

ELŐSZÓ

Kiadványunkkal a német középszintű írásbeli érettségire való felkészüléshez/felkészítéshez szeretnénk hatékony segítséget nyújtani. A könyvben található feladatok teljes mértékben megfelelnek a 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényben levő, az Élő idegen nyelvekre egységesen vonatkozó szabályozásnak.

A könyv részei

1. A feladatgyűjtemény, mely mind a négy írásbeli vizsgarészhez bőséges és változatos feladatot tartalmaz.
2. A tesztrész, mely két komplett írásbeli érettségi tesztsort tartalmaz. A feladatgyűjtemény egyes feladataiból természetesen további tesztsorok is összeállíthatók.
3. A Tanácsok és tippek c. fejezet, mely az egyes feladatrészek megoldásához nyújt hasznos segítséget a tanulóknak.
4. Mintalevelek értékeléssel
5. A hanganyag szöveggönyve

A könyvben összesen 106 db feladat segíti a vizsgára való felkészülést. A Szerzők a feladatokat úgy állították össze, hogy ezek között minden olyan feladattípus megtalálható legyen, melyek az érettségi vizsgákon jellemzően előfordulhatnak.

A feladatok alapjául szolgáló szövegek kiválasztásakor törekedtek a Szerzők arra is, hogy minden érettségi témakör előforduljon és a szövegek érdekesek, változatosak legyenek. Ezáltal a feladatok alkalmasak arra is, hogy nem csupán az érettségire való felkészülés során, hanem a nyelvtanulás egyéb szakaszában is felhasználják a tanárok.

A feladatok megoldókulcsát a Kiadó a tanárok részére elektronikus formában rendelkezésre bocsátja. Szeretnénk külön köszönetet mondani a könyv szakmai bírálójának, Sominé Hrebik Olgának a lelkiismeretes, precíz munkájáért és kitűnő javaslataiért, valamint Vincze Juttának az anyanyelvi lektorálásért.

Köszönet illeti azokat a diákokat, akik mintaleveleikkel hozzájárultak ahhoz, hogy a könyv még hasznosabb segítséget nyújtson a felkészüléshez.

Sikeres vizsgázást kívánnak

a Szerzők és a Kiadó

A KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGÁRÓL RÖVIDEN

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e kommunikációs céljait megvalósítani.

A középszintű írásbeli vizsga mind a négy nyelvi alapkészséget méri, és négy vizsgarészből áll: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, beszédkésztség és íráskésztség.

A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget (fordítást) nem mér. A követelmények az Élő idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához.

A középszintű vizsga a B1 szintnek felel meg.

Az Európa Tanács B1 szintjének általános leírása:

Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

A vizsga részei:

- I. Olvasásértés: 60 perc – elérhető pontszám: 33 vizsgapont
 - II. Nyelvhelyesség: 30 perc – elérhető pontszám: 18 vizsgapont
 - III. Hallásértés: 30 perc – elérhető pontszám: 33 vizsgapont
 - IV. Íráskésztség: 60 perc – elérhető pontszám: 33 vizsgapont
- A II. és III. feladatrész között 15 perc szünet van.

A feladatokról

Az utasítások német nyelven vannak megfogalmazva. Szótár (nyomtatott egy-, illetve kétnyelvű) csak az íráskésztség feladatnál használható.

Olvasásértés

A feladatsor 3-4 szövegből és 3-4 feladatból áll. Egy feladaton belül egy hosszabb szöveg helyett előfordulhat több rövidebb szöveg is (pl. apróhirdetések). A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 1000–1200 szó. A feladatsor 25–30 itemből áll.

Nyelvhelyesség

A feladatsor 3-4 feladatból, összesen 20–25 itemből áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 500–600 szó. Az összes feladat szövegre épül.

Hallásértés

A feladatsor 2-3 szövegből és 2-3 feladatból áll. Egy feladaton belül egy hosszabb szöveg helyett előfordulhat több rövidebb szöveg is. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 6–9 perc. A feladatsor 20–25 itemből áll.

A vizsgázó minden szöveget kétszer hallgat meg, a második meghallgatásnál megszakításokkal.

Íráskészség

A vizsga két feladatból áll. Az első feladat interakciós és tranzakciós szöveg. Ebben a feladatban a vizsgázó verbális, illetve vizuális segédanyagra reagálva, három irányító szempont alapján 80–100 szó terjedelmű szöveget hoz létre. A második feladatban a vizsgázó hosszabb leíró vagy véleménykifejtő szöveget hoz létre négy irányító szempont alapján. Az írás terjedelme 100–120 szó.

Értékelés

Az írásbeli vizsgarész minden vizsgarész-összetevőjében csak a célzottan mért készséget értékeljük. A vizsgázónak az írásbeli és a szóbeli vizsgarészben külön-külön teljesítenie kell az elérhető pontszámnak legalább a 12%-át. Az írásbeli vizsgarészek elbírálása központilag kidolgozott javítási-értékelési, illetve értékelési útmutató alapján történik.

Az írásbeli vizsgarész-összetevőkben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása központi javítási-értékelési, illetve értékelési útmutató alapján történik.

Az érettségi vizsgáról további részletes információ az Oktatási Hivatal honlapján (www.oktatas.hu) olvasható.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Tanácsok a felkészüléshez

Az érettségi vizsgán az olvasásra szánt szövegek együttes hossza 1000–1200 szót tehet ki, ami azt jelenti, hogy a szövegek átlagos terjedelme 250–300 szó, ez nagyjából egy A4-es oldalt tesz ki. Egy feladatlap 3–4 szövegértési feladatot tartalmazhat, mindegyikre 15–20 perc jut, ami rendszerint bőven elegendő is a megoldásra – természetesen akkor, ha gyakorlott szövegértő vagy.

Mi is a jó szövegértés titka? Alapvetően két dolog: a szöveg tartalmával kapcsolatos helyes előfeltételezések (hipotézisek) kialakítása, valamint a kellő tolerancia és találmányosság, amellyel a megértési hézagokat kezeljük.

A helyes hipotézisek felépítése azért könnyíti meg a szövegértést, mert egyszerűbb valamire ráismerni, mint valami egészen újat kitalálni. A német nyelvű szövegek sem tartalmazzak mást, mint amiről anyanyelvünkön már olvastál az újságban, az interneten, vagy amiről már hallottál az iskolában, a televízióban vagy egy YouTube-csatornán – talán nem szó szerint az adott témáról, de hasonlóról már biztosan.

Ezért az első teendőd, hogy olvasd el a címet, vedd szemügyre az esetleg mellette lévő képet (a kép ilyen esetekben sohasem pusztán illusztrációként szolgál, hanem a megértést segíti abban az esetben, ha a szöveg valamely kulcsszava meghaladná a B1 szintet), és idézd fel magadban az illető témához kötődő ismereteidet. Pl. ha a szöveg témája *Lebensmittel im Müll*, akkor felidézheted nemcsak a némettankönyv idevágó leckéit, hanem talán még az etikaórán hallottakat is: tonnaszámra semmisítik meg a világ fejlett országaiban az el nem fogyasztott élelmiszert, miközben milliók éheznek; vannak olyan szervezetek, amelyek begyűjtik ezt az élelmiszert és eljuttatják intézményeknek, rászorulóknak stb. Szinte biztos, hogy a megértendő szövegben viszontlátjuk ezen információk egy részét, és régi ismerősökként üdvözölhetjük őket.

Az előzetes várakozás kialakítását könnyíti meg az a technikai fogás is, hogy először nem magát a szöveget olvasod el, hanem a hozzá tartozó feladatot. Ez irányítani fogja a továbbiakban a figyelmet és a megértési folyamatot, mivel pontosan tudni fogod, milyen kérdésekre kell választ keresned a szövegben. A feladatok megfogalmazása mindig alacsonyabb nyelvi szinten van, mint maga a szöveg, ezzel is támogatják a feladatírók a megfelelő várakozás felépítését. Egyben nyugodtabban is láthatatsz neki az olvasásnak, mert már tudod, hogy nem szükséges mindent szóról szóra megértened.

A feladatok mindig eredeti, német ajkúaknak írt szövegekhez készülnek. Senki sem várhatja el egy magyar érettségizőtől – nem is teszi senki –, hogy szóról szóra megértsen egy ilyen cikket, interjút, elbeszélést, de nincs is rá szükség. Ezért semmi pánik! Előfordulhat, hogy egész bekezdésekről csak homályos képed marad, amelyet logikával és/vagy élettapasztalatod alapján egészíthetsz ki a kiszűrt információk alapján, de nincs baj, ha ahhoz a részhez egyébként sem tartozik pontot érő kérdés.

A feladatmegoldás lényeges előfeltétele még, hogy megértsd a feladatot magát. Mit is kell tenned? Állítások igazságtartalmát kell ellenőrizned? Kérdésekre kell röviden válaszolnod? Egy szót kell beírnod egy üres helyre, vagy csak egy betűt? Esetleg egy táblázatba kell bevinned a megoldást?

A vizsgán a következő feladattípusok fordulhatnak elő:

- igaz/hamis állítás;
- egymáshoz rendelés, pl. cím, összegző mondat szöveg(rész)hez, bekezdéshez rendelése;
- kérdés és felelet egymáshoz rendelése;

- vélemények, kijelentések, események személyekhez kapcsolása;
- a szövegből kiemelt mellékmondat, mondat helyének azonosítása a szövegben;
- szöveg részeinek sorrendbe rakása;
- hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján;
- információk kijegyzetelése kulcsszavak segítségével;
- rövid választ igénylő nyitott kérdések.

Az írásbeli feladatlap feladattipológiaiilag kötetlen, ami azt jelenti, hogy a feladatírók ezeket a feladattípusokat bárhogyan kombinálhatják. Az egyetlen előírás, hogy a feladatsorban kell lennie ún. zárt feladatoknak, ahol egy megadott készletből kiválaszthatod a megoldást, és ún. nyílt feladatoknak is, ahol magadnak – saját kútfőből – kell megfogalmaznod a választ.

Egyes feladattípusok külön figyelmet igényelnek.

Ilyen például, amikor különböző állításokat kell csoportosítanod személyek vagy fölérendelt fogalmak szerint, és egyes állítások ezek közül többre is érvényesek (lásd 4. és 5. feladat). Ügyelj ilyenkor arra, hogy a táblázatba pontosan annyi X kerüljön, amennyi a feladatmegadásban szerepel! A többletet ugyanis pontlevonással büntetik. Ezért sem jó technika az, hogy „teszek egy X-et mindenhová, majd csak jó lesz belőle valami”. Az ilyen próbálkozásért 0 pont jár.

Azoknál a feladatoknál, ahová a vizsgázónak be kell írnia valamit, a helyesírási hibákat nem kell figyelembe venniük a javítóknak, amíg a megoldás felismerhető. A legegyszerűbb megoldási mód, ha kiírod a szövegből az odavágó részt, és akkor kevesebb az esély a hibázásra. Természetesen a rokon értelmű megoldások is megfelelnek. Ám egy helyre mindig csak egy információ kerülhet. Nem is érdemes halmozni a válaszokat, mert az érettségi vizsgán pluszpontok nem adhatók.

A nehezebb szövegértési feladatok közé tartozik az, amikor egy részekre vagdalt szöveget – általában egy történetet (mesét, novellát) vagy valamilyen folyamatot leíró cikket – kell rekonstruálni. Itt az előzetes várákozás kevésbé segít, inkább a szöveget összetartó tartalmi és formai elemekre támaszkodhatsz. Nézzük meg a következő viccet!

- A) „Alkoholkontrolle. Wie viel haben Sie heute schon getrunken?”
- B) Da antwortet der Vampir:
- C) Ein Polizist hält ihn an und sagt:
- ☞ D) Ein Vampir fährt mit dem Auto auf der Bundesstraße.
- E) Er hat zwei Fahrräder auf dem Autodach befestigt.
- F) „Nur zwei Radler.“

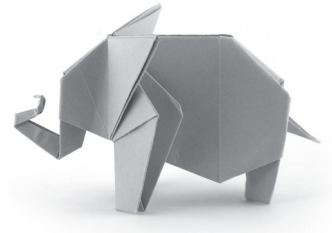
Az első mondat (D) megadja a szituációt: ki, hol, mit csinál. A következő mondat az E jelű, amely már névmással helyettesíti az alanyt, de még visszautal a kiinduló szituációban szereplő autóra, és bővíti a kiinduló helyzet leírását. A harmadik mondat új szereplőt hoz be a történetbe, de az első személyre is visszautal az *ihn* névmás (C). A *sagt* igéből arra következtetünk, hogy valamelyik idézőjeles mondatnak kell azt követnie. Példánkban ez az A, mivel élettapasztalatból tudjuk, hogy a rendőrök szoktak ellenőrzést tartani az utakon, nem ritkán az ittas vezetők kiszűrésére. A kérdésekre felelni szokás, így most a D mondat jön, amely bevezeti a tényleges választ, a vicc poénját (F). Az érettségin, természetesen hosszabb szövegen kell ezt a technikát alkalmaznunk, ám a lényegen ez nem változtat.

Feladatok

1. Lesen Sie den Artikel über einen Origamikünstler und entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Origami – Wenn Papier lebendig wird

Ihm ist nie langweilig. Ob er mit der U-Bahn unterwegs ist, auf jemanden wartet oder während der langen Winterabende zu Hause sitzt – er faltet und faltet. Mister Ty ist Kambodschaner und lebt in Paris. Die kleinen Figuren aus Papier gestaltet er nun schon seit dreißig Jahren. „Ich lernte diese traditionsreiche Kunst des Faltens von meiner Großmutter. Ab dem Alter von 12 Jahren hatte ich immer Papier in meiner Tasche, und wann immer ich Zeit hatte, versuchte ich, neue Tiere zu fertigen. Heute falte ich mit meinen Kindern.“



Nur drei Monate benötigte Mister Ty, um eine „Arche Noah“ mit mehr als 450 Miniaturtieren zu gestalten. Sein Meisterwerk ist jedoch ein „Garten Eden“ mit mehr als 1500 Teilen. Die Eintragung ins Guinnessbuch war ihm damit sicher. Mehr als 8000 Stunden Geduld brauchte es, um dieses Monument aus Papier herzustellen. Das kleinste Tierchen daraus misst einen Millimeter, das größte 35. In dieser „gigantischen“ Sammlung finden sich die meisten Tierarten wieder: von Giraffen über Dinosaurier, urzeitlichen Vögeln bis hin zu winzigen Fliegen.

Mister Ty, der auch während des Erzählens nie die Schere aus der Hand gibt, erklärt: „Fast jeden Tag füge ich meiner Sammlung ein oder zwei neue Stücke hinzu. Gleichzeitig verschenke ich viele davon. Jeden Morgen, wenn ich mit der U-Bahn zur Arbeit fahre, warten die anderen Fahrgäste schon darauf, um mich beim Falten der Papiertierchen zu beobachten. Am Bahnhof angekommen, verschenke ich diese dann.“ Verkauft hat er noch kein einziges Stück. Mister Ty hat alle einmal gefalteten Teilchen im Kopf, niemals faltet er ein gleiches wieder.

Quelle: JÖ

	R	F
0. Egal, wo Mister Ty ist, faltet er aus Papier Tiere.	X	
1. Mister Ty ist Franzose und lebt in Paris.		
2. Mister Ty hat die Tradition des Faltens von seiner Oma übernommen.		
3. Mister Ty brauchte drei Monate zu seinem größten Werk.		
4. In Tys „Garten Eden“ sind die Tiere zwischen 10 und 35 mm groß.		
5. Mister Ty verschenkt alle Figuren, die er gefaltet hat.		
6. Mister Ty schenkt oft seinen Zuschauern die fertigen Papiertiere.		
7. Mister Ty führt eine Liste über die Figuren, die er schon mal gefaltet hat.		

2. Lesen Sie den Blogbeitrag von Maria, die als Austauschschülerin in Ecuador war, und entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Ferienstimmung in Ecuador

Es ist einige Zeit vergangen und mittlerweile verbringe ich schon über 2 Monate hier. Ecuador ist für mich immer noch ein traumhaftes Land mit wunderbaren Menschen, einer unglaublich vielfältigen Landschaft und ich bereue es nicht, mein Austauschjahr in diesem schönen Land zu verbringen.

Wir hatten 2 Wochen Ferien. Die waren ehrlich gesagt sehr langweilig, weil meine Familie zu Hause geblieben und nicht verreist ist, wie unter den meisten Familien üblich, da meine Gasteltern arbeiten mussten. Das fand ich sehr schade, aber irgendwie ist die Zeit dann auch vergangen. Ein paar kleine Erlebnisse gab es dennoch und wenigstens die möchte ich mit euch teilen. Ich gehe jetzt regelmäßig (wenn es klappt, jeden Tag) ins Fitnessstudio. Es ist wirklich ziemlich groß und es gibt, über 3 Stockwerke verteilt, diverse Geräte. Bei manchen weiß ich nicht einmal, wozu sie gut sind. Unter anderem wird dort auch ein Tanzkurs angeboten, an welchem ich teilnehme. Ich habe das Gefühl, dass ich von Mal zu Mal besser werde und vor allem macht dieser Kurs einfach sehr viel Spaß.

Abends nehme ich an einer sogenannten Bailoterapia teil. Das kann man sich im Prinzip als eine Mischung aus Tanz und Aerobic vorstellen. Der Kurs ist gratis und findet auf einem Basketballplatz hier in der Nachbarschaft statt. Es nehmen Frauen aus allen Altersklassen teil und die Leiterin ist eine unglaublich sympathische, sehr talentierte Frau, die sich immer sehr viel Mühe gibt! Das Schöne ist, dass man viele neue Leute kennenlernt und durch das gemeinsame Tanzen eine große Gemeinschaft entsteht. So wurde ich zusammen mit einigen anderen Teilnehmerinnen bei einer Japanerin zum Mittagessen eingeladen. Das gemeinsame Essen war sehr schön, es wurden Pizza und Spaghetti serviert sowie japanischer Tee.

Außerdem hat mich meine Gasttante (die übrigens bei meiner Gastfamilie als Hausangestellte arbeitet) mich zu einem Schulfest ihrer Tochter mitgenommen. Jeder Kurs der Schule hat tänzerisch den Karneval in einem lateinamerikanischen Land dargestellt. Die Schüler hatten bunte Kostüme an und jeder Kurs präsentierte sich mit einer eigenen Choreografie.

Dann waren die Ferien auch schon wieder zu Ende und mittlerweile gehe ich wieder zur Schule, was mich sehr freut, denn dadurch habe ich deutlich weniger Langeweile. Ich durfte sogar bei einem Englisch-Buchstabierwettbewerb, der in unserer Schule ausgetragen wurde, Wettkampfleiterin sein. Demnächst werden die Sieger für den nächsthöheren Wettbewerb vorbereitet und auch dabei soll ich behilflich sein.

Mehr kann ich euch momentan nicht erzählen, ich bin also mehr oder weniger zurück im Alltag. Demnächst werde ich mit YFU* in den Dschungel Ecuadors fahren, ich zähle schon die Tage bis dahin.

Es drückt euch aus der Ferne,
Maria

Quelle: <https://blog.yfu.de>

* Youth For Understanding, eine internationale Organisation

	R	F
0. Maria fühlt sich sehr gut in Ecuador.	X	
1. Marias Gasteltern mussten in den Ferien zu Hause bleiben.		
2. Maria hat im Fitnessstudio schon alle Geräte ausprobiert.		
3. Im Fitnessstudio wird auch Bailoterapia angeboten.		
4. Die Bailoterapia ist nur für Jugendliche.		
5. Maria findet, dass durch das Tanzen auch die Gemeinschaft besser wird.		
6. Bei einer Japanerin hat Maria die japanische Küche probiert.		
7. Maria war zu Gast bei einer Schulveranstaltung, wo jede Gruppe mit einer Tanznummer auftrat.		
8. Maria langweilte sich in den Ferien, deshalb freute sie sich über den Schulanfang.		
9. Maria freut sich schon auf den Ausflug.		

3. Lesen Sie den Artikel über die „Mottowochen“ und entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie die Antwort in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Ärger und Spaß vor dem Abitur

Verkleidet als Baby, Superheld, Hippie, Erstklässler oder in anderen Kostümen sind in der letzten Woche ein paar Schüler zum Unterricht gekommen. Ist denn schon wieder Karneval? Nein, es ist die letzte Woche für die Abiturienten an Schulen in Nordrhein-Westfalen. Das kann lustig sein – oder richtig Ärger geben. Warum?

In dieser Woche hat für die Abiturienten die letzte Schulwoche begonnen – ehe für sie nach den Osterferien die Abschlussprüfungen für den höchsten deutschen Schulabschluss anstehen. Bevor es richtig ernst wird, kommen die Abschlussklässler noch einmal jeden Tag unter einem anderen Motto in die Schule, jeden Tag in anderen Kostümen. Deswegen wird diese Woche auch als „Mottowoche“ bezeichnet.

Aber warum machen sie das eigentlich? Die Gründe dafür sind nicht wirklich klar. Vermutet wird, dass die Mottowoche aus den USA zu uns herübergekommen ist. Hierzulande fingen Abiturienten vor etwa 50 Jahren an, in ihrer letzten Woche kleinere Scherze* zu treiben.

Allerdings sind die Schüler an Kölner Schulen bei den Streichen** manchmal zu weit gegangen. In den letzten Jahren musste oft die Polizei anrücken, Gegenstände wurden zerstört und es gab sogar Verletzte. 2016 gingen bei der Polizei zum Beispiel 20 Anzeigen ein, außerdem wurde ein Schaden von insgesamt 50.000 Euro festgestellt. Bei einer Auseinandersetzung am Humboldt-Gymnasium gingen 2016 rund 200 Schüler aufeinander los. Zwei Jugendliche wurden dabei verletzt.

Wie das kommt? Zum Abitur ärgern die Abiturienten gerne auch die Schüler anderer Schulen. Sie spielen sich zum Beispiel gegenseitig Streiche oder versuchen, einander die Stufenfahne zu klauen. In den letzten Jahren aber werden die Auseinandersetzungen immer härter: Statt sich nur mit Wasserbomben oder Spritzpistolen gegenseitig nass zu machen, kommen auch immer wieder Böller zum Einsatz, Farbballons werden geschmissen oder Wände mit Graffiti beschmiert. Oft erstatten die Schulen danach Anzeige bei der Polizei.

Die Schulen haben ihre Schüler vor der diesjährigen Mottowoche genau darüber aufgeklärt, was für Folgen es haben kann, wenn man die Streiche zu weit treibt. Außerdem haben sich die Abiturienten mehrerer Schulen getroffen und eine Erklärung gegen Gewalt bei Abistreichen verfasst. Die haben sie zum Beispiel auf Facebook veröffentlicht. Ob es geholfen hat, wird die Polizei sicher bald verraten.

Quelle: <https://www.dudanews.de>

* witzige Handlung, Spaß

** eine Handlung, bei der man jn zum Spaß ärgert

	R	F
0. In der letzten Unterrichtswoche gehen Abiturienten in Kostümen zur Schule.	X	
1. Die Abiturienten tragen die ganze Woche lang ein bestimmtes Kostüm.		
2. Diese Tradition haben die deutschen Schüler wohl von den amerikanischen übernommen.		
3. In Köln ist die Mottowoche oft mit Vandalismus verbunden.		
4. Die Mottowoche ist auch eine Gelegenheit, Lehrer von anderen Schulen zu ärgern.		
5. In den letzten Jahren wurden die Folgen der Abistreiche immer schlimmer.		
6. Dieses Jahr hat die Polizei die Abiturienten vor den negativen Folgen der Abistreiche gewarnt.		
7. Abiturienten von mehreren Schulen haben abgemacht, dass sie keine Gewalt anwenden.		

4. Sie lesen drei Meinungen über Motorradfahren. Kreuzen Sie an, welche Aussage zu welcher Person passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Personen gehören. Sie dürfen 11-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Motorradfahren – pro und contra

Dickie:

„Ich habe vor, ein Motorrad anzuschaffen. Das Problem ist nur, dass ich als Student bei meinen Eltern wohne. Gibt es also irgendwelche positiven Argumente fürs Motorrad? Es kostet relativ viel, hat keinen Gepäckraum, man kann damit nicht mehrere Personen fahren, verbraucht mehr als ein Kleinwagen (> 6 Liter), man muss es öfter zur technischen Kontrolle bringen und das wichtigste Gegenargument: es ist unsicherer als ein Kleinwagen.

Das einzige positive Argument ist, dass es so viel Spaß macht, dass die oben genannten Argumente für den Fahrer nicht mehr interessant sind. ☹️“

Remotec:

„Motorrad fahren macht einfach Spaß und ist ein nettes Hobby.

Es spart Zeit, da man leichter durch den Verkehr kommt. Die Parkplatzsuche ist einfacher als mit einem Auto, besonders vor der Uni. Wenn man halbwegs vernünftig fährt und ordentliche Kleidung trägt (Lederkombi, Rückenprotektor, Motorradstiefel, guten Helm), ist das Risiko, dass etwas passiert, auch minimal. Wenn jeder Motorradfahrer sterben würde, gäbe es nicht so viele Harley-, Goldwing- oder BMW-Fahrer. Man kann auch ein Fahrsicherheitstraining besuchen. Man bringt ein Motorrad relativ oft zum Service, die Kosten sind aber günstiger. Motorräder können auch technisch begabte Selbermacher reparieren.“

Lara:

„Motorrad fahren bedeutet vor allem eins: mobil sein. Man ist nicht von den öffentlichen Verkehrsmitteln, geschweige denn von den Eltern abhängig. Das Gefühl von Freiheit spürt man, wenn man an den Autoschlangen im Straßenverkehr vorbeifahren oder der Parkplatzsuche in den Städten aus dem Weg gehen kann. Das Motorrad entwickelt sich immer mehr zum mobilen Untersatz, auch bei Mädchen.“

Quelle: <https://www.autoextrem.de>, <http://www.stimmt.de>

	Dickie	Remotec	Lara
Er/Sie möchte bald ein Motorrad kaufen.	X (0)		
Mit einem Motorrad kann man kein Gepäck transportieren.			
Man muss ein Motorrad oft in die Reparaturwerkstatt bringen.			
Es macht ihm/ihr große Freude, Motorrad zu fahren.			
Im Straßenverkehr kann man mit einem Motorrad schneller zum Ziel kommen.			
Man hat mit dem Motorrad weniger Probleme, wenn man parken möchte.			
Mit passender Schutzkleidung kann man die Folgen eines Unfalls minimal halten.			
Die Reparatur eines Motorrads kostet weniger als die eines Autos.			

5. Sie lesen einen Artikel über die Frühstücksgewohnheiten in einigen Ländern. Kreuzen Sie in der Tabelle an, welche Aussage zu welchem Land passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Ländern passen. Sie dürfen 9-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

So frühstückt die Welt

Cornflakes gibt es zwar mittlerweile fast überall. Aber: Andere Länder, andere Sitten! Wir haben uns mal umgesehen, was wo auf den Tisch kommt.

Brasilien

Papaya, Mango, Ananas, Melone: Frische Früchte fürs Frühstück gibt es in Brasilien an jeder Straßenecke, als Saft oder Salat. Das wäre ein ziemlich gesunder Start in den Tag – leider kommen noch frittierte Süßkartoffelstücke, Käsebällchen und gekochte Maniokwurzeln mit sehr viel Butter hinzu. Häufig werden auch Kuchen, Kekse und süßer Brei serviert. Kein Wunder, dass jedes vierte Kind in Brasilien übergewichtig ist.

Japan

Reis, frischer oder geräucherter Fisch, süßsauer eingelegtes Gemüse und vor allem: Miso-Suppe – das servieren Japaner in der Früh. Miso ist eine Paste aus Sojabohnen, die in heißer Suppe aufgelöst wird. Das deftige Frühstück hat übrigens einen Grund: Vor allem auf dem Land arbeiten viele Reisbauern den ganzen Tag auf dem Feld und haben für ein Mittagessen keine Zeit.

Tansania

Achtung, extrasüß! Mandazis schmecken fast wie unsere Pfannkuchen. Die Tansanier essen diesen Kuchen gern in einer besonders zuckrigen Variante zum Frühstück und geben dem Teig noch etwas Kokosmilch hinzu. Wem das nicht genug ist, der isst Chapati, das aus Indien kommt.

Frankreich

Die Franzosen haben alle Tassen im Schrank. Denn ihren Milchkaffee oder Kakao schlürfen sie aus einer Schale, wie wir sie für Suppen oder Müsli verwenden. In die braune Brühe tunken sie dazu ein Croissant mit Marmelade. Oder auch ein Stück Baguette und Butter. Ein Frühstück für Jung und Alt – schließlich kriegt man es so auch ganz ohne Zähne runter.

Großbritannien

Nein, die Briten sind keine Vampire. Und trotzdem mögen viele von ihnen eine Portion Blut am Morgen, in Form des berühmten „Black Pudding“. Diese Masse aus Schweineblut, Hafergrütze, Zwiebeln, Mehl und Gewürzen sieht ein bisschen aus wie Schokoladenpudding. Für das traditionelle englische Frühstück werden Scheiben davon in der Pfanne angebraten und wandern neben Speck, Würstchen, Spiegeleiern, Bohnen, Toast und manchmal auch Bratkartoffeln auf den Teller.

Quelle: <http://www.geo.de/geolino>

	Brasilien	Japan	Tansania	Frankreich	Groß-britannien
Hier gehört auch Obst zum Frühstück.	X (0)				
Hier isst man auch süßen Kuchen zum Frühstück.					
Hier gibt es ein besonders reichhaltiges warmes Frühstück.					
Hier ersetzt das Frühstück auch das Mittagessen.					
Hier nimmt man morgens besonders viel tierisches Fett zu sich.					

6. Sie lesen einen Artikel über intelligente Städte. Kreuzen Sie in der Tabelle an, welche Aussage zu welcher Stadt passt. Achtung! Eine Aussage kann zu mehreren Städten passen. Sie dürfen 10-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Smart Citys – so funktionieren intelligente Städte weltweit

Smart Citys sind Städte, die neue Wege ausprobieren, um das Leben ihrer Bewohner zu verbessern. Der Begriff „Smart City“ wird oft mit intelligenter Stadt gleichgesetzt. Das Konzept hat das Ziel, technische und soziale Innovationen miteinander zu verbinden und grünere und effizientere Städte zu schaffen.

Bhubaneswar – smarte Stadt in Indien

Kaum eine Stadt auf der Welt ist so smart wie Bhubaneswar. Die Stadt in Ostindien, gut 400 Kilometer von Kalkutta entfernt, hat festgestellt, dass Frauen, Kinder und alte Menschen in Nachteil gesetzt werden – zum Beispiel durch lange Wege zwischen Arbeits- und Wohnorten und zu wenig Fußgängerwege. Das soll sich ändern. „Bhubaneswar hat seine städtische Struktur auf Mobilität und Kinderfreundlichkeit ausgerichtet“, sagt Städteforscherin Mani Dhingra aus Indien.

Über eine Onlineplattform wurde das Stadtzentrum von den Bewohnern zum „Smart District“ („intelligentes Stadtviertel“) gewählt, den man als ersten zur Smart City umgestalten sollte. Seitdem hat sich das Stadtbild dort stark verändert: Das Stadtzentrum wurde so umgebaut, dass es nun kurze Wege zwischen Arbeitsplätzen, Freizeitangeboten und Wohnungen gibt. Außerdem wurden im Stadtzentrum neue Kindertagesstätten, Unterkünfte für Obdachlose und berufliche Weiterbildungszentren gebaut, die das soziale Miteinander stärken sollen. Auch neue Fußwege und Fußgängerbrücken wurden angelegt, über die öffentliche Spielplätze leicht erreichbar sind.

Smarte zivilgesellschaftliche Beteiligung in Medellín

In der Millionenstadt Medellín in Kolumbien können sich alle Bürger über das Onlineportal „Mi Medellín“ an der Gestaltung der Stadt beteiligen. Ihre Meinung ist gefragt, wie sich das Leben in der Stadt verbessern lässt. Leitfragen sind dabei beispielsweise „Wie soll Ihr Viertel im Jahr 2030 aussehen?“ oder „Welche Vorschläge haben Sie, damit Ihr Viertel sicherer, glücklicher oder lebenswerter wird?“. Über das Onlineportal hinaus werden regelmäßig Bürgertreffen angeboten, auf denen die Teilnehmer über Ideen diskutieren können.

Das Onlineportal ist für jeden erreichbar – auch für arme Einwohner. An vielen Stellen in der Smart City gibt es kostenloses WLAN*, in öffentlichen Gebäuden wurden Computer zur freien Nutzung aufgestellt. „Medellin ist ein tolles Beispiel für die Anwendung von Technik in der Stadtentwicklung“, sagt auch Architektin Rosaleda Reynoso aus der Dominikanischen Republik.

Smarte Zukunftsprojekte in Kyoto

In Kyoto in Japan wird gerade ein umfangreiches Netzwerk von Fußgängerwegen verwirklicht. Große Verkehrsadern in der Innenstadt werden zurückgebaut – hier sollen Fußgängerwege entstehen. Gleichzeitig wird das öffentliche Nahverkehrssystem ausgebaut.

* Wireless Local Area Network, Wi-Fi

Um in Zukunft fußgängerfreundlich zu werden, hat Kyoto zusammen mit Experten vom Computerkonzern IBM einen Plan ausgearbeitet. Im Rahmen der „Smarter Cities Challenge“ („Herausforderung: intelligentere Innenstädte“) wurden in der Millionenstadt drei Wochen lang Daten gesammelt und Strategien entwickelt. Das Ergebnis: Es sollen spezielle Straßen nur für Fahrräder und Busse eingeführt und solche Ecken eingerichtet werden, wo Fußgänger sich ausruhen und zusammensitzen können.

Quelle: <https://www.alumniportal-deutschland.org>

	Bhubaneswar	Medellin	Kyoto
Bestimmte Gruppen sind in einer besonders schlechten Lage.	X (o)		
Man fragt auch die Stadtbewohner nach ihrer Meinung.			
Man kann in Zukunft den Arbeitsplatz und Freizeitzentren leichter erreichen.			
Man achtet vor allem auf die Wünsche der Fußgänger.			
Auch die Leute können ihre Meinung sagen, die zu Hause keinen Computer haben.			
Man entwickelt auch den öffentlichen Verkehr.			
Man will Plätze schaffen, wo Leute zusammen sein können.			