

KOLESZÁRNÉ SZEGVÁRI ZSUZSA

English for You 1

Tanári kézikönyv

Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

A kéziratot bírálta:
KELEMEN FERENC

Felelős szerkesztő:
KÉPES JÚLIA

Köszönetet mondunk a Longman Kiadónak és az alábbi könyvek
szerzőinek a felsorolt dalok közlési jogáért:

Sheila Aristotelous Ward:
DIPPITYDOO
Oh, Christmas Tree
Ten Little Indians
Colours
Two Little Dicky-birds
Where is Thumb Man?
It's Spring
Good Morning

Diana Webster – Anne Worrall:
ENGLISH TOGETHER
Put Your Finger
Five Fat Sausages
One, Two

ISBN 978-963-18-7364-1

Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt.
www.ntk.hu
Vevőszolgálat: info@ntk.hu
Telefon: 06 80 200 788

A kiadásért felel: Jókai István vezérigazgató
Raktári szám: 56350/K
Műszaki vezető: Babicsné Vasvári Etelka
Műszaki szerkesztő: Marcsek Ildikó
Terjedelem: 6,07 (A/5) ív
Tömeg: 130 gramm
2. kiadás, 2009
Formakészítés: Szkriptor Bt.



Készült a Gyomai Kner Nyomda Zrt.-ben,
a nyomda alapításának 127. esztendejében
Felelős vezető: Papp Lajos vezérigazgató
Tel.: 66/887-400
<http://www.gyomaikner.hu>
E-mail: kneryomda@gyomaikner.hu

Tartalom

A hangfelvételek listája	4
I. Ajánlás	5
Hogyan tanítottam elsősöket angolul?	5
II. Játék és nyelvtanulás	6
Életkori sajátosságok	6
Gyakorlójátékok	7
Szerepjátékok	8
Szabályjátékok	9
III. A munkáltató tankönyv	10
A foglalkozások szervezése	10
1. Utasítások	10
2. Dalok, mondókák, párbrszédek tanítása	11
3. Nyelvtan	12
4. Írás-olvasás	12
5. Értékelés és ellenőrzés	13
6. Célok, feladatok	13
IV. Részletes útmutató a munkáltató tankönyv használatához	14
1. About the U.K.	14
2. Greetings	15
3. School	20
4. Activities	23
5. Numbers	26
6. Colours	31
7. Animals and Parts of the Body	34
8. Clothes	45
9. Food and Meals	48
10. Family	52
11. House and Activities	53
12. Seasons	55
13. Holidays	56
a) Birthday	56
b) Christmas	57
c) Easter	58
d) Valentine's day	58
V. Szövegkivonat	59
Kiegészítő anyag	68

A hangfelvételek listája

Fejezet címe	Track száma
About the UK	1.
Greetings	2–4.
School	5–8.
Activities	9–12.
Numbers	13–18.
Colours	19–20.
Animals	21–28.
Parts of the Body	29–34.
Clothes	35–38.
Food and Meals	39–46.
Family	47–48.
House and Activities	49–50.
Seasons	51–52.
Holidays	53–55.

I. Ajánlás

„Ki tudja, a nyelvtanulásban melyik a döntő életkor? Biztosan több szakasza, formája van. Mindenesetre iskolai oktatásunk ezt a döntő fontosságú életkort eddig egyszerűen kihagyta. Lehet, hogy ezért nem beszélünk nyelveket?”

(Lomb Kató)

Hogyan tanítottam elsősöket angolul?

1992 februárjában iskolánk új kezdeményezése folytán lehetőséget kaptam első osztályosok angol nyelvoktatására is.

Dalokon, mondókákon keresztül, **csak játékkal**, a gyerekek rengeteg szóval gazdagodtak, nyelvi struktúrákat ismertek meg. Fél év alatt, heti két órában megismerték az angol hanglejtés és intonáció alapjait is.

De a legfontosabb, hogy **szeretnek angolul tanulni**. Ez nagyon nagy dolog! A nyelvtudáshoz eddig csak nehéz küzdelem árán jutottunk el. Ez a fajta módszer viszont nem egyenlő a szenvedéssel! Szórakozásnak, örömforrásnak tekintették a gyerekek.

Ennek az életkornak a tanulmányozása a nyelvtanulás szempontjából tehát igen fontos. Véleményem szerint **érdeemes** elkezdni a nyelvek tanulását ebben a korban, de csak **„korai”** módszerekkel. Ez a korai módszer pedig a játék, a **játékos nyelvtanulás**. A gyerekek érezzék játéknak az órát, de a tanár tudatosan felépített tervvel, lépésenként kidolgozott feladatsorral segítse őket a tanulásban.

S még valami, ami egyben nem elhanyagolható szempont! Gyermekünk olyan világban fognak felnőni, amelyben egy-két idegen nyelv ismerete elengedhetetlen! Ehhez nélkülözhetetlen a nyelvtanítási módszerek gyökeres átalakítása. Itt van tehát egy új módszer, amely eredményes voltát már bebizonyította az első osztályokban.

II. Játék és nyelvtanulás

Napjaink nyelvoktatására irányuló kutatásainak egyik alapkérdése, melyik életkorban szükséges és hasznos az alapok lerakása. Az eddigi kutatások, kísérletek elemzései azt igazolják, hogy sok szempontból az óvodáskor és a kisiskoláskor tekinthető optimális időpontnak. Természetesen nem a gyerekek játékait elvéve, hanem éppen ezeket megtartva és aktivizálva kell kihasználnunk minden iránti érdeklődésüket.

Életkori sajátosságok

Ezt a korosztályt a minden iránti fogékonyság jellemzi, így megfelelő módszerekkel az idegen nyelvek iránti fogékonyságuk is megragadható. Ebben a korban képesek a gyerekek minden nehézség nélkül befogadni a nyelv zenéjét, intonációját, hiszen élvezettel utánozzák a számukra idegennek, furcsának tűnő hangokat, szavakat, mondatokat, kedvüket lelik ismétlésükben. Ugyanilyen élvezetet jelent nekik a kiszámolók, versek, mondókák, énekek ismétlése is.

Mivel a gyerekek **artikulációs bázisa rugalmas**, így igen könnyen alakítható a magyartól eltérő hangok és hangkapcsolatok helyes kiejtése. Minél idősebb a gyerekek, annál nagyobb gátlás és szégyenérzet alakul ki benne. Ebben a korban nincs számukra „lehetetlen”. Igen nagyfokú az utánzó kedvük, s minél jobban elsajátítják a hallottakat, annál élvezetesebb számukra a kiejtés, a hangoztatás.

A kisgyermeknél a **figyelem** a megismerési folyamat alapja. Fajtái közül az első helyen áll az **önkéntelen** figyelem. Feladatunk ebből adódik, **fel kell keltenünk** a gyerekek érdeklődését, azaz **önkéntelen** figyelmét **az angol nyelv iránt**.

Ne feledjük azonban, hogy amilyen könnyű hosszabb-rövidebb időre e korosztály figyelmének egy-egy adott dologra irányítása, annál nehezebb figyelmüket tartósan fenntartani. Érdekesnek kell lennünk, érdekeltté kell tennünk kis tanítványainkat a megismerési folyamatban!

A leghatékonyabb mód, ha **érzelmeik** alapján hatunk rájuk, hiszen emlékezetük fő jellemzője, hogy hihetetlenül sok ismeretanyagot képesek elraktározni, ha az anyag érdekes számukra. **Emlékezetük is önkéntelen**, tehát eredményes munkánk érdekében feltétlenül szem előtt kell tartanunk azt a tényt, hogy **tartós bevézésre** csak akkor számíthatunk, ha erős érzelmi hatást gyakorolunk rájuk.

Minél aktívabban cselekszik, manipulál egy gyerek az adott dolgokkal, annál eredményesebb a bevézés. És minél fontosabb, jelentősebb helyet töltenek be

a gyerekek életében a tárgyak, illetve a velük való foglalatzkodás, annál inkább megjegyzik, és annál aktívabban használják a velük kapcsolatos elnevezéseket is. E korosztály **emlékezete képi jellegű**, tehát mindent be is kell valamilyen formában mutatnunk.

Összegezve tehát, **a következő életkori sajátosságok indokolják** a kisiskoláskori idegen nyelvű foglalkozásokat:

- **fáradhatatlan megfigyelőképesség,**
- **gazdag fantázia,**
- **könnyű bevésés,**
- **képi látásmód.**

Ezen életkori sajátosságokat ismerve építettem ki módszereimet az elsősök angol óráin. Eközben több kérdéssel találtam magam szemben: Mit tanítsak az első osztályban? Miből? Mit tud majd egy elsős megtanulni? Lesz-e eredménye a tanításnak ilyen kis óraszámban, főleg ha még írni sem tudnak?

Ennek az életkornak az idegen nyelvi oktatását nem a hagyományos módon kell megközelíteni.

Nyelvtanulásukat **alapozó szakasz**nak kell tekintenünk. **Játékokon, dalokon, versenken és rövid párbeszédeken** keresztül olyan alapot adhatunk, melyre eredményesen építhet a későbbi nyelvoktatás.

A hatékony munka érdekében meg kell tehát ismerkedünk a korosztály játékaival, mert mi magunk is e játékokon keresztül tudunk hozzájuk közelebb kerülni; majd új, érdekes játékok megtanításával bővíthetjük repertoárjukat.

A kisiskolások nyelvóráin felhasználható játéktípusok

Gyakorlójátékok

Jellemzőjük a tárgyak, tárgyi cselekvések angol nyelven történő megismerése. Ez a játékfajta a nyelvoktatás szempontjából igen lényeges, hiszen a tárgyakhoz, cselekvésekhez kapcsolt mondanivalónk az állandó gyakorlás lehetőségét is magában hordozza. Például a tankönyv 52. oldalán lévő ételek bemutatása és begyakorlása után ételeket ábrázoló képkártyákat helyezünk az asztalra. Körbeálljuk a gyerekekkel együtt, és kínálgatunk.

- Would you like a sandwich / hamburger / pizza?
- Yes, please. / No, thank you.

Az első körben a tanár „kínál”, majd szerepét fokozatosan átveszik a gyerekek.

A gyakorlójátékok közül külön figyelmet érdemel az, amely **a hangok, a hangkapcsolatok és a beszéd gyakorlására** irányul. Ennek során kis szövegeket ismétletgetnek a gyerekek mozgással kísért tevékenységeik illusztrálásaként. Mondanivalójukat élénk gesztikulálás és mimika kíséri.

Például, tankönyv 54. oldal: Az előző órákon megtanult szavak segítségével továbbfejlesztjük a mikrodialógust. Kört alkotunk. Kiszámolóval kiválasztunk egy gyereket, aki a kör közepére áll. Panaszkodik:

- I'm hungry / thirsty.
- Would you like a sandwich? – kérdezik a körben állók, akik egy-egy képet tartva a kezükben kínálnak.
- No, thank you.
- Would you like a banana?
- Yes, please.
- Here you are.

Ide kell sorolnunk a **kiszámolókat, mondókákat, nyelvtöröket, dalokat**, melyeknek szerepe az idegen nyelv oktatási folyamatában legalább olyan jelentős, mint az anyanyelvi elsajátítási folyamatban.

A gyerekek angolt akarnak tanulni, de igazából a versek ritmusa, a dalok zenéje izgatja őket. Ezek az anyagok a gyerekeket a legrövidebb időn belül, a leghatékonyabban képesek megismertetni a helyes kiejtéssel, az idegen nyelv intonációjával, azaz zenéjével. Szövegük az élő, beszélt nyelv fordulatait, mintamondatait tartalmazza. Lexikájuk transzformálható.

Fontosak és hasznosak ezek a kisiskolások tanításánál. Ezek maradnak meg felmutatható tudásként. Később remekül lehet építeni ezekre a stabil tartópillérekre. Még egy fontos igényt elégítenek ki ezek az anyagok: a gyerekek **mozgásigényét**. Mind a versikék, mind a mondókák ritmikus mozgással kísérhetők, melyek újrachallgatása során a gyerekek szinte önkéntelenül, mindennemű felszólítás vagy biztatás nélkül mozognak a dal szövegének megfelelően.

Például a tankönyv 15. oldal: Touch the Table című mondóka,
21. oldal: Ten Little Indians című dal,
41. oldal: Put Your Finger című dal,
42. oldal: Head and Shoulders című mondóka.

