| <b>Sokszínű magyarság</b>             | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul>  |
|                                       | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>A nemzetiségi és nyelvi jellemzők megismerése Magyarország területén. A magyar állam jelképei. Ajánlott a frontális osztálymunka a beszélgetés módszerével. Hungarikumok megbeszélése páros munkában.</p>  |
|                                       | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Településeink és közlekedésünk</b> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internet</li> </ul>   |
|                                       | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>A településfajták, a településhálózat, a közigazgatási egységek és a közlekedés. A megyék megismeréséhez játékos feladatok találhatóak különböző online oldalakon, pl Wordwall (6. melléklet), ezt követően érdemes megoldani a munkafüzet <i>Megyéink</i> feladatát.</p>    |
|                                       | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Turistaként Magyarországon</b>     | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internet</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban, eltérő jellegű körzetek bemutatása. Érdemes különböző csoportokat kialakítani vagy önálló tevékenységként elkészíteni a diákoknak a plakátot, digitális vagy papíralapon, különböző, az interneten talált információkkal, erre többféle honlap is lehetőséget ad: Google diák, Canva, Google site (7. melléklet)</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul> |
| <p><b>Már ennyit tudok a településekről – Összefoglalás</b></p>   | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul>  |
|   | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>Az ismeretek rendszerezése a tankönyvi kérdések és ábrák segítségével páros munkában. A munkafüzeti játékos, kreatív feladatok páros munkában vagy csoportban való megoldása.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <p><b>II. fejezet: Magyarország gazdasági élete</b></p>   |  |
| <p><b>A fejezet céljai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A természeti erőforrások csoportosítása.</li> <li>● Hazai ásványkincsek, energiatermelés, iparágak, környezetszennyezés.</li> <li>● A mezőgazdasági termelés jellemzői és környezeti problémái.</li> <li>● Az élelmiszer feldolgozásának jellemzői.</li> <li>● Természeti értékek meghatározása, a természet- és környezetszennyezés által okozott károk.</li> <li>● Kulturális hungarikumok megismerése.</li> </ul> |  |
| <p><b>Koncentráció:</b></p> <p><b>Földrajz:</b> Hiányos térkép kiegészítése, adatok elemzése kördiagram segítségével. Adatgyűjtés és vizualizáció.</p> <p><b>Informatika:</b> Digitális kompetencia fejlesztése internetes keresés segítségével, információ gyűjtése, rendszerezése, bemutatása, összefüggések feltárása.</p>   |  |
| <p><b>A fejezet feldolgozásához ajánlott idő összefoglalással és ellenőrzéssel együtt: 8 óra</b></p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Mely természeti erőforrásokkal gazdálkodhatunk?</b> | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul>   |
|  | <b>Feladatok:</b><br>A természeti erőforrások csoportosítása elhelyezkedésük és felhasználásuk alapján. Az <i>energia</i> rész feldolgozása, érdemes hétköznapi példákat említeni a tanulóknak, ők mire használják az energiát, milyen természeti értékeket ismernek.  |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>Mit gyártunk itthon?</b>                            | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internet</li> <li>● általános iskolai földrajzi atlasz</li> </ul>  |
|  | <b>Feladatok:</b><br>A hazai ásványkincsek, energiatermelés, iparágak bemutatása, a környezetszennyezés és annak megelőzése. Megnézni az adott település áramszolgáltató weboldalait, egyes berendezések energiafelhasználását, az áram árát. Hazánk energiatermelésének %-os megoszlását a megújuló és nem megújuló energiaforrások tükrében, ehhez ajánljuk az Energiakaland és a KSH weboldalának használatát (8. melléklet). |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>Mi terem a földjeinken?</b>                         | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● a mini üvegházhoz szükség van virágcserepre, virágföldre, egy ásványvizes palackra és magvakra</li> </ul>  |
|  | <b>Feladatok:</b><br>A mezőgazdaság földrajzi alapjainak elsajátítása és a mezőgazdasági termelés környezeti problémáinak megértése. Mini üvegház készítése.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Hogy kerül étel az asztalunkra?</b> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul>  |
|  | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>Az élelmiszer-gazdaság fogalmának bevezetése, és az élelmiszer feldolgozásának jellemzői. Az ipari növények szerepének megértése az állattartásban és az iparban.</p>  |
|  | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Környezeti értékeink védelme</b>    | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> <li>● internet és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>  |
|  | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>A természeti értékek meghatározása, védelmük fontosságának és módjainak bemutatása. A természet- és környezetszennyezés által okozott károk és az egyéni felelősség megértése. A leckében szereplő értékek lehetőséget adnak hazánk természeti értékeinek a megismerésére. Az egyes témákban (nemzeti parkok) érdemes csoportokat kialakítva dolgozni: <i>"Mit tehetsz te?"</i> rajzokat készíteni, képregényben, plakáton digitális vagy papíralapon megjeleníteni. Többféle honlap is hasznos lehet: Google diák, Canva, Google site, Power point (12. melléklet).</p> |
|  | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>Nemzeti értékeink védelme</b>       | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internet és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Feladatok:</b><br/>A védelem lényegének megértése, a védett helyeken engedélyezett tevékenységek megismerése. Kulturális hungarikumok megismerése, a hungarikumok weboldal használata (13. melléklet).</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>III. fejezet: A mi kontinensünk: Európa</b>   |  |
| <p><b>A fejezet céljai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A domborzati adottságok természet- és társadalomföldrajzi következményeinek feltárása.</li> <li>● Az óceánok, tavak és folyók szerepe a kontinens életében.</li> <li>● A szomszédos országok jellemzése.</li> <li>● Az Európai Unió bemutatása.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Koncentráció:</b><br/><b>Földrajz:</b> A fokhálózat használata. A földgömbön és térképen való tájékozódás fejlesztése. Természeti jellemzők csoportosítása megadott szempontok alapján. Térkép kiegészítése, tájékozódás fejlesztése.<br/><b>Történelem:</b> A közös európai kultúra alapjainak ismerete.<br/><b>Vizuális kultúra:</b> A térlátás és a vizuális memória fejlesztése.</p> |  |
| <p><b>A fejezet feldolgozásához ajánlott idő összefoglalással és ellenőrzéssel együtt: 11 óra</b></p>  |  |
| <p><b>Magyarország Európában</b></p>   | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internet és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Hazánk elhelyezése Európában. A kontinens partvonala tagoltságának következményei és ezek megértése. A földrajzi fokhálózat felidézése. A fokhálózat ismétléséhez ajánlott tanári magyarázó videó (12. melléklet).</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <b>Európa változatos domborzata</b>           | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> <li>● internet és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>  |
|   | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>A szerkezetalakító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek megértése, és a domborzati adottságok természet- és társadalomföldrajzi következményeinek feltárása. Tájékozódás a földrajzi térben a helyes atlaszhasználat megbeszélésével. Ajánlott alkalmazás a domborzat megértéséhez: LandscapAR augmented reality. Az alkalmazást a Play áruházból elindítva, majd adott térképi ábrázolás fölé tartva (12. melléklet) használjuk.</p> |
|   | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Európa vizei</b>                           | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>  |
|   | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>Természeti jellemzők csoportosítása megadott szempontok alapján. Térkép kiegészítése, tájékozódás fejlesztése. Fogalmak és meghatározások párosítása, logikai kapcsolatok kialakítása. <i>A vizek védelme</i> munkafüzeti feladat esetében a környéki folyók beazonosítása Magyarország domborzati térképén.</p>   |
|   | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Hogyan változik az éghajlat Európában?</b> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Feladatok:</b><br/>Az éghajlatot meghatározó tényezők átisméltése. Az óceánok szerepének megértése a csapadék eloszlásában és a hőmérséklet változásában. A domborzat és a tengeráramlások éghajlat-módosító hatásainak bemutatása. A pedagógus készíthet a Tour Creator oldalon a szemléltetéshez és a megértés elősegítéséhez tour-t, az ajánlott példa szerint (13. melléklet).</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul> |
| <p><b>Földrajzi övezetesség Európában</b></p>                   | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>A természeti adottságok szerepének megértése az európai társadalmi-gazdasági életben. A pedagógus készíthet a Tour Creator oldalon a szemléltetéshez és a megértés elősegítéséhez tour-t, az ajánlott példa szerint (13. melléklet).</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>       |
| <p><b>Európa természeti jellegzetességei – Rendszerezés</b></p> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Az elsajátított ismeretek rendszerezése. Az eddigi fogalmak, ismeretek rendszerezése, megerősítése a tankönyvi kérdések és összefoglaló ábrák alapján, tanári magyarázattal.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <p><b>Kalandozás Európa országaiban</b></p>                     | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Feladatok:</b><br/>A kontinens földrajzi, kulturális és etnikai sokszínűségének feltárása és az előregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <p><b>Nézzünk szét a szomszédban!</b></p>                | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>A szomszédos országok nevének elsajátítása a térlátás és a vizuális memória fejlesztésével. A térképen való tájékozódás fejlesztése vaktérkép kiegészítésével.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <p><b>Egyesülve a sokféleségben</b></p>                  | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Az Európai Unió kialakulásának és jellemzőinek bemutatása. A tagállamok és csatlakozásuk időpontjának meghatározása térkép segítségével.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul> |
| <p><b>Már ennyit tudok Európáról – Összefoglalás</b></p> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Az elsajátított ismeretek rendszerezése. Az eddigi fogalmak, ismeretek rendszerezése, megerősítése a tankönyvi kérdések és</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ábrák alapján, tanári magyarázattal. Az ismeretek alkalmazása különböző feladatok megoldása során, pármunkában ajánlott. A munkafüzeti feladatok összetettsége is indokolja a tanári irányítással történő feladatmegoldást.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul> |
| <b>IV. fejezet: Európai országok földrajza</b>   |  |
| <p><b>A fejezet céljai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Németország, Franciaország, az Egyesült Királyság és Oroszország gazdasági és kulturális jellemzői.</li> <li>● Észak- és Dél-Európa országainak bemutatása.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Koncentráció:</b></p> <p><b>Földrajz:</b> Lényegkiemelő és összehasonlító képesség fejlesztése a közös és egyedi földrajzi környezeti vonásoknak, azok okainak és következményeinek feltárásával. A kritikai gondolkodás fejlesztése a társadalom nagymérvű környezetátalakító tevékenysége következményeinek feltárásával.</p> <p><b>Történelem:</b> Az európai történelem hatása a jelenkori társadalom és gazdaság jellemzőire.</p> |  |
| <b>A fejezet feldolgozásához ajánlott idő az ellenőrzéssel együtt: 9 óra</b>   |  |
| <b>Németország földrajza</b>   | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul>   |
|  | <p><b>Feladatok:</b></p> <p>Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése. A munkafüzet 2. feladatát célszerű átbeszélni a diákokkal, mielőtt egyénileg / párban / csoportban dolgozni kezdenek rajta.</p>  |
|  | <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Franciaország földrajza</b>   | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Feladatok:</b><br/>Az élelmiszer-termelés és a könnyűipar hagyományainak, a modern ipar kialakulásának, földrajzi összefüggéseinek megértése. A munkafüzet 2. feladatát célszerű átbeszélni a diákokkal, mielőtt egyénileg / párban / csoportban dolgozni kezdenek rajta.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <p><b>Az Egyesült Királyság földrajza</b></p>       | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Az Egyesült Királyság felépítésének, sokszínű kulturális hagyományainak és gazdaságának bemutatása. A munkafüzet 2. feladatát célszerű átbeszélni a diákokkal, mielőtt egyénileg / párban / csoportban dolgozni kezdenek rajta.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul> |
| <p><b>Európa vezető országai – Rendszerezés</b></p> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Az elsajátított ismeretek rendszerezése. Az eddigi fogalmak, ismeretek rendszerezése, megerősítése a tankönyvi kérdések és táblázatok alapján, tanári magyarázattal. A munkafüzeti feladatok összetettsége is indokolja a tanári irányítással történő feladatmegoldást.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>                             |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Észak-Európa földrajza</b>         | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>   |
|                                       | <b>Feladatok:</b><br>Észak-Európa országainak jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése. A munkafüzet 2. és 3. feladatát javasolt a diákokkal átbeszélni, mielőtt dolgozni kezdenek velük.   |
|                                       | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>A mediterrán országok földrajz</b> | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul>  |
|                                       | <b>Feladatok:</b><br>Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése. Ajánlott kitérni a domborzat és a természeti adottságok közötti összefüggésekre, és logikus következtetéseket levonni a beszélgetés módszerével, tanári irányítással.                 |
|                                       | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>Oroszország földrajza</b>          | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● általános iskolai földrajzi atlasz</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> |
|                                       | <b>Feladatok:</b><br>Oroszország természeti és társadalmi alapjainak bemutatása. Közös atlaszhasználattal Oroszország Ázsia és Európa határán lévő területeinek leolvasása.  |
|                                       | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>A mi kontinensünk,<br/>Európa –<br/>Összefoglalás</b>   | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Az elsajátított ismeretek rendszerezése. Az eddigi fogalmak, ismeretek rendszerezése, megerősítése a tankönyvi kérdések és táblázatok alapján, tanári magyarázattal.              |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>V. fejezet: Európán kívüli kontinensek földrajza</b>  |  |
| <b>A fejezet céljai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A Föld éghajlati övezeteire vonatkozó ismeretek felelevenítése.</li> <li>● A népesség területi eloszlása, a népességszám és befolyásoló tényezői.</li> <li>● A kulturális élet földrajzi alapjai (nyelvek, vallások, rasszok).</li> <li>● Afrika domborzatának és tájainak megismerése.</li> <li>● Ázsia természetföldrajzi jellemzőinek feldolgozása azok okaival és társadalmi-gazdasági következményeivel.</li> <li>● Észak-, dél- és közép-amerikai tájak bemutatása. Az Amerikai Egyesült Államok mint vezető világgazdasági hatalom.</li> <li>● Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése.</li> </ul> |  |
| <b>Koncentráció:</b><br><b>Földrajz:</b> Hatékony és önálló tanulás, ismeretszerzés fejlesztése a vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásainak és hatásainak felfedezésével. A kritikai gondolkodás fejlesztése a földrészek társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok elemzésével.<br><b>Vizuális kultúra:</b> Térsejtelmet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással.<br><b>Történelem:</b> A felfedezések és gyarmatosítások hatása a jelenkorban.  |  |
| <b>A fejezet feldolgozásához ajánlott idő az ellenőrzéssel együtt: 9 óra</b>   |  |
| <b>Változatos kontinensek</b>  | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Feladatok:</b><br/>A Föld éghajlati övezeteire vonatkozó ismeretek felelevenítése.<br/>A népesség területi eloszlásának elemzése.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <p><b>A forráság földje –<br/>Afrika földrajza</b></p>   | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Afrika domborzatának és tájainak megismerése. A népességrobbanás következményeinek megértése. A trópusi mezőgazdaság változatos formái és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>            |
| <p><b>Amerről felkel a nap<br/>– Ázsia földrajza</b></p> | <p><b>Szükséges eszközök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> <p><b>Feladatok:</b><br/>Ázsia természetföldrajzi jellemzőinek okai, társadalmi-gazdasági következményei és a világ gazdasági folyamataival való összefüggésük. A földrajzi tényezők életmód-meghatározó szerepének felismertetése.</p> <p><b>Ajánlott munkaforma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <b>Az ígéret földjén,<br/>Észak-Amerikában</b>                           | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul>   |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Oksági gondolkodás fejlesztése az éghajlatot kialakító tényezők, a kontinens É–D-i nyitottsága értelmezésével.  |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>Közép- és Dél-<br/>Amerika földrajza</b>                              | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Térszemlélet fejlesztése Dél-Amerika térképén való tájékozódással.  |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |
| <b>Elszigetelt világ az<br/>óceánban –<br/>Ausztrália és<br/>Óceánia</b> | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul> |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Ausztrália és Óceánia speciális fekvésének gazdasági, társadalmi és környezeti következményeinek megismerése.   |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>A fagy világa – A sarkvidékek földrajza</b>   | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tankönyv</li> <li>• munkafüzet</li> </ul>   |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlítása földrajzi jellemzőik alapján és a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése.                                      |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontális</li> <li>• csoportos / páros</li> <li>• egyéni</li> </ul>  |
| <b>Európán kívüli kontinensek – Összefoglalás</b>  | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tankönyv</li> <li>• munkafüzet</li> </ul>   |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Az elsajátított ismeretek rendszerezése. Az eddigi fogalmak, ismeretek rendszerezése, megerősítése a tankönyvi kérdések és táblázatok alapján, tanári magyarázattal. |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontális</li> <li>• csoportos / páros</li> <li>• egyéni</li> </ul>  |
| <b>VI. fejezet: Globális problémák</b>   |   |
| <b>A fejezet céljai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A globális környezeti kihívások megismerése.</li> <li>• A hőmérséklet-változások okozta éghajlati változások, a globális klímaváltozás jelenségének megértése, okai.</li> <li>• A népeség növekedés értelmezése, következményeinek feltárása.</li> <li>• A népességkoncentráció, a városok és népességszámuk fejlődési okainak elemzése és a népeség növekedéssel járó szociális problémák értelmezése.</li> </ul>   |   |
| <b>Koncentráció:</b><br><b>Földrajz:</b> Az éghajlatváltozás okainak és következményeinek megfogalmazása kapcsán az oksági gondolkodás fejlesztése.<br><b>Etika:</b> Felelős magatartás kialakítása, a természeti értékek iránti tisztelet, a tankönyvi ábrák, képek, példák, információk alapján. Szociális érzékenyítés, empátia fejlesztése a társadalmi különbségek bemutatása során szerepjátékkal.<br><b>Informatika:</b> Digitális kompetencia fejlesztése, a globális kihívásokra vonatkozó statisztikai adatok értelmezése, elemzése. |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Biológia:</b> Alapvető közegészségügyi és járványtani ismeretek alapján valós helyzetek elemzése, cselekvési lehetőségek mérlegelése. |   |
| <b>A fejezet feldolgozásához ajánlott idő az ellenőrzéssel együtt: 6 óra</b>   |   |
| <b>Kihívások a világban</b>  | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● internetkapcsolat és okostelefon / tablet</li> <li>● QR-kód-olvasó alkalmazás</li> </ul>          |
|  | <b>Feladatok:</b><br>A globális környezeti kihívások megismerése. A globális problémák szerepének feltárása az életminőség különbségeiben. Az emberi tevékenység környezeti veszélyeinek a megismerése.         |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Városok problémái és megoldásaik</b>  | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul>   |
|  | <b>Feladatok:</b><br>A népességkoncentráció, a városok és népességszámuk fejlődési okainak elemzése és a népességnövekedéssel járó szociális problémák értelmezése.   |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |
| <b>Változik az éghajlat?</b>   | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul>   |
|  | <b>Feladatok:</b><br>A földfelszín és a légkör hőmérsékletének változásai, hatásuk az éghajlatra. Az emberi hatások (globális felmelegedés, fokozódó üvegházhatás, az ózonréteg sérülése, savas esők) elemzése. |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Egészség és betegség</b>                                | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> </ul>                                |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Alapvető közegészségügyi és járványtani ismeretek alapján valós helyzetek elemzése, cselekvési lehetőségek mérlegelése. |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>     |
| <b>Az emberiség vagy a Föld problémái? – Összefoglalás</b> | <b>Szükséges eszközök:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tankönyv</li> <li>● munkafüzet</li> <li>● melléklet</li> </ul>           |
|  | <b>Feladatok:</b><br>Az elsajátított ismeretek rendszerezése.  |
|  | <b>Ajánlott munkaforma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontális</li> <li>● csoportos / páros</li> <li>● egyéni</li> </ul>     |

## A TANKÖNYVBEN ALKALMAZOTT ÚJSZERŰ TARTALMI ÉS MÓDSZERTANI MEGOLDÁSOK

A feladatok szerves része a „cselekvésorientált földrajzoktatás” („Händlungsorientiert Unterricht”) módszere, ahol a diák nemcsak passzív befogadója a tananyagnak, hanem aktívan vesz részt az ismeretek elsajátításában. Az élménypedagógia keretein belül, a tapasztalati tanulás során az „agy, szív és kéz” összekötése jelenik meg, ahol a tanulás a gyakorlati tapasztaláson alapul, a tervezett cselekvés, vizsgálódások tanári instrukciók szerinti elképzelésével, majd tanári segítséggel való végrehajtásával, a tapasztalatok megállapításával. Fejleszti a gyerekek szövegértését, kommunikációs képességeit, szókincsét, ábraelemzését, modellalkotását. A tanulás eredményessége érdekében a diákok az ismereteket több érzékszerv működésén keresztül sajátítják el (látás, hallás, tapintás, mozgás), a hagyományos eszközök és módszerek használata mellett a digitális eszközök használatával.

Az aktivitásokkal egybekötött tanulás hatására a gyermeknek a jobban működő információfeldolgozási csatornái aktiválódnak, így hatékonyabb lesz a tanulási folyamat. Erre a tantárgyközi módszerek alkalmazása is lehetőséget ad; a tankönyv felépítése lehetővé teszi a könnyű és változatos differenciálást, az egyéni haladási ütem alkalmazását.

A tankönyv fontos jellemzője az együttműködő (kooperatív) tanulásszervezés. Ez a módszer – a hagyományos iskolai gyakorlattal szemben – a tudást az egyes tanulók meglévő ismereteiből fokozatosan és közösen építi. A diákok együttműködő csoportokban dolgoznak, együtt gondolkodnak, így a tudás megszerzését közös munkájuk eredményeként élik meg.

## JÁNLOTT TOVÁBBI SEGÉDANYAGOK, SZAKIRODALMAK

- [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagogus\\_mestersgV2/92\\_Imnypedagogia.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagogus_mestersgV2/92_Imnypedagogia.html) (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- Dr. Tánczos Judit (2006): Baj van a tanulással – Módszerek a tanulási zavarok korrigálásához. Pedellus Tankönyvkiadó
- Balogh László Gábor (2003): Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai.
- Karlovitz János: Tankönyvelmélet és tankönyvi alapviszonyok. Elektronikus szócikk. <http://taneszkozfigyelo.fw.hu/tanfigy4/04tan1.html> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- Makádi Mariann (2019): Kell-e tankönyv a földrajztanuláshoz? – Az újgenerációs földrajztankönyvek koncepciója. GeoMetodika. <http://foldrajztanitas.elte.hu/index.php/2019/01/21/kell-e-tankonyv-a-foldrajztanulashoz-az-ujgeneracios-foldrajztankonyvek-koncepcioja/> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- Balázs Brigitta 2020: Földrajz 6 Tanári kézikönyv
- Balázs Brigitta – Szilassi Péter – M. Császár Zsuzsa – Pál Viktor – Teperics Károly – Jász Erzsébet – Farsang Andrea (2017): Milyen a jó földrajztankönyv? GeoMetodika 1. 1. pp. 35–48. [http://foldrajztanitas.elte.hu/wp-content/uploads/geometodika\\_2017\\_01\\_BB\\_tordelt.pdf](http://foldrajztanitas.elte.hu/wp-content/uploads/geometodika_2017_01_BB_tordelt.pdf) (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- Dárdai Ágnes. (2000): Az összehasonlító tankönyvkutatás nemzetközi tapasztalatai. Educatio 9. 3. pp. 498–508.
- Woodward, A. (1993): Do illustrations serve an instructional purpose in U. S. textbooks? In Britton, B. K. – Woodward, A. – Binkley M. (szerk.): Learning from textbooks. Theory and practice. Lawrence Erlbaum Associates Publisher, Hillsdale. pp. 115–134.
- Maródi Ágnes (2013): A tankönyvi képek és illusztrációk szerepe az oktatásban. Belvedere Meridionale 35. 4. pp. 101–107.
- NEMZETI ALAPTANTERV (2020): Magyar Közlöny, Magyarország hivatalos lapja, Budapest, 17. szám
- Makádi, Mariann (2018): Tanári kézikönyv. Földrajz 7–8. Budapest, Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 194 p.

## MELLÉKLET

- 1) Melléklet: Geoguess oldala

<https://www.geoguessr.com/free> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)



- 2) Melléklet: Geo tour szerkesztő oldala

<https://arvr.google.com/tourcreator/> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)



- 3) Melléklet: Poly Google oldala, ahol a létrehozott geo tour megjeleníthető, példa:

<https://poly.google.com/view/b7t3ogbcZo2> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)



- 4) Melléklet: Bármely link átalakítása a gyerekekkel megosztható QR-kóddá

<https://hu.qr-code-generator.com/> (Utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)



- 5) Melléklet: Geo tour-ok keresésének felülete

<https://poly.google.com/> (Utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)



- 6) Melléklet: Megyék tanulásához Wordwall felülete  
<https://wordwall.net/hu> (Utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- 7) Melléklet:  
<https://www.canva.com/> (Letöltés ideje: 2020. augusztus 27.)  
<https://www.google.hu/intl/hu/slides/about/> (Utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)  
<https://sites.google.com/new> (Utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- 8) Melléklet: Energia  
<http://www.energiakaland.hu/> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)  
<https://www.ksh.hu/energiagazdalkodas> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- 9) Melléklet:  
<https://www.canva.com/> (Letöltés ideje: 2020. augusztus 27.)  
<https://www.google.hu/intl/hu/slides/about/> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)  
<https://sites.google.com/new> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- 10) Melléklet: Hungarikumok  
<http://www.hungarikum.hu/> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- 11) Melléklet  
<https://www.youtube.com/watch?v=BSSZB6GErcs> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- 12) LandscapAR augmaneted reality alkalmazás  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=de.berlin.reality.augmented.landscap-ar&hl=hu> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)
- 13) Melléklet: Tour creator példa biomok  
<https://poly.google.com/view/b7t3ogbcZo2> (utolsó letöltés: 2020. augusztus 27.)