Szerepjátékok

Az ilyenfajta játék iránti igény a gyerekek valamennyi tevékenységét áthatja. Ez utánzási kedvükből ered: mindent eljátszanak, sokszor ki nem élt vágyaikat viszik bele a játékba. A nyelvtanítás szempontjából ez a játéktípus azért jelentős, mert a gyerekek nemcsak adott cselekvéssort hajtanak végre, hanem szokásokat és szabályokat tanulnak be, hanem adott kommunikatív modelleket is reprodukálnak. A szerepek eljátszására minden gyereknek megvan az igénye. Nekünk csak a megfelelő mondatmodelleket kell a szájukba adnunk, melyeket azután bátran variálnak a gyerekek.

Az egyszerű szerepjátéknál hatásosabb a **bábok** használata. Kell valami indíttatás a kisgyermeknek, hogy akarjon beszélni. Remek eszköz erre egy báb, amely mindig tud valamit közölni. A kisgyermeknek már kialakult a beszédmódja. Könnyebben

áll rá, hogy egészen másképpen mondjon mindent, ha utánozza a bábtól hallott szöveget. **Beleképzeli** magát a báb helyébe. Nem érzik magukat mókásnak, ha idegen dallamvezetésű mondatot ismételnék. S ezek a szövegek, mondatok lesznek bizonyára azok, amelyeket még felnőtt fejjel is „kapásból” fognak tudni. Például: tankönyv, 34. oldal: Miután begyakoroltuk a lapon lévő állatok nevét, a gyerekek állatbábukat választanak. Az eddig tanultakat felhasználva, mintegy ismételve, párbeszédet folytatnak.

- Hello! Who are you? – I’m an elephant. I’m big and strong.
- And who are you? – I’m a crocodile. I’m long and strong.
- And you? Who are you? – I’m a mouse. I’m small but very strong.

Szabályjátékok

A játékok e fajtájából nyelvi foglalkozásainkon a mozgásos játékoké a főszerep, valamint a **versenyszerű játékoké, a játékos versenyeké**. Például a „számok” témakörnél is kiválóan alkalmazhatjuk őket:

Számokat írunk a táblára. Két csoport versenyezhet, hogy a gyorsan kimondott számot melyikük tudja előbb bekarikázni. Aki hamarabb végez, az kapja a pontot.

A játékos versenyeknél próbáljuk meg úgy összeállítani a csapatot, hogy egyforma eséllyel induljanak a versenyzők! Lehetőleg minden tanulónak legyen sikerélménye. Ha szükséges, az egyes fordulók után változtassunk a csoport összetételén!

III. A munkáltató tankönyv

A tankönyv **munkáltató** könyv. Minimális szöveganyaga és játékos feladatai mellett kedves rajzok, figurák várnak olykor színezésre.

A könyv **14 témakört** dolgoz fel. A témák nyelvi megjelenítése minden esetben egyszerű kifejezésekkel történik, melyeket könnyű memorizálni és bármikor újra előhívni további gyakorlás, ismeretbővítés céljából. A tematikai egységek a nyelvkönyvekben leggyakrabban előforduló témákat készítik elő, amelyekre a továbbiakban bármely más típusú tankönyv használatával lehet építeni.

Minden oldalon van **feladat**. A gyerekeket beszédes „jelek” segítik a munkájukban. A feladatok sok mozgásra és játékos tevékenységre ösztönöznek, s így a jó hangulatú angolórákon a gyerekek megszeretik az angoltanulást.

A foglalkozások szervezése

1. Utasítások

Kezdetben csak egy-egy utasítást adtam. Nem zúdítottam rájuk számukra érthetetlen – csak idegen nyelvű – utasításokat. Meg is mondtam, mit jelent, de mozdulataim is eléggé egyértelművé tették ugyanazt. Ez megerősítette a gyerekeket. Így biztosan mozogtak, és bizonyos gyakorlás után az utasítás bevésődött. Minden órán újabb és újabb utasítást tanítottam.

Órakezdés: Good morning everyone. / Hello everyone. / Who isn't here? / Let's start.

Óravezetés: Open your books at page (10) / Turn to page (10) / Let's say it together / Say it again. / Everybody repeat it. / Once more, please. / Who knows the answer? / In English, please. / What's ... in English? / Show me your homework, please. / Come here. / Go back to your seats. / Stand up. / Sit down. / Hands up. / Hands down. / Hurry up. / Come in. / Wait. / Just a minute.

Daltanulás: Let's sing a song. / Say the words after me. / The whole sentence, please. / Speak up. / Louder, please.

Játék: Let's play a game. / Are you ready? / You are the next. / Start now. / I'm sorry, you are out. / Everybody stop now.

- Szerepjátékok:** Let's act that. You are Peter. / Who wants to be Mary? / Come and stand here. / You are Mary's partner. / Who's your partner?
- Fegyelmezés:** Be quiet, please! / Stop talking! / Don't do that! / Don't be silly!
- Dicséret:** Good / Fine / Very good / Right / It's all right.
- Órabefejezés:** That's all for today. / Let's stop now. / OK. You can go now. / See you on (day) / Goodbye.

2. Dalok, mondókák, párbeszédtek tanítása

A dalok számtalan lexikai egységet és nyelvtani szerkezetet tartalmaznak. Tanításukban igen nagy segítségemre volt a fülbemászó dallam, a könnyen felismerhető szó, ismétlések, mókás mozdulatok.

A könnyen felismerhető szavakat hangsúlyosan ejtettük, az ismeretleneket pedig később, többszöri ismétlés után memorizáltuk.

A daltanítás lépései:

1. **Kinyitjuk a tankönyvet** a megfelelő oldalon, és **megnézzük a rajzot**. Fontos a gyerekeknek, hogy minél több érzékszervvel vegyenek részt a tanulási folyamatban. A vizuális típusú gyerekeknél különösen nagy segítség az elhangzottak képi megfogalmazása. Könnyebben megjegyeznek egy-egy dalt vagy mondókát, ha lerajzolva is látják azt, és színezhetik a képeket. A gyerekek megpróbálják **kitalálni**, hogy miről fog szólni a dal.
2. **Meghallgatjuk** a dalt, s közben **színezzük**.
3. **A kulcsszavakat** megtanítom, begyakoroljuk.
4. **Újra meghallgatjuk** a dalt, biztatva őket, hogy kapcsolódjanak be az énekbe.
5. **A dal lejátszása**, szövegének pontosítása, értelmezése.
6. A dalhoz kapcsolódó **feladat megoldása** a tankönyvben.
7. **Ismét meghallgatjuk** a dalt. Közös énekelünk és játszunk, élvezve a közös tevékenység sikerét és örömét.

Néhány, **daltanításnál** használható **utasítás**:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| – Listen, please. | – Listen and colour the pictures. |
| – You're going to hear a nice song. | – Listen to the whole song. |
| – Listen and try to understand. | – Let's sing the first verse together. |
| – Listen to the first verse again. | – Let's sing the whole song together. |
| | – Let's the song together, again. |

A **párbeszédtek** tanításakor felmerülhet a kérdés, miért kell egyáltalán „előregyártott” szövegeket megtanítani a gyermekeknek. A választ a gyermekek közlési vágya adja meg.

A mikrodialógusok a mindennapi érintkezéshez adnak segítséget a kisgyermeknek. Ezekben lehetőséget kapnak arra, hogy önmagukról, családjukról, külső megjelenésükről, kedvenc dolgaikról beszélhessenek. Felhasználhatják a köszönés, bemutatkozás, meghívás témaköröknél is.

A párbeszéd tanításának lépései

1. **Bábok segítségével** bemutatom és lejátszom a párbeszédet. Legalább kétszer megismétlem.
2. Mondjátok el **magyarul**, mit hallottatok!
3. Újból meghallgatjuk a párbeszédet. **Ismételjétek közösen** mondatonként!
Csak a fiúk ismétlik.
Csak a lányok ismétlik.
4. **Szövegértés ellenőrzése** kérdésekkel, vagy **feladatmegoldás** a tankönyvben.
5. A párbeszéd **eljátszása közösen** egy ügyes tanulóval.
6. **Két tanuló** játssza a párbeszédet (a tanár csak javít).
7. A gyerekek **szerepjáték** formájában saját nevükkel játszhatják el újra a szituációt.

Néhány, **párbeszéd** tanításánál használható **utasítás**:

- Listen to the dialogue, please.
- Listen and try to understand what they are speaking about.
- Listen and say it together with the speaker.
- Let's say it again, all together.
- Boys, ask the question, please.
- Girls, answer, please.
- Repeat it together.

3. Nyelvtan

Ne bonyolódjunk bele a nyelvtan sűrűjébe, az igék sokféle alakjába, az egyes és többes szám taglalásába. Ebben az életkorban a gyerekek még könnyen elfogadják, hogy egy igét többféle alakban hallanak. A nyelvtani alapismeretek észrevétlenül, nehézségek nélkül rögződnek. Fordítsuk le a homályos részeket, és csak akkor magyarázzunk, ha a gyerekek rákérdeznek.

4. Írás-olvasás

Nem írunk első osztályban angol szavakat, de a szókártyák minden órán, óra végéig fent vannak a táblán, látják a gyerekek. Az írott alakok észrevétlenül rögzülése, később nagy segítséget nyújt majd az írás és olvasás elsajátításában.

Nagyon hasznos és a gyerekek számára szórakoztató feladat a **képkártya** és a **szókártya párosítása**. A csoport egyik felének képkártyákat osztok ki, a másik felének pedig a hozzá tartozó szókártyákat. Feladat: párosítás. A gyerekek felállnak a helyükről, és kérdezik egymást:

- Where is the bus / computer / TV?
- Here it is.

Párban sorakoznak a tábla előtt. Az első 3 párt „mosolykával” jutalmazom.

5. Értékelés és ellenőrzés

Mint minden tantárgynál, itt is nagyon **fontos** az értékelés és az ellenőrzés. A helyesen alkalmazott ellenőrzéssel megóvjuk a gyerekeket attól, hogy helytelenül kiejtett szavak vagy hangsúlyok rögződjenek bennük.

Az értékelés akkor éri el célját, ha jobb teljesítményekre ösztönöz. Hogy ezt elérjük, a következő feltételeknek kell eleget tennünk.

Legyünk igazságosak,
jóindulatúak,
segítő szándékúak.

Ha értékelésünk csak a hibák kutatására irányul, elkedvetlenít!

Számos vizsgálat bizonyítja, hogy **a rendszeres ellenőrzés és értékelés fontos** mozzanata a tanuló tevékenységének. Hiánya következtében csökken az érdeklődésük, kötelességtudatuk, és romlik a teljesítményük. Tehát folyamatosnak, állandónak kell lennie, mert elveszti hatását.

A szóbeli értékelés mellett gyakran használom az **ellenőrző-gyakorló feladatlapokat**. Céljuk az eddigi tudásról szerzett **tájékoztató**, felhívja a figyelmet az esetleges hiányokra, segít a tudás elmélyítésében is. A szavak megértésének ellenőrzéséhez a

- **bekarikázás,**
- **kiválasztás,**
- **összekötés,**
- **hallás utáni megértés és helyes sorrend kialakításának módszerét használom.**

Nagyon szeretik a gyerekek az írásbeli értékelést, és büszkék is rá. Örvendeztesük meg őket a „mosolyka” mellett néhány kedves dicsérő szóval, ha ügyesen és gyorsan oldják meg a feladatot.

Good! / Great! / Super! / Well done! / Fantastic! / Excellent!

6. Célok, feladatok

- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése.
- Tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül angol nyelven is kifejezheti magát!
- Merjen angolul megszólalni!
- Értse meg és tudja követni az egyszerű utasításokat!
- Tudjon megközelítőleg helyes hangsúllyal egyszerű mondatokat ismételni!
- Tanuljon meg néhány dalt, mondókát, melyeken keresztül megismerheti az angol gyermekek világát!
- Vegyen részt aktívan a nyelvi játékokban!

Fő cél: Az angol nyelv tanulásának megszerettetése játékosan.

- Olyan módszerek alkalmazása, amely állandóan ébren tartja tanulóink figyelmét és érdeklődését.
- Olyan örömforrás nyújtása, amely egy életre meghatározhatja a gyermek angol nyelvhez fűződő viszonyát.

IV. Részletes útmutató a munkáltató tankönyv használatához

1. About the U.K.

1. ÓRA

5–6. oldal

A nyelvtanulás folyamatában rendkívül fontos az első óra hatása. A gyermek fokozott izgalommal készül erre a találkozásra. Ne okozunk csalódást!

Néhány perces bemutatkozás, ismerkedés után beszélgethetünk az idegen nyelvek ismeretének szükségességéről, a nyelvtanulás hasznáról.

Vigyünk be térképet az órára! Érdekes a Föld térképén megmutatni azokat a területeket, ahol angolul beszélnek. Mutassuk meg Angliát is! Ismerkedjenek meg a gyerekek az Egyesült Királyság és Anglia fogalmával, az államformával, az ország autójelzésével és zászlajával! Lássanak képet a királyi családról, tegyünk említést az ország pénzegységéről! Beszélgessünk az ország fekvéséről (szigetország), arról, hogy hogyan juthatunk el Angliába.

Új ismeret: The United Kingdom
The Union Jack

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet az 5. oldalon!
- Nézzük a térképet, és hallgassuk a hanganyagot!

Nagy-Britanniában ma is királynő uralkodik. Az ország hivatalos neve: THE UNITED KINGDOM, azaz Egyesült Királyság. Hivatalos nyelve az angol. A királynő II. Erzsébet. Az ország fővárosa London. A királynő londoni tartózkodása alatt a Buckingham palotában lakik. Hivatalos pénzegysége a font, az aprópénz a penny. Az ország autójelzése GB. A zászló neve: THE UNION JACK.

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 6. oldalon!
- Nézzük a képet, és hallgassuk a hanganyagot!
- Kövessük az utasításokat!

Hf. Az ötödik és a hatodik oldal színezése.

A színeket az óra végén fordítsuk le, és satírozzuk be a megfelelő színnel a színeket jelölő szavakat.

2. Greetings

2. ÓRA

7. oldal

Bemutatózó párbeszéd

Ismert, jól bevált módszer a gyerekek körében is, hogy nyelvórákon az adott idegen nyelv magyarnak megfelelő nevén szólítjuk őket. Sok magyar névnek van angol megfelelője, soknak azonban nincs. Ha a tanítványaink nevének van angol megfelelője, hívjuk őket azon a néven. Ha nincs, válasszanak maguknak. Kínáljunk fel néhányat a legnépszerűbbek közül.

BOYS: Brian, John, Kevin, Nigel, Patrick, Tom.

GIRLS: Jane, Linda, Lucy, Pamela, Wendy, Angela.

Készítsünk nyakba akasztós névkártyákat, amelyeket vigyünk be magunkkal az órára! A mi nyakunkban is legyen névkártya saját nevünkkel, amikor egyenként üdvözlünk mindenkit:

- Hello! My name’s Susan.
- Hello! I’m Susan.
- Hi! I’m Susan.

Akasszuk nyakukba a névkártyákat, mire ők így felelnek:

- Hello Susan! I’m Peter.

Ezután adjunk néhány **utasítást**: Sit down! Stand up! Come here! Nézzük meg a jeleket könyvünk 7. oldalán!

Mutassuk be az utasításokat először mi, aztán kérjük a gyerekektől is. Játsszuk el a bemutatkozást az új angol nevekkal. Először gyakoroltassuk párban, majd a bátrabbak szerepelhetnek a csoport előtt.

Új ismeret: Hello, Hi

Hallgassuk meg az üdvözléseket hangfelvételtől! Próbáljuk meg kitalálni, hogy miről szól! Miközben hallgatjuk a felvételt, kedvenc figuráikkal díszíthetik nyakba akasztós névkártyáikat.

Feladat:

A 7. oldalon lévő névkártyára és a buborékokba másolják át új angol nevüket. Óra végén összeszedjük a névkártyákat, mert a következő órákon még játszunk velük.

Hf. Új angol nevük leírásának gyakorlásaként a kipontozott helyre beírják nevüket. A tapasztalatok szerint a gyerekek igénylik, hogy új nevüket le tudják írni.

3. ÓRA

8. oldal

Párbeszéd

Az órát játékkal kezdjük. Elővesszük a névkártyákat, és sorban kérdezzük az új angol neveket.

- Is Peter here?
- Here I am. – Kijön a kártyáért, a nyakába akasztjuk, kezét fogunk vele. Tovább folytatjuk a párbeszédet.
- Hello! I’m Susan.
- Hello Susan. I’m Peter.

- Goodbye Peter.
- Goodbye Susan.

Helyére megy, mi pedig szólítjuk a következő tanulót.

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 8. oldalon!
- Párbeszédet fogsz hallani.
- Hányszor hallottad a “Hello” szót? Hányszor a “Hi” szót? Írd a számokat a szavak alatti üres karikákba!

Új utasítások: Clap your hands! Sing the song!

Az új utasítások bemutatása, az előzőek felidézése, gyakorlása. Használják a tankönyvben lévő jeleket is! Az utasítások adásakor egy idő után vonjuk be a vállalkozóbb szellemű gyerekeket, akik átvehetik a tanár szerepét. Ilyenkor változunk tanulónvá, és kövessük az utasításokat!

Játék: Hívjunk ki egy gyereket az osztály elé! Pl.: Péter kimegy, és most ő szólít ki egy osztálytársat új angol néven:

- Hello! Come here, Peter!
- Hello! Come here, Judy!

Most Juditon a sor. A játék addig tart, amíg mindenki sorra nem kerül. Fordított sorrendben mennek vissza a helyükre, elbúcsúzva a többiektől.

- Goodbye, Judy!
- Goodbye, Peter!

Új ismeret: Welcome!

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 8. oldalon!
- Hallgasd a párbeszédet, és nézd a képet!
- Ismételjük a mondatokat közösen, majd egyenként!
- Az utolsó párbeszédhez nincs kép, de a benne szereplő új szót megtalálhatod, ha ügyes vagy!
- Játsszuk el a párbeszédet!

Gyakorlás után párban is dolgozhatnak a gyerekek. A pármunkában azok a gyerekek is felodódnak, akik az osztály előtt nem szívesen szerepelnek. Válasszanak tehát párt maguknak, és elkezdődhet a gyakorlás. Itt-ott hallgassunk bele a párbeszédbe, és segítsük őket, ha akadozna a beszélgetés. A nyelvtanítás két követelménye: a pontosság és a folyékony beszéd. A hagyományos felfogás a pontosságot helyezi előtérbe, de nekünk ennél a korosztálynál fel kell cserélnünk a sorrendet. Inkább a folyékony beszédre bátorítsuk őket. Minél többet beszél, annál jobban belejön, és a pontosság a lendületes beszéd keretein belül fog majd megerősödni.

4. ÓRA

9. oldal

“Good Morning”

Az előző órán gyakoroltak szerint kiosztjuk a névkártyákat.

Bemutakozások gyakorlása, az előző órai párbeszéd eljátszása, esetleg önként jelentkezők meghallgatása a csoport előtt. Nem szabad megfélemlíteni az értékelésről, a dicséretről. Az önálló szereplést „mosolykával” jutalmazom.

- | | |
|---|------------------------------------|
| – I'm fine, thank you. And how are you Susan? | – How are you? |
| – I'm fine, thank you. Goodbye! | – Very well. I thank you. And you? |
| | – Very well. I thank you. Bye! |

A párbeszéd dramatiszálása következik. Először párban gyakoroljanak, majd az önként jelentkezők a csoport előtt előadhatják a párbeszédet. Hívjuk fel a figyelmet a "Good morning" és a "Hello" közötti különbségre.

Játék: Az órán használt játékos módszerek egyik legegyszerűbb és legnépszerűbb eszköze a labda. Mindig kéznél van, és bármilyen gyakorlásnál felhasználható. Dobom a labdát és kérdezek. A gyerekek tetszés szerint válaszolhatnak.

- How are you?
- I'm fine, thank you. / Very well, I thank you.

Hf. Karikázd be a lapon lévő cselekvések közül a legkedvesebbet! Jelöld meg kedvenc napszakodat! Ha nem találsz ilyet, egészítsd ki saját rajzaiddal!

6. ÓRA

10. oldal **A témakörben tanultak ismételése**

Ismétlés, gyakorlás: Mutasd be osztálytáraidnak a házi feladatban megjelölt vagy az általad készített rajzot, cselekvést!

Feladat:

Köszönési formákat hallanak a gyerekek. Az elhangzás sorrendjében be kell számolni a köszönésekhez kapcsolódó cselekvéseket ábrázoló képeket. Írd a számokat a képek mellett lévő üres karikába!

Az **ellenőrzésnek**, mint a bevezetésben is említettem, **nem számonkérés a célja**. A tájékoztatás, a hiányok pótlása volt az igazi mozgatórugó, amikor összeállítottam a feladatokat. Az írásbeli ellenőrzés mellett számos módon kaphatunk **visszajelzést** a tanulók tudásáról:

- az utasításokra végrehajtott cselekvésekből, mert a mozdulatok tükrözik a beszédértést,
- ha mondunk 2-3 angol szót, s ezeket a gyerekek lerajzolják a táblára,
- ha rámutatunk közvetlen környezetünk tárgyaira, s ezek angol nevét kérjük,
- ha tolmácsolást játszunk,
- ha képkártyát és szóképkártyát párosítanak a gyerekek.

Javítás, ellenőrzés, értékelés

A gyerekek kicserélik egymás könyvét, és zöld ceruzával kipipálják a helyes válaszokat. A hibátlan megoldásokat „mosolykával” és **írásbeli értékeléssel** (lásd A foglalkozások szervezése c. résznél) jutalmazom. A kevés hibával dolgozók csak „mosolykát” kapnak. 10 db „mosolyka” összegyűjtése után a szorgalmasak matricát kapnak, amelyet könyvükbe ragaszthatnak.

Hf. Képek színezése a tankönyv 10. oldalán.

7. ÓRA

11. oldal

“Ernie”

Ismét kezdhethjük az órát a névkártyák kiosztásával. Ne féljünk attól, hogy unalmas-sá válik számukra ez a játék, sőt ez a tevékenység az idegen nyelvre való ráhangolódást is segíti. Így nyugodtan koncentrálhatnak az elvégzendő feladatra, s bátran fognak válaszolni kérdéseinkre. A párbeszédet tovább bővíthetjük.

- Is Peter here? – How are you Peter?
 - Here I am. – I’m fine, thank you. / I’m not very well.
- Gyakoroljuk a köszönést! Rajzoljunk órákat a táblára különböző időpontokkal: a gyerekek használják a megfelelő köszönési formát!
 - Szerepjátékkal játsszák el, ha felnőtt és gyerek, illetve gyerek és gyerek találkozik egymással! Hogyan köszönnek?

Új ismeret: I don’t know. Where is...?

Feladatok:

- Hallgassuk meg a dalt! Nézzük meg a képet a 11. oldalon!
- Próbáljuk meg kitaláltatni, kiről szól a dal!
- Milyen köszönési formákat ismertél fel a dalban?
- Hányszor fordultak elő a “Hello”, “Goodbye” szavak?
- Hallgassuk soronként a dalt, s figyeljünk a feladatokra!
- Tisztázzuk az ismeretlen kifejezések jelentését!

Átíratjuk a tankönyv 11. oldalán lévő kipontozott szavakat, s mellé íratjuk a megoldást. Hello (10), Goodbye (4).

Eljátsszuk a dalt. Először is szereplőt választunk kiszámolóval. A gyerekek becsukják a szemüket, és lehajtják a fejüket a padra, miközben a szerencsés kiválasztott rejtekhelyet keres magának.

A tanár szerepét eleinte mi énekeljük, és az érthetőség kedvéért élénk gesztikulálással próbáljuk meg kifejezni, hogy „hol van Ernie?” “Where is Ernie?”

A gyerekek szélesre tárják kezüket, és fejüket forgatva jelzik, hogy „nem tudom”. “I don’t know.”

Többszöri kérdés és válasz után hirtelen kiugrik búvóhelyéről a mókás kisiú, Ernie, és elkiáltja magát: „Itt vagyok.” “Here I am.” Végül a csoport tagjainak sűrű integetése között a helyére megy.

Nagyon szeretik a gyerekek ezt a dalt, és a hozzá tartozó játékot. Egyszerűsége és kiváló dramatizálhatósága miatt kedvenc daluk lett.

Az óra további részében minden gyerek “Ernie” szeretne lenni. Még azok a tanulók is bátran jelentkeznek, akik eddig nem nagyon mertek szerepelni. Érdekes még egy órát rászánni, hogy az óra jó hangulata továbblendítse őket a tudáshoz vezető hosszú út akadályain.

Hf. “Ernie” színezése.

8. ÓRA

11. oldal

“Ernie”

Cselekedtető gyakorlat – utasítások eljátszása. Gyakoroljuk a köszönési formákat.

A gyerekek már alig várják, hogy újra meghallgassák kedvenc dalukat. Ne csigázzuk tovább őket. A dalban szereplő tanár szerepét is átvehetik az ügyesebbek, így nagyobb a valószínűsége, hogy mindenki sorra kerül valamilyen szereposztásban.

Új utasítások: Shut the door! Open your book!

Eljátsszuk az új utasításokat. Az eddig tanultakkal együtt **gyakoroljuk** azokat. Természetesen mi is mindig mindent mutatunk. Egy idő után néhány csalafintaságot is megengedhetünk magunknak: Pl.: A “Sit down”-nál felállunk és fordítva.

Játék: Az új ismeret gyakorlásaként új játékot játszunk.

– Where is Ernie?, I don’t know, here I am.

A gyerekek kört alkotnak. Két gyereket kiválasztunk, egyikük szemét bekötjük. A feladat: el kell kapnia a társát a körön belül. A tájékozódáshoz az új kifejezéseket kell használniuk, természetesen kicserélve a neveket.

– Where is Peter? – kérdezi a bekötött szemű gyerek.

– I don’t know. – válaszolják a körben állók.

– Here I am! – kiáltja a „menekülő”. A játék a körön belül folyik.

Hf. A tankönyv 11. oldalának kiszínezése.

3. School

9. ÓRA

12. oldal

“Knock, Knock”

Tantermi tárgyak I.

Kezdjük az órát a “WHERE” kérdőszóval! Minden gyerek bebújik a pad alá, az osztályban néma csend van.

– Where is Peter? – kérdezi a tanár.

– Here I am. – válaszol a gyerek, kibújik a pad alól, és most már ő kérdez.

– Where is Judy? – most Judit kérdez. A játék mindaddig folytatódik, amíg elő nem hívogatunk mindenkit.

Új ismeret: knock, come in, please

Feladat:

– Nyissuk ki a könyvet a 12. oldalon!

– Hallgassuk meg a párbeszédet!

– Figyeljétek a bábukat is! A bábuk megfelelő mozdításával és a hanganyag segítségével bemutatjuk a párbeszédet.

– Milyen köszönési formát ismertél fel?

– Milyen utasításokat hallottál?

– Színezd ki azt a gyermekfigurát, akinek a hangját hallottad!

- Próbáljátok meg az ismerős szavak és a bemutatás után kitalálni a történetet!
 - Ismételjük a párbeszédet közösen, mondatonként!
- Ezután az egyik bábút átadjuk egy ügyes gyerekeknek, és együtt eljátsszuk a párbeszédet. Végül mind a két bábu gyermekkézbe kerül, s mi csak hallgatjuk, vagy ha szükséges, segítjük őket.

Új ismeret: board, door, chair, desk, book, pen

A szótanítás lépesei (a későbbiekben csak utalok rá):

- Nyissuk ki a könyvet a 12. oldalon!
- **Nevezük meg** a képen látható tanterem berendezési tárgyait (magyarul)!
- **Mutassunk rá** ugyanezekre a tárgyakra saját tantermünkben is!
- Jól érthetően **mondjuk ki angolul** a nevüket!
- **Isméltessük** a szót kétszer-háromszor **közösen**, majd néhány gyerekkel **egyenként!**
- **Tegyük fel rá kérdést**, s **válaszoljunk** egész mondatokkal!
- What's this? It's a board.
- Ismét tegyük fel a kérdést, de a **gyerekek válaszoljanak!**
- **Színezzük ki** a tárgyat a lapon!
- Tegyük fel a táblára **tárgy képét s mellé a szókárttyát!** Hagyjuk fenn azokat az óra végéig.

Mutassuk be a következő tárgyat ugyanezekkel a lépésekkel! Egy alkalommal 5-6 szónál ne tanítsunk többet! Ha már valamennyi szót bemutattuk egyenként, mutassunk rá a táblán, s isméltessük a nevüket!

Hf. Kössék össze a buborékban lévő szóképeket a tanterem berendezésével! Segít a 13. oldal is!

10. ÓRA

13. oldal

Tantermi tárgyak II.

Labdázással indíthatjuk az órát. Dobom a labdát, és kérdezem:

- Hello! How are you, Peter?
- I'm fine, thank you. And you? – mielőtt visszadobja a labdát, kérdezzen ő is vissza: A játék kedvéért bemutatunk néhány új kifejezést is: Not bad. / Fine, thanks. / I'm very well, thank you. / So, so. / I'm OK!

A gyerekek rögtön használni fognak egyet-kettőt mindenféle kérés nélkül.

Új utasítók: Pick up your pen. Clean the board.

Az újak bemutatása után elevenítsük fel a régieket is! (Lásd: jelek a 13. oldalon!)

Folytassuk egy kis **ellenőrzéssel** az órát! Színezd ki azokat a tárgyakat a 13. oldalon, amelyek nevét a múlt órán tanultad!

A következő lépés az előző órán tanult **párbeszéd ismétlése**, új helyzetet teremtve. A gyerekek „ház” formát alakítanak ki. A bejárat előtt két tanuló áll kézen fogva. Ők játsszák az „ajtó” szerepét. Mondókával választunk egy „vendéget” is. Közte és a házat alakítók között folyik a párbeszéd. A „vendég” imitálja a kopogást.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Az „ajtók” hangosan mondják: | – Knock, knock! |
| A házat alakítók kérdeznek: | – Who is that? |
| A „vendég” válaszol: | – It's me, Peter. |
| A házat alakítók: | – Come in, please, and shut the door. |

Erre az utasításra az „ajtók” felemelik a kezüket, s a „vendég” átbújik alattuk. Tetszés szerint választhatja meg a köszönési formát, s egy középre helyezett székre ül a kedves invitálásra.

- Good morning!
- Sit down please.
- Thank you.

A gyerekek nagy élvezettel játsszák, igen nagy az aktivitás, csak éppen mindenki „ajtó” szeretne lenni!

Új ismeret: ruler, book, bag, pencil, rubber, sponge

Lépésről lépésre megtanítjuk az új szavakat, és begyakoroljuk.

Hf. Karikázzák be kedvenc utasításaikat! Mutassák be őket!

11. ÓRA

14. oldal **Tantermi tárgyak III.**

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

– Mutassunk rá a tanterem berendezéseire, és mondjuk angolul a nevüket!
– Most kössük össze az utasítást az újonnan tanult főnevekkel, és mozgassuk meg a gyerekeket!

– **Go to** the door / desk / board / ...

Ismétljük többször a cselekvést, és mondjuk a mondatokat kórusban, hangosan!

A küldözgetést mindaddig gyakoroljuk, amíg a mozdulatok és a mondatok kimondása teljesen biztossá nem válik! Az egész csoport dolgozik.

Nevezzük meg a tanulók asztalán lévő tárgyakat angolul! A tanár kéri, a tanuló adogatja a tárgyakat. Most kiderül, mennyire jegyezték meg a gyerekek a tárgyak angol nevét. Mivel egyszerű hétköznapi cselekvésről van szó, a gyerekek pillanatok alatt képesek lesznek a tárgyakat kérni, és ennek megfelelően cselekedni.

– **Give me** a pen / pencil / rubber / ruler / ...

– **Thank you** – mondjuk a tárgyak átvétele után.

– Gyakoroljuk egy-egy tanulóval, majd pármunkában folytatódjék a gyakorlás!

– Hallgassunk bele a beszélgetésekbe!

– Kérdezzük egymást mondatokban is!

Tárgyképet mutatok fel, amit a gyerekek kezébe adok. Egész mondattal kell válaszolniuk.

– What’s this? It’s a desk.

A következő lépésben azok a gyerekek kérdeznek, akiknél a tárgyképek vannak. Azé lesz a kép, aki válaszolni tud. Végül összegyűjtöm a képeket, miközben új szóval egészítem ki a kérést:

– Give mi a book, **please**.

– Here you are – mondja a tanuló a kép visszaadásakor.

– Thank you.

Miután eleget gyakoroltunk, sor kerülhet a 14. oldalon lévő feladat megoldására.

Feladat:

– Az elhangzás sorrendjében számozd meg a 14. oldalon lévő tárgyakat! Írd a számokat a tárgy mellett lévő üres karikába! Egy tárgyat nem fogsz ott találni (door). Ezt rajzold be az üres helyre! (9–10. óra gyakorlata: tantermi tárgyak)

Javítás, ellenőrzés, értékelés a megszokott módon.

Hf. A tárgyak kiszínezése a 14. oldalon.

- Ismételjük:
 - csak a fiúk,
 - csak a lányok,
 - egyenként.

Végül eljuttassuk. A gyerekek lesznek a robotok. A tábla előtt egy nagy kupacba le-guggolnak, és kezükkel maguk felé mutogatva ismételtetik. "I'm a robot!" Aztán követik a tanár parancsait egyre gyorsabban és pattogósabb ütemben. Legyünk mi is robotok!

Hf. A 17. oldal színezésének befejezése.

15. ÓRA

18. oldal "Who are you?"

- Idézzük fel a hanganyag segítségével a bemutatkozó párbeszédet!
- **Gyakoroltassuk** pármunkában, majd szólítsuk ki őket kettesével a csoport elé!
- Használtassuk a különböző üdvözlési formákat és a különböző kedélyállapokra vonatkozó kifejezéseket!
 - Hi! How are you?
 - Hi! I'm OK! And you?
 - Not bad! Bye.
 - Goodbye!

Beszélgessünk! Hogyan tudjuk megértetni magunkat egy külföldivel? Ha nem tudjuk az adott idegen nyelvet, akkor nagy szerep van az arc, a szemek, a kéz jelbeszédének, de ez kevés. A teljes megértéshez beszélni kell. Mai mondataink a bemutatkozást segítik, hogy kapcsolatot tudjunk teremteni egy külföldivel, aki nem beszéli a mi nyelvünket.

Az is nagyon fontos, hogy külföldön válaszolni tudj ilyen kérdésekre: Ki vagy te? Mi vagy te? Hova valósi vagy? Hogy érzed magad nálunk?

Új ismeret: Who are you? What are you? Where are you from?

Mutassuk be a két párbeszédet a hanganyag és a bábuk segítségével!

Kövessük a párbeszéd tanításának lépéseit! Lásd 11. oldal.

Feladat:

Érzésetek szerint mi hiányzik a párbeszédből? Mivel tudnátok kiegészíteni? (üdvözlés, búcsúzás) Az óra második felében kerül sor az ellenőrzésre.

A **feladat** a szokásos:

- Nyissuk ki a könyvet a 18. oldalon!
- Az elhangzás sorrendjében számozd meg a lapon lévő robotokat! A számokat a képek alatt lévő üres karikába írd!

Javítás, ellenőrzés, értékelés

Hf. A robotok színezése.

5. Numbers

16. ÓRA

19. oldal

“One, Two, Three”

“Hot Potato”

Újabb témakör, a számok következnek. A gyerekek mind azt állítják, hogy ők már tudnak számolni. Ennek ellenére hallgassuk végig a számokat egytől tízig. Ismételjük közösen többször is, majd:

– Mondjuk a számokat kettesével!

– Mondjuk csak a páratlan számokat!

Ezek a feladatok már nehezek a gyerekek számára. Rá kell ébreszteni őket, tudatosítani kell bennük, hogy még nagyon sokat kell gyakorolni ahhoz, hogy biztonságosan használják azokat.

Folytassuk az órát egy ismerős kiszámolóval! A mondóka tanításának lépései megegyeznek a daltanításával, így azt nem részletezem. (Lásd 11. oldal.)

– Nyissuk ki a könyvet a 19. oldalon!

– Kérdezzünk rá a tanult szavakra!

– What’s this?

– It’s a door / book / bag / window / board.

– Milyen utasítást tudnál adni egy robotnak, amelyben a “door” is szerepel?
(Shut the door! Open the door!)

– Mit tudnál mondani a kislánynak, ha az ajtó mögött ülnél? (Come in.)

Ezek után hallgassuk meg a hanganyagot!

Feladat:

– Kössük össze a buborékban lévő számokat a számok szóképeivel!

– Játsszuk el a mondókát!

A mondóka segítségével kiszámolunk egy tanulót, aki az ajtóhoz megy, és azt a látszatot kelti, mintha kívülről jönne, egy kicsit megnyitja az ajtót. Közben hangosan mondja a számokat: 1, 2, 3, 4, majd a többiek átveszik a szerepet, és kórusban mondják: Come in, please, and shut the door! A tanuló bezárja az ajtót. **Játsszuk** el többször is!

A következő mondóka már több számot is gyakoroltat egyetlen főnévvel, a krumplival. Vigyünk be egyet az órára!

Új ismeret: potato

– Mutassuk be az új szót, aztán hívjuk fel a figyelmet a lapon lévő, krumplival megakasztott tányérra!

Feladat:

– Annyi krumplit kell a tányérra rajzolni, ahány a mondókában szerepel.

– Hallgassuk meg többször is a felvételt!

A feladatok megoldása után lazításként eljátsszuk a mondókát.

Játék: A gyerekek kört alkotnak. Egy gyerek a kör közepén áll. A többi ökölbe szorított, kinyújtott kézzel áll. A közepén álló gyerek elindul, körbejár a mondóka rit-

musára, és minden ököltre ráüt. Amint a "more" szóhoz ér, az illető gyerek hátrate-
szi a kezét, és kiesik. Az utolsó benmaradó a győztes.

17. ÓRA

19–20. oldal "Numbers"

Ismételjük át az utolsó két párbeszédet! Labda van a kezemben, segítségével kér-
dezek:

– Who are you? / What are you? / Where are you from?

A makacsul nehéz mondatokat ismételjük közösen. Pihentetőül a tanár kérdez, s
csak a fiúk felelnek. Szerepcseré, s csak a lányok felelnek. Próbálkozzunk **új típusú**
kérdéssel!

– Are you Peter? Yes, I am.

– Are you a boy? Yes, I am.

– Are you a robot? No, I'm a boy.

Keverjük meg a neveket és a nemeket is, amit igen szórakoztatónak tartanak a gye-
rekek! Ezután térjünk vissza a számokhoz! Mondjuk el közösen az előző órán ta-
nult két mondókát!

A "Hot Potato" című mondókát gyakorolhatják a gyerekek helyükön ülve is. Ököl-
be szorítják a kezüket, és a számok szerint nyitogatják az ujjukat. A "more"-ra
mindkét kezüket feltartják. Ezek után nyissuk ki a könyvet a 19. oldalon!

Feladat:

– Hallgassuk meg a számokat!

– Kövessük a felsorolást az ujjunkkal!

– Hallgassuk meg újra a hanganyagot, s színezzük ki egyesével a számokat! Közben
kórusban hangosan ismételjük!

Ezt kövesse a rajzos feladat megoldása a 20. oldalon, amikor a számokat növekvő
sorrendben össze kell kötni, és ki kell találni, hogy mit rejtenek, mit ábrázolnak!

– What's this?

– It is a dog. – Amíg a kutyát kiszínezzik, számkártyákat osztok ki a gyerekek között.

Játék: A számkártya alapján megnevezem őket.

– You are One. Te vagy az egyes.

– You are Two. Te vagy a kettes.

Bábuval a kezemben körbejárom és kérdezgetem őket.

– Who are you? – I'm ONE. – Are you TWO? – No, I'm ONE.

Hf. A számok gyakorlására kitérő feladat a telefonos játék. Gyakorolják otthon a
telefonszámok kimondását, majd az üres helyre írják be sajátjukat!

18. ÓRA

21. oldal "Ten Little Indians"

Kezdjük az órát egy kis számolással!

– Számoljunk el tízig: egyesével,
kettesével,
hármassal!

– Mondjuk csak a páros számokat!
csak a páratlan számokat!

Mindenki mondja el saját telefonszámát! "What's your phone number?"

Számkártyákat mutatok a gyerekeknek, ők kórusban megnevezik azokat. A számkártyákat együtt mutatom a **szókártyákkal**. A fiúk a páratlan, a lányok a páros számokat mondják közösen. Csak a szókártyákat mutatom és hangoztatom. A gyerekeknek a kezükön kell mutatni a számot.

Új ismeret: little, Indian

– Mutassuk be az új szavakat! Hívjuk fel a figyelmet a **különbségekre**:

one Indian boy

two...ten Indian boys,

de a nyelvtani anyagot, a többes számot nem kell tudatosítani, ösztönösen fogják használni a gyerekek! Ha következetesen, módszeresen felhívjuk a figyelmet a szabályokra, a nyelvtani alapismeretek észrevétlenül, nehézségek nélkül rögzülnek.

Feladat:

Nyissuk ki a könyvet a 21. oldalon!

– Hallgassuk meg a dalt! (A dalantítás lépései a 11. oldalon található.)

– Írd az üres karikákba a hallott számokat!

Gyakorlás, játék:

Számokat választanak maguknak a gyerekek egytől tízig. Növekvő sorrendben vonalba rendeződnek, szemben a csoporttal. Ők lesznek az „indiánok”. Az „indiánok” saját számukat hallva a dalban gyors egymásutánban leguggolnak, majd a második versszakot hallva egyenként felállnak. Kezdetben tapsoljunk a számok hallásakor, segítve a tanulókat a játék megértésében. A csoport természetesen énekel az „indiánokkal” együtt. A következő játékban újabb tíz tanulót számolunk ki.

Hf. A tankönyv 22. oldala. Indián színező. Házi feladatként még készíthetnek a gyerekek indián fejdísz, rajta a számokkal. A következő órákon még sokat játszhatunk vele. (A színeket fordítsuk le!)

19. ÓRA

23. oldal **“One, Two, Three”**

Még mindig számoljunk! Mondjuk a számokat visszafelé!

– ten, nine, eight...

Mondjuk a számokat visszafelé!

– kettesével, hármasával, csak a párosokat, a páratlanokat

Játék: Egy tanuló hátat fordít, a többiek pedig eldugnak egy számkártyát (Pl.: number six). A számot megmondjuk:

– **Find the six.** A hátat fordító gyerek

a szám keresésére indul, és közben kérdegeti:– **Where is the six?**

– **Here it is** – ismételtetik folyamatosan a többiek halkán vagy hangosan, attól függően, hogy mennyire közelíti meg a keresett számot. – The six is here! – kiáltja, amikor megtalálja a számot. (A Tűz, tűz című magyar játék megfelelője.) A számok gyakorlása után visszatérünk a 21. oldalra. Lazításként megoldjuk a **feladatot**. Írd át az előírt számokat, és kösd össze a lap alján lévő számokkal!

Javítás, ellenőrzés, értékelés

Az első öt tanulót jutalmazom „mosolykával”.

Új ismeret: with me, like me

– Új kifejezések bemutatása, gyakorlása (lásd tankönyv 23. oldal).

Feladat:

– Nyissuk ki a könyvet a 23. oldalon!

– Nézzük meg a képet, hallgassuk hozzá a hanganyagot!

– Írd be az üres karikákba a felismert számokat!

Megtanítjuk a mondókát (lásd 13. oldal), majd eljártsszuk a benne lévő cselekvéseket.

A gyerekek az eddig tanultak segítségével újabb és újabb versszakokat találhatnak ki.

1, 2, 3

Stand with me

Stand, stand, stand

Stand like me / sit, / touch, / point

„Gyerek” tanár is irányíthat.

Végül játsszák el a “Ten Little Indians” című dalt.

20. ÓRA

23. oldal

A témakörben tanultak ismétlése

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

Az eldöntendő kérdés és rövid válasz gyakoroltatásával kezdjük az órát.

– Are you a boy? Yes, I am. – Are you a robot? No, I am not.

– Are you a girl? Yes, I am. – Are you an Indian? No, I am not.

Az **“an Indian”** szókapcsolatra hívjuk fel a figyelmet. Egyelőre csak annyit mondunk, hogy így könnyebb kiejteni a magánhangzóval kezdődő szót. Kérdezzék egymást a tanulók párban! Körbejárva bele lehet hallgatni a beszélgetésekbe. Csak akkor javítsunk, ha nagyon muszáj!

Ismételjünk! Az eddig tanultak felidézése.

Játék: Két gyerek szemben áll egymással. Az egyik, amelyik háttal áll az osztálynak, kezét hátradugva mutat egy számot úgy, hogy a csoport is lássa. A másik megpróbálja kitalálni.

– Is it six? – No, it isn't. – Is it seven? – Yes, it is.

Öt kérdésre van lehetősége. Utána kiesik a játékból. Új játékkal folytatjuk.

Gyakorló-ellenőrző **feladat:**

– Nyissuk ki a könyvet a 23. oldalon!

– Az elhangzás sorrendjében számozd meg a képen látható számokat!

– Írd a számokat a számok mellett lévő üres karikákba! (A számok sorrendjét a tanár dönti el.)

– Karikázd be a **kedvenc** számodat!

Javítás, ellenőrzés, értékelés

A feladat megoldás után gyakoroljuk a következő kérdés-feleletet:

– What is your **favourite** number?

– My favourite number is...

Kezdetben a tanár kérdez, majd a gyerekek egymást.

Hf. A számok színezése a 23. oldalon.

21. ÓRA

24. oldal

“One, Two”

Ismételjük át a tanterem berendezési tárgyainak nevét.

Point to the board / desk / chair...

Go to the board / desk / chair...

Give me your pen / pencil / book...

Játék: Számokat írunk a táblára egytől tízig. Két csoport versenyezhet egymással, hogy a gyorsan kimondott számot melyikük tudja előbb bekarikázni. Aki hamarabb észreveszi és bekarikázza a számot, az kapja a pontot.

Számolással kapcsolatos a következő **feladat** is. Számkártyákat helyezünk a középső padosor első padjára. Két csoport egy-egy versenyzője áll készenlétben. A többiek kedvenc számaikat kiabálják be, mire a versenyzőknek a padhoz kell rohanniuk és felkapni a bekiáltott számot. Az a csoport győz, amelyik több számot tud összegyűjteni.

Még egy számokkal kapcsolatos mondóka kívánczik ide.

Új ismeret: crosses and ticks, I'm late

– Nyissuk ki a könyvet a 24. oldalon! Említsük meg, hogy a gyerekek minden országban éppúgy szeretnek játszani, mókázni, mint a magyar gyerekek. Említsünk a számokkal kapcsolatos magyar mondókákat. Így megteremthetjük a hangulatot a mondóka megtanulásához.

Feladat:

- Hallgassuk meg a mondókát felvételtől!
- Először csak a számokat ismételjük!
- Próbáljuk meg felismerni benne a már ismert kifejezéseket!
- Tanítsuk meg a mondókát! (lásd 11. oldal)
- Színezd pirosra azokat a számokat, amelyek után **már tanult** kifejezéseket hallottál!
 - 1, 2 – How are you?
 - 3, 4 – Knock at the door
 - 9, 10 – Say it again

A “Say it again” kifejezéssel, mint óravezetéssel kapcsolatos utasítással ismerkedhettek meg. Gyakoroltassuk a mondókát a megszokott módon!

- soronként,
- kórusban,
- önállóan.

Hf. A tankönyv 24. oldalán a számok színezése.

22. ÓRA

25. oldal

“One, Two”

Isméltetés, gyakorlás, ellenőrzés

Az előző órán tanult mondóka gyakorlását nagyon élvezetessé tehetjük, ha mozgással kötjük össze. A mozgással összekötött mondóka mindig jól segíti a pontos ritmizálást és a hangsúly helyes használatát.

Játék:

A gyerekek szemben állnak egymással. A számokra mindig tapsolnak.

1–2 : taps

How are you? : kézfogás (mint a bemutatkozásnál)

3–4 : taps

Knock at the door : térdre ütés

5–6 : taps

Crosses and ticks : taps jobb kézzel a szemben állóval

7–8 : taps

Sorry I'm late : taps bal kézzel a szemben állóval

9–10 : taps

Say it again : taps mindkét kézzel a szemben állóval

Újabb játék: A gyerekek kört alkotnak kezükben egyforma számú kártyákkal és szóképekkel. A kör közepén álló gyerek kiáltson be egy számot! Amíg az azonos számot tartó gyerekek helyet cserélnek, a kör közepén álló megpróbál beállni valamelyik helyére.

Ezután kerüljön sor a **feladatok** megoldására a tankönyvben a 25. oldalon!

1. Írd be a szóképeknek megfelelő számokat!

2. Kösd össze növekvő sorrendben a számokat egytől tízig! Színezd ki a megjelent állatot!

3. Hallás sorrendjében kösd össze a számokat!

(one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)

Hf. A csillag színezése a 25. oldalon. Színes kartonlapok kivágása 10x10-es méretben.

6. Colours

23. ÓRA

26–27. oldal **“Colours”**

Újabb témakörhöz érkeztünk. A színek világában töltünk el néhány órát. Ha a házi feladatot megcsinálták, minden gyereknek van egy színekészlete.

Új ismeret: red, blue, green, yellow, grey

– Helyezzünk színes ceruzákat az asztalra!

– Emeljünk fel néhányat, s mutassuk be!

– This is a pencil.

– Számoljuk meg a ceruzákat! Emeljünk ki egy ceruzát, s mutassuk be újra!

– This is a **red** pencil.

– Hangoztassuk többször is! Hangoztassuk külön csak a színt jelentő angol szót!

– It's **red**.

- Mutassunk a tanteremben lévő ilyen színű tárgyakra!
- Kérjük, hogy mutassák fel színekártyáikat.
- Ilyenformán mutassuk be a többi színt is (szótanítás, lásd 23. oldal).

Feladat:

- Gyakorlás után nyissuk ki a könyvet a 27. oldalon!
- Hallgassuk meg a **“Colours”** című dalt!
- Hívjuk fel a figyelmüket, hogy csak színeket jelentő szavakat figyeljék a dalban! Soronként hallgatjuk a dalt, s kezdetben csak a színeket ismétljük. Minden sorhoz tartozik egy kép, melyet a dal hallgatása közben ki is színezzünk. A színezés alatt kérdezzük őket: – What colour is the rose / sky / grass? – It’s red / blue / green. A feladat megoldása után pihentetésül egy kis **pármunka** következik. Készítsék elő az órán szereplő színes ceruzákat, és kérjék egymástól!
 - Can I have the red pen, please? – kérik.
 - Yes, here you are. – átnyújtják.
 - Thank you. – megköszönik.
 - You are welcome. – szívesen.

Hf. Keressék meg az órán megtanult színeket a 26. oldalon! Segítenek a 27. oldal szóképei.

24. ÓRA

26–27. oldal **“Colours”**

Gyakoroljuk az újonnan tanult színeket! Hallgassuk meg az előző órán tanult dal első versszakát! Minden gyereknél színekártya van. Amikor a dalban meghallja a színt, gyorsan tartsa fel a megfelelő kártyát! Ezután kérdezzünk! Mutassunk a **pirosra!**

- Is it red? Yes, it is.
- Is it green? No, it isn’t.

Folytassuk a munkát újabb színek bemutatásával!

Új ismeret: brown, black, white, orange, violet, pink

A továbbiakban az óra menete megegyezik a 23. óra leírásával:

- az új színek bemutatása,
- a dal 2-3. versszakának meghallgatása,
- a tankönyv 27. oldalának színezése.

Gyakorlás: Kérdés-felelet. Kezdetben csak mi kérdezzünk rá a színeket ábrázoló tárgyakra, hagyjuk a gyerekeket csak a színekre összpontosítani.

- What colour is the flower? – It’s pink.

Gyakorlás **párban**. Nyitott könyv van a párok előtt, és kérdezzetik egymást.

- What’s this? – What colour is it?
- It’s a board. – It’s green.

Hf. Színes virágokat ábrázoló képeslapok gyűjtése.

25. ÓRA

28. oldal

Szín- és szókészlet gyakorlása

Kezdjük az órát memóriajátékkal! Öt önként jelentkező tanuló félkört alakít a csoporttal szemben. A színekre kell koncentrálniuk. Az első tanuló mond egy színt:

– **red.** A második megismétli az első által mondott színt, és hozzáteszi a sajátját:

– **red, yellow.** A harmadik ismétli az első, második tanuló színeit, és ő is mond egy új színt:

– **red, yellow, white.** Aki eltéveszti, kiesik a játékból.

Hallgassuk meg a „Colours” című dalt, és emelgessük a „színkészlet” kártyáit!

Játsszunk az összegyűjtött képeslapokkal! Minden tanuló nál legyen képeslap!

Virágpiacon vagyunk, és különböző színű virágokat szeretnénk venni.

– Where is the red? – kérdi a „vásárló”.

– Here it is! – válaszol az „eladó”, akinél a piros virágos képeslap van, és felmutatja.

Ezután kérdezzünk a teremben lévő tárgyak színeire:

– What colour is the board? Is it green?

– Yes, it is.

Először csak a színekkel válaszoljunk, később nehezítsük a választ új típusú mondatok szerkesztésével!

– What colour is the board?

– The board is green.

Elegendő gyakorlás után belefoghatunk a új anyag feldolgozásába.

Új ismeret: tree, sun, earth, cloud, sky, flower

Tulajdonképpen az előző két órán tanult dal szókincsének gyakorlásáról van szó, egy új szövegkörnyezetben. Új kérdő mondatunk: **What can you see in the picture?** Gyakori, minden témakörben jól használható praktikus kérdés. Eleinte csak mi kérdezzünk, amíg a gyerekek füle hozzászokik az új formához. Később már könnyedén fogják ők is használni. Fordítsuk le a kérdést és a választ egyaránt.

Feladat:

Nyissuk ki a könyvet a 28. oldalon! Beszéltessek őket a képről! Milyen évszakot ábrázol a kép? Miből gondolod, hogy nyár van? Milyen színűek nyáron a virágok? Próbáljuk meg felidézni a „Colours” c. dal passzív szókincsét eldöntendő kérdésekkel.

– Is it a sun / sky / flower / earth?

– Yes, it is. / No, it isn't.

A hanganyagról lejátszott kérdés-felelet alapján színezzék ki a képet!

– What can you see in the picture?

– I can see a tree. It's green.

Színezés közben ismételtessük a hanganyagot kórusban, majd a színezés befejeztével egyenként!

Hf. Egészítsük ki a 28. oldal ábráit olyan színes rajzzal, amiről még tudnánk beszélni! Pl.: I can see a red rose.

7. Animals and Parts of the Body

26. ÓRA

30. oldal

“Two Little Dicky-birds”

Ismétlés

“One, Two” című mondóka

Feladat:

- Már tanult mondókát hallotok a kazettáról. Először közösen meghallgatjuk, majd újból lejátszom. Végül megmondom, hogy harmadszorra kinek kell folyamatosan mondania a szöveget a beszélővel együtt.
- Szólítsunk fel több tanulót is! Dicsérjünk sokat!
Ha már felidéztük a mondókát, egy bábu segítségével kérdezzük végig gyorsan a tanulókat!
 - Hello! / Good morning! / Good afternoon!
 - How are you? / Who are you? / Where are you from?

Újabb feladat:

- Gyűjtsetek olyan utasításokat, amelyekkel egy robotot tudnátok irányítani!
Két csoportra bontom őket, ügyelve arra, hogy a tudásszint kb. azonos legyen. Aki több utasítást tud mondani, az a győztes.

Új ismeret: bird, fly away, come back

Új szavak bemutatása, gyakorlása (lásd 12. oldal).

Feladat:

Nyissuk ki a könyvet a 30. oldalon! Miről fog szólni a dal?

- A dal meghallgatása után színezz ki annyi madárkát, amennyi a dalban előfordul!
- Hogy hívják a madarakat? (Peter, Paul)
- Milyen utasítást fedeztél fel a dalban? (Fly away! Come back!)
- Mutasd be a többieknek, hogy ők is megértsék a dalszöveget!

Játsszuk el a dalt! Behajlított karunk két mutatóujjával játszunk. A jobb mutatóujj Peter, a bal Paul. Kiegyenesítjük karjainkat, amikor elrepülnek a madarak, újra hajlítjuk, amikor visszajönnek.

Hf. A tankönyv 91. oldala. Kivágó. Ujjra akasztható papírmadár sémája, amelyet kivágnak, kiszíneznek és összeragasztanak a gyerekek. A következő órára hozzák magukkal!

27. ÓRA

29–31. oldal

A témakörben tanultak ismétlése

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

- **“Colours”** című dal hallgatása közben színekártyáikat emelgetik.
- Színes ceruzák elkérésének gyakorlása. Can I have the pink pencil, please?
- A tanterem berendezési tárgyainak ismétlése. What can you see?

- Képkártyát mutatok. Nevezzék meg egész mondatban!
This is a door / desk / board / chair /.
- A képeket felteszem a táblára. A táblán lévő képekről mondjanak egyenként egy-egy mondatot! Egy tanuló mindig vegye le azt a képet, amelyről elhangzott az állítás. A többiek hangos “yes” vagy “no”-val ellenőrizték a választás helyességét!
- Ülünk körbe, s mutassunk egymásnak képeket! Aki nem tudja megnevezni, az kiesik a játékból.

A színek begyakorlása után adjuk meg a számok színeit a tankönyv 31. oldalán! Rajzolják a számok mellé a megfelelő színfoltot!

- | | |
|---------------------|--|
| Number 1 is yellow. | Numer 2 is black. |
| Number 3 is green. | Numer 4 is brown. |
| Number 5 is blue. | Az első öt tanulót „mosolykával” jutalmazom. |

Javítás, ellenőrzés, értékelés a szokott módon.

Hf. Keressük meg, és színezzük ki a madarat a 29. oldalon!

28. ÓRA

32. oldal **“My Eyes Can See”**

Még az állatok témakörnél vagyunk, és pár órát eltöltünk itt. Az állatok mindig is nagyon közel álltak a gyerekekhez, így igen nagy lelkesedéssel vetik bele magukat a tanulás sűrűjébe. A témakör dalai, mondókái nagyon népszerűek a gyerekek körében annak ellenére, hogy a dalok szókészlete és nyelvtani szerkezete fokozatosan nehezedik.

Új ismeret: eyes, ears, nose, mouth, head, arms, legs

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 32. oldalon!
 - Nézzük meg a képet! Miről fog szólni a dal?
- Mielőtt meghallgatjuk a dalt, tanulmányozzuk a testrészeket! Mutassuk be – természetesen szemléltetéssel – magunkon is! Hallgassuk meg a dalt soronként! Minden sorhoz kapcsoljunk egy jellegzetes cselekvéssort is, hogy segítsen a memorizálásban!
- 1. sorra: formáljunk szemüveget hüvelyk- és mutatóujjunk segítségével, és tegyük a szemünk elé!
 - 2. sorra: formáljunk kagylót a tenyerünkéből, és tegyük a fülünk mellé!
 - 3. sorra: szippantsunk nagyokat a levegőbe!
 - 4. sorra: tátongjunk, mint a partra vetett hal!
 - 5. sorra: bólintunk a fejünkkel, mintha nagyon helyeselnénk valamit!
 - 6. sorra: tegyük úgy, mintha valami csomagot tartanánk a karunkkal!
 - 7. sorra: helyben járva lépegessünk a dal ütemére!
- Tisztázzuk a **can** segédige jelentését, pontosítsuk magyarul a fordítást!
- A vidám dal remélhetőleg megnyeri a gyerekek tetszését, még akkor is, ha itt-ott nem könnyű megérteni. Ha nagyon nehezen megy, **csak a testrészeket** hangsúlyozzuk és gyakoroljuk.
- Adjunk nevet a kengurunak!

Hagyjuk, hogy a gyerekek a dal ütemére utánozhassák a kengurut, és kiugrálhasák magukat körben a teremben. Közben hangosan kiabálnak és tapsolnak.

– I can jump.

– I can clap.

Hf. Hozzák be a következő órára kedvenc játékállatkáikat!

29. ÓRA

33. oldal

Állatok

Egy tanuló számolja ki társait a “One, Two” című mondókával! Akit kiszámolnak, az mondja meg, melyik játékot játszunk el! (tetszés szerinti játék)

Új ismeret: bat, monkey, snake, butterfly, frog, turtle, rabbit, ant

Az új szavak tanításához használjuk színes képkártyáinkat és a tanulók tankönyvét!

– Nyissák ki a könyvüket a 33. oldalon!

– Mutassuk fel az állatot ábrázoló képet, mondjuk magyarul, majd jól érthetően angolul is!

– Mutassunk rá ugyanerre az állatra könyvünkben is!

– Ismételtessük közösen és egyenként!

Kövessük ezeket a lépéseket a többi új szó tanításánál is! A bemutatás után hallgassuk meg, hogyan mutatkoznak be az állatok!

Feladat:

– Milyen testrészeket ismertél fel a dalban? Karikázd be azokat a képeken!

– Mutassuk be a sorokhoz tartozó cselekvéseket, és színezzük ki az állatokat!

– Csak az állatok nevére és képességeiket kifejező igékre figyelj!

A feladat befejezése után ellenőrizzük kérdésekkel, hogy megértették-e a gyerekek a bemutatkozásokat! Csak “yes” vagy “no”-val válaszoljanak a tanári kérdésekre!

– Can frog’s legs jump?

– Can rabbit’s nose smell?

– Can ant’s legs jump? Tegyük fel nyugodtan képtelennek látszó kérdéseket is!
Jót fognak mulatni rajta.

Kérdezzünk rá az állatok nevére színek segítségével!

– What is black? / green? / white? / brown?

– The bat is black.

30. ÓRA

34. oldal

Újabb állatok bemutatkozása

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

Elevenítsük fel bemutatkozó párbeszédünket!

– Hello! I’m Susan.

– Hello! I’m Peter.

– How are you?

– I’m fine, thank you.

– And how are you, Susan?

– I’m fine, thank you.

– OK, Bye-bye!

– Goodbye.

Játsszuk el először párban, majd a bátrabbak az osztály előtt is bemutatathatják „tudományukat”!

Idézzük fel a “My Eyes Can See” című dalt! Mozgással, testtartással, arcjátékkal

igyekezzenek minél jobban kifejezni, miről van szó! Ezután válasszon minden gyerek egy állatnevet és egy képességbeli kifejezést magának! Egyenként mutassák be és játsszák el a kiválasztott állataikat!

A többieknek az a feladatuk, hogy kitalálják kiről, miről van szó. Az ügyesebbje megpróbálhatja idézni az eddig tanult állatokról szóló dalok egyszerű mondatait.

Pl.: – I'm green. I can jump. My head can nod. What am I?

Gondolkodásra készítő feladat. Külön matricával is jutalmazhatjuk a merészebb próbálkozókat.

Új ismeret: big, long, small, strong,
elephant, crocodile, mouse

Ismerős hangzású szavak, melyek megértése és megjegyzése nem okoz majd problémát.

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 34. oldalon!
- Keresd meg a bemutatkozó állatokat! Miről beszélgetnek?
- Karikázd be azt az állatot, amelyik szerinted nem illik a többi közé! Miért? (mouse)

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

- Az elhangzás sorrendjében számozd meg a tankönyv 34. oldalán lévő állatokat!
- Színezd kékre azokat a karikákat, amelyek kedvenc állataid mellett vannak!

Javítás, ellenőrzés, értékelés

Hf. A 34. oldal színezésének befejezése. Készítsenek kedvenc állataikról rajzokat!

31. ÓRA

35. oldal **Ismerős hangzású szavak**

Kezdjük az órát **játékkal!** Mutassuk fel az állatokról készült képkártyáinkat – házi feladatként készítették a gyerekek nagy örömmel. Nevezzük meg őket hol helyesen, hol helytelenül. Ha helyesen adjuk meg az állatneveket, maradjanak ülve a gyerekek, ha helytelenül, akkor álljanak fel. Aki eltéveszti, zálogot ad – ezt egy kis verssel, dallal vagy mondókával lehet kiváltani.

Új ismeret: telescope, canoe, camera, house, yacht, bus, taxi, football.

A 29. órához hasonlóan tanítsuk meg az új szavakat!

Néhány **munkavégzéssel kapcsolatos utasítás:**

- | | |
|--|------------------------------------|
| – Open your books! | – Pick up your red / green pencil! |
| – Look at the picture! | – Colour it... |
| – Now you show the picture! | – Boys say it / Girls say it! |
| – Say a word! | – Choose a partner! |
| – Say it after me! | – Ask each other questions! |
| – Let's make sentences with the words! | – Answer the question! |

Feladat:

– Nyissuk ki a tankönyvet a 35. oldalon!

This is a bus. It's red.

This is a taxi. It's brown.

Menjünk sorba a tárgyakon, megjelölve a színüket!

Játék: Következő lépésként versenyt hirdetünk: Ki tud több állatnevet összegyűjteni? Fiúk-lányok versenyezhetnek két csoportban, egyforma létszámmal. Egyszer az egyik csoport mond egy állatnevet, utána a másik. Mindig más-más tanuló, egymást követve. Amelyik soron következő gyerek nem tud új szót mondani, az kiesik. Figyeljünk arra, hogy a szavak ne ismétlődjenek!

Párosítsuk az állatneveket az újonnan tanult tárgyakkal! Használjuk az 's birtokos személyjelt. Mondjunk mondatokat a párosított szavakkal!

– The elephant's bus is red.

– The frog's camera is grey.

A birtokviszony használata aligha okoz nagy nehézséget, figyeljünk azonban a helyes kiejtésre!

Az „'s” kiejtése: magánhangzók és zöngés mássalhangzók után (z)

zöngétlen mássalhangzók után (sz)

sziszegő hangok után (iz)

Játék: A gyerekek körben állnak. Kapnak egy-egy képkártyát és a hozzá tartozó szókártyát a mai órán tanult tárgyról. A kör közepén egy gyerek, akinek nincs kártyája, bekiált egy tárgyat. A megnevezett gyerekek helyet cserélnek, míg a kikiáltó megpróbál beállni egyikőjük helyére. A kiszorult gyerek lesz a kikiáltó.

Hf. Gyűjtsünk otthon olyan tárgyakat, amelyeket már meg tudunk nevezni angolul!

32. ÓRA

36. oldal

Az ismerős hangzású szavak és az utasítások

Hozzunk be az órára egy hátizsákot! Kérjük el a gyermekektől a hozott játékokat, tárgyakat és rakjuk ezeket a zsákba! Mondjuk hangosan a gyerekekkel együtt mindnek a nevét angolul! Ha kedvenc játékát is elhozta, s netalán nem tudja a nevét, akkor annak a nevét is tanuljuk meg! A zsákba helyezéssel egy időben mondjuk a játékok nevét angolul!

– This is a mouse / rabbit.

Körbeálljuk a zsákot, és egyenként kérem meg őket a játékok kivételére.

– Give me the mouse, please.

– Here you are.

– Thank you.

Miután az összes játékot kivettük a zsákból, kiválasztunk ötöt közülünk, és csak azokat rakjuk vissza egyenként, mindegyiket újra megnevezve.

Játék: Újra belenyúlok a zsákba, és megfogok egy tárgyat. A gyerekek ne lássák!

– There is something in my sack. What is it? – kérdezem.

– Is it a rabbit? – kérdezik a gyerekek.

– No, it isn't. – válaszolom.

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 36. oldalon!
 - Az utasítások kicsinyített képjelét és a tárgyakat össze kell kötni a hanganyag utasításainak megfelelően!
- Először nézzük végig az utasításokat és a tárgyakat, s utána végezzük el a feladatot!
Komoly feladat, dicsérjünk sokat!

Javítás, ellenőrzés, értékelés

Hf. Tankönyv 36. oldal alsó felének színezése. Az üres karikába rajzolj olyan utasítást, amellyel mondatot tudsz alkotni!

33. ÓRA

37. oldal **“Look at Me”**

Idézzük fel a kengururól szóló dalunkat! Énekeljük és játszunk el! Itt **gyakoroljuk** először a **“can”** szót, amikor az a képesség kifejezésére szolgál. Gyűjtsünk igéket, melyeket majd felhasználhatunk a gyakorlás során. Emlékeztessük őket az utasításokban szereplő igékre.

Pl.:

- Sing the song!
- Clap your hands!
- Turn round!

Az utasítások visszaidézésére szórakoztató és cselekedtető **mozgásos játék** a **“Simon says”**. Csak akkor kell végrehajtani tanítványainknak utasításainkat, ha előtte kimondjuk: **“Simon says”**. Pl.: **“Simon says, clap your hands!”**, ekkor mindenkinek tapsolni kell, de ha csak annyit mondunk, hogy **“clap your hands”**, akkor nem szabad tapsolni. Párosítsuk tehát az igéket a **“can”** szóval!

- Can you sing? – Yes, I can.
- Can you clap? – Yes I can.

Tegyünk fel képtelennek látszó kérdéseket is, hogy a tagadó alakot is használhassák a gyerekek! – Can you fly? – No, I can’t. – válaszolják nevetve.

A felidézést és gyakorlást követően kerüljön sor az új mondókára. A gyerekek paszszív szókészletébe már beépültek a soron következő, újnak tűnő szavak, már csak elő kell csalogatni egy jó kis ritmussal.

Új ismeret: tall

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 37. oldalon!
- Hallgassuk meg a mondókát, s az elhangzás sorrendjében rajzoljuk be a felismert szavakat az üres karikába!
- Játsszák el a mondókát!

Az első sorra: nyújtózkodva háztetőt formálnak a fejük fölé.

A második sorra: guggoljanak le és húzzák össze magukat!

A harmadik sorra: kinyújtott karjaikat emeljék rézsútos magastartásba!

A negyedik sorra: szerényen mutassanak magukra!

Kérdezzük a gyerekeket a mondóka szavait felhasználva!

- Are you tall? – Yes, I am.
- Are you small? – No, I am not.

Az óra második felében eldöntendő kérdéssel (yes-no question) gyakoroltassuk az **új szavakat**, melyek a szókincsbővítést szolgálják! Globe, computer, radio, tv, snail.

- Can you see a radio?
- Can you see a computer?
- Can you see a globe / snail / fish?

A gyakorlás után lehet hozzáfogni az önálló munkához, a **képleíráshoz**. Használ-tassuk a “there is” az “I can see” szerkezeteket a helyhatározós elöljáróval együtt! Elöljáróban segítsük őket kérdésekkel:

- There is something in the net. What is in it?
- There is a tv in the net.
- I can see a snail in the net.

Színeztessük ki a „megmenekített” tárgyakat kedvük szerint. Így tovább lehet bőví-teni mondatainkat, mintegy „megszínesítve” azokat.

- There is a blue book in the net.

Mindenki mondjon egy mondatot!

Hf. A halászhálóban van még némi üres hely. Rajzoltassuk, beszéltsük a gyerekeket!

34.ÓRA

38. oldal “Kindergarten”

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

Néhány kérdéssel ismételjük át a “can” segédigét és az ismert mellékneveket!

Are you tall? Can you sit? Can you stand?

A feladathoz nyissuk ki a könyvet a 38. oldalon! Nézzük meg a képet!

Miről szól a történet? Mikor játszódhat? Kik a szereplői? Hol játszódhat?

Beszéltessük őket a képről, aztán kérdezzük őket angolul! Csak “NO” és “YES” válaszokat kell adniuk.

- Is it evening? – No. – Is this a crocodile? – Yes.
- Is it morning? – Yes. – Is this crocodile at school? – No.
- Is this a girl / boy? – No. – Is this crocodile at home? – No.

– Foglaljuk össze az eddig elhangzottakat! A rendetlen óvodás állatbék szétzört tárgyaikat keresik. A párbeszéd összefoglalja az előző három óra lexikai és nyelvtani egységeit, és együttesen gyakoroltatja azokat.

Új kifejezés: I can't find

Feladat:

- Hallgassátok figyelmesen a hanganyagot!
- Keressétek meg a játékokat, és színezzétek ki azokat az elhangzás szerint!
- Játsszuk el a párbeszédet, legyünk mi is óvodások! Válasszanak „jeleket”, tárgyaikat maguknak a gyerekek, mi pedig vállaljuk a mérges óvó néni szerepét! Nehéz feladat! Értékeljük írásban is!

Javítás, ellenőrzés, értékelés

Hf. Színezzék ki az állatokat a képen!

35. ÓRA

39. oldal

“Where is Thumb Man?”

Készítsünk felmérést a “can” és a “can’t” használatának gyakorlására. Osszunk ki írólapot a gyerekeknek, amelyre négy, az általuk kiválasztott tanulónak a nevét írják fel a lap bal oldalára. A lap tetejére rajzolják három, általuk ismert és kedvelt cselekvés kicsinyített jelét. A feladat háromlépcsős.

1. Ki mit tud, angolul kell érdeklődniük a kiválasztott tanulóknál. Can you walk?
2. “Yes” vagy “No” jellel be kell jelölni a rubrikába, hogy ki mit válaszolt. Yes, I can.
3. Harmadik lépésben el kell mondania, hogy milyen adatokat gyűjtött össze a meginterjúvolt személyekről.

Új ismeret: hand, thumb, first, tall, ring, small, fingers

Az új szavak bemutatása természetes szemléltetéssel történik. (szótanítás, 12. oldal)

- Nevezzük meg az ujjakat magyarul is! Nem biztos, hogy tudják a gyerekek (hüvelyk, mutató, középső, gyűrűs, kisujj).
- Mutassuk a kezünkön, s mondjuk angolul!
- Mutassák a gyerekek is a saját kezükön, és ismételjék kórusban!
- Végül keressék meg a könyvükben a 39. oldalon, és színezzék ki azokat!
- Hallgassuk meg a dalt! “Where is Thumb Man?”

Feladat:

- Milyen ismerős kifejezéseket hallottál, ismertél fel a dalban?
- Az elhangzás sorrendjében számozd be az ujjakat!

Hf. A 39. oldal színezésének befejezése.

36. ÓRA

40–41. oldal

“Put Your Finger”

Idézzük fel az előző órán tanult dalocskát! Gyakoroljuk és ismételjük ujjaink és kezünk segítségével! Hallgassuk a hanganyagot, s közben **játsszunk**, mutogassunk! Hátunk mögé rejtjük kezünket. Az első sornál hátranézünk jobbra-balra, és keressük ujjainkat. Az első “Here I am!” felkiáltásra elővesszük a bal kezünket, a másodikra a jobb kezünket, s mutatjuk hüvelykujjunkat. A “How are you...” sorra szembefordul egymással két hüvelykujj, és hajlongva köszönnek egymásnak. A “Run away” felkiáltásokra egyenként a hátunk mögé dugjuk a kezünket.

Szívesen játsszák a gyerekek ezt a dalt. Hagyjuk őket többször is mutogatni, tevékenykedni, hiszen a mozgásos elemek nagymértékben segítik a szavak elsajátítását.

Új ismeret: face, hair, neck, knees, shoulders, chin

Az új szavak bemutatása természetes szemléltetéssel és a tankönyv 40. oldalának segítségével történik.

Feladat:

Nyissuk ki a könyvet a 40. oldalon és idézzük fel a testrészekről tanultakat! Színezzük ki azokat a testrészeket, amelyeket már ismerünk, majd ismerkedjünk az újakkal. Gyakoroljuk az új testrészeket úgy, hogy párosítjuk az eddig tanult utasítá-

sokkal. Ügyeljünk arra, hogy az új párosításokban csakis a már megismert szavakat használjuk! Pl.:

Open your eyes.	Open your mouth.
Shut your mouth.	Touch your toes.
Touch your ears.	Touch your foot.

– Mozgassuk meg őket jól ismert utasításokkal is!

A begyakorlás után hozzákezdhetünk az **új dal bemutatásához**. "Put Your Finger..."

– Nyissuk ki a könyvet a 41. oldalon!

– Nézegetjük meg a képeket, és beszéltesük a gyerekeket!

Kik vannak a képeken? Mit csinálnak? Hogyan fogalmaznád meg magyarul azokat az utasításokat, amelyekre a képen lévő gyerekek ezeket a testtartásokat veszik fel?

– Hallgassuk meg a dalt!

– Első hallgatásnál csak a testrészekre figyelj!

– Színezd ki a lapon azokat a testrészeket, amelyek a dalban szerepelnek!

– Számozással jelöld a cselekvések helyes sorrendjét!

– Karikázd be azt a képet, ahol ismerős utasítást hallottál!

Énekeljük el néhányszor a dalt, kezdetben csak a testrészeket hangsúlyozva! Éneklés közben az utasításoknak megfelelően mi is végezzük el a gyakorlatokat. A szöveg egyszerű, fordítás nélkül el lehet játszani, talán az **utasítások** szorulnak egy kis magyarázatra (put / bend down). Mutassuk be ezeket, szükség esetén lefordíthatjuk a gyerekeknek.

– Gyakoroltassuk az új utasításokat!

– Put your finger on your mouth / chin.

– Stand up and bend down.

– Bend down and touch the floor.

Hf. Fejezzük be a 40. és 41. oldal színezését!

37. ÓRA

42. oldal

"Head and Shoulders"

Mozgassuk meg a gyerekeket az előző órán tanult utasításokkal! Nehezítsük a "Simon says" című játékkal! Játsszuk el a "Where is Thumb Man" című dalocskát is! Ismételjük egy kicsit az állatok neveit is a színekkel együtt!

Gyakoroltathatjuk **játék** formájában is. Osszunk ki színes állatfigurás képkártyákat, és beszélgessünk róluk! Mik ezek, milyen színűek, hogyan néznek ki? Három-négy gyerek egyforma képet tart a kezében. Láncszerűen sorolják a mondatokat egymás után. Egy gyerek elkezdi a láncot, a következő megismétli a hallottakat, majd hozzátesz egy szókapcsolatot. A harmadik megismétli az előző kettő mondatát, majd újabbal bővíti a füzért.

This is an ant. It is black. It is small. It can't jump. ... Aki eltéveszti, zálogot ad. A begyakorlás után nyissuk ki a könyvet a 42. oldalon! A lapon, a dal szövegének megfelelően sorakoznak a testrészek, hogy megkönnyítsék a daltanulást.

Adjunk néhány utasítást:

– Point to the head. / knees / mouth...

Feladat:

- Hallgassuk meg a “Head and Shoulders” című dalt!
 - Pipáljuk ki az ismert testrészeket!
 - Mutassunk rá a dalban szereplő testrészekre, majd színezzük ki őket!
- Kezdetben csak mutassák magukon a gyerekek a dal szövegét, később kapcsolódnak be a dalba, s énekeljenek ők is! Végül egyre gyorsabb ütemben megtornáztatjuk őket.

Hf. Rajzolják le magukat az üres keretbe, és tudjanak beszélni magukról!
(This is my head / nose / mouth.)

38. ÓRA

43. oldal **“What’s wrong?”**

A témakörben tanultak ismétlése.

Az előző órán tanult szavak gyakorlásával kezdhetjük az órát.

- Touch your mouth / head / ears / hair.
- Show me your fingers / knees / shoulders.
- Put your finger on your chin / nose.

Hallgassuk meg újra és játszunk el a “Head and Shoulders” című mondókát!

Új típusú kérdés következik a labda segítségével:

- What colour **is** your hair? – My hair **is** brown.
- What colour **are** your eyes? – My eyes **are** blue.

Hívjuk fel a figyelmet a különbségekre a két szerkezet között!

A 43. oldal **feladatának** a címe: What’s wrong? A feladat előkészítése érdekében előzetes munkára van szükségünk. Jobb kézügyességű gyerekekkel rajzoltassunk állatfigurákat keménypapírra. Vágjuk szét a papírt a testrészek találkozásánál, majd keverjük össze! A gyerekek feladata, hogy összeilleszék őket:

- vagy az eredeti állapotnak megfelelően,
- vagy csodaállatokat alkotnak.

Új ismeret: I hate, I don’t like

Feladat:

Nyissuk ki a könyvet a 43. oldalon! Vizsgáljuk meg alaposan a képeket, állapítsuk meg, melyik képen kinek a feje, lába, farka látható! Használjuk az ‘s birtokos személyjelt és az eddig tanult, tulajdonságot jelző mellékneveket! Mutassunk az egyes állatokra, s nevezzük meg a nem oda tartozó testrészeket. Pl.: This is a mouse, but these are elephant’s ears. Ismételtessük többször a hanganyag mondatait kórusban, padosoroként, majd egyenként! Arckifejezéssel hozzuk a gyerekek tudtára az állatok nemtetszését!

- Karikázzuk be azokat a testrészeket, amelyekre panaszkodnak az állatok!
- Kössük össze az egymáshoz tartozó állatokat és testrészeket!
- Fordítsuk le a mondatokat! Válasszanak a gyerekek egy-egy állatot maguknak, és játsszák el társaiknak, hogy mi bántja őket!

Hf. A 43. oldal színezése.

39. ÓRA

44. oldal

Monológ

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

Az előző órán elkezdett játékos feladatot ismételjük meg kibővített formában.

– Nyissuk ki a könyvet a 44. oldalon! Új mondattípus következik.

– Nevezzük meg a testrészeket egyenként!

Láncszerűen kapcsolódva az egyik tanuló kérdez a képre mutatva, a másik válaszol.

Most a „válaszoló” kérdez újabb testrészeire mutatva. Minden gyerekre kerüljön sor!

– What’s this? – What are these?

– A következő lépésben az előbb begyakorolt szavakkal kell mondatokat alkotni.

A mondatok természetesen lehetnek utasítások is!

Most a csoport másik végéről kezdjük a meghallgatást!

Open your eyes. Point to the arm.

Close your eyes. Clean your ears.

Shut your mouth. Put your finger on your nose.

Az ötletesebbeket feltétlenül jutalmazzuk!

Az utolsó előkészítő **feladat**:

Gyűjtsetek olyan rövid mondatokat, amelyekkel le lehet írni társainkat!

Néhány jól használható **utasítás**:

– Let’s make sentences with the words.

– Remember the song (rhyme).

– Let’s collect sentences.

– Say sentences about your friend.

– Point to the picture.

– Show the picture to your neighbour.

Új ismeret: right, left

Feladat:

Ezek után hallgassuk meg a hanganyagot!

Keressd meg a hallott testrészeket, és színezd ki azokat!

Ha készen vagy, állíts össze egy figurát a megadott testrészekkel és színekkel! Lehet ez bohóc / robot / csodalény / bábu.

A gyerekek fantáziája kimeríthetetlen!

Javítás, ellenőrzés, értékelés: a szokott módon

Hf. Tudjon beszélni a „megalkotott” figuráról!

40. ÓRA

45. oldal

“The Witch’s Song”

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

Egy kis játékos matematika is része lehet az angolórának. Ismétlésként végezzünk egyszerűbb összeadásokat a táblán, hogy felelevenítsük a számokat.

2 + 2 = 4 Two and two are four.

A felírt összeadásokat először a tanár olvassa el, majd a tanulók ismétlik. Kis gyakorlás után önállóan is leolvashatják az összeadásokat.

Testrészeket ábrázoló képkártyák vannak a táblán. Nevezzük meg azokat kórusban!

– This is a nose.

Írjunk egy-egy számot mindegyik mellé! Így is hangoztassuk kórusban a mondatokat!

– Number one is a nose.

Most kérdezzünk!

– What is number one?

– It's a nose.

Nehezítsük a feladatot úgy, hogy elveszük a képkártyákat, és emlékezni kell arra, hogy mi volt a szám mellett, és arra is, hogy hogyan mondjuk angolul.

Jutalmazzuk „mosolykával” az aktív órai munkát!

Játsszuk el a témakörben tanult dalokat!

Az a gyerek választhat játékot, akinek a legtöbb „mosolykája” van a könyvében.

Az egész témakör, sőt mondhatni az eddig tanultak nagyszerű befejezése a boszorkánymesterkedésről szóló dal. Számok, színek, testrészek és még megannyi lexikai és nyelvtani egység sűrűsödik benne. A gyerekek ősrégi, népszerű figurája, a népmesékből már jól ismert, sötét boszorkánykonyhájában foglalatoskodik, vállán az elmaradhatatlan fekete macskájával. Varázskönyvét lapozgatva készíti bűvös erejű kotyvalékát, amelynek rejtelseibe is belepillantunk. „Végy három kígyófogat...” kezdődik a dal, de a többi megértése már a gyerekek feladata. Mind a kép, mind a szöveg ébren tartja érdeklődésüket, és izgalommal várják az újabb és újabb sorokat.

Új ismeret: witch, take, teeth

Feladat:

Nézd a képet, hallgasd a hanganyagot! Milyen állatokat, testrészeket, számokat ismertél fel? Rajzold az üvegre a hallott állatot! Írd az üvegek alá a hallott számokat! Ismételjük soronként a szokott módon. Válasszunk tolmácsot, aki pontosan elmondja nekünk a bűvös erejű szer összetételét!

Hf. Egészítsd ki a rajzot, ha szerinted még hiányzik valami a bűvös erejű szerből!
(rabbit's nose)

A következő órára hozzanak magukkal egy-egy ruhadarabot!

8. Clothes

41. ÓRA

46. oldal

Ruhadarabok

Új témakört kezdünk, amihez legjobb kapcsolódási pont a színek gyakorlása. Hangoztassuk a színeket jelentő angol szavakat. Mutassunk a tanteremben lévő ilyen színű tárgyakra.

– It is white. The wall is white – mutatjuk a falat.

– It is green. The board is green – mutatjuk a táblát, s rámutatunk hirtelen az egyik gyerek trikójára.

– It is green, too. **The T-shirt is green.**

Hasonlóképpen lehet becsempészni és bemutatni a többi ruhadarabot is.

- rámutatunk,
- megnevezzük,
- hangosan mondjuk angolul,
- ismételjük kórusban,
- megkeressük a könyvben a 46. oldalon.

Új ismeret: dress, shoes, T-shirt, jeans, blouse, jumper, skirt, socks, shirt

Játék: Egy kupacba összehordjuk a kért ruhadarabokat. A "One, Two" c. mondókával kiszámolunk két gyereket, akiknek versenyezniük kell. A cél: ugyanannyi idő alatt minél több ruhadarabot kell felvenni. Az idő lejártával a gyerekek egyenként levetik és megnevezik a ruhadarabokat.

- This is my shirt.
- This is my blouse.
- A csoport hangosan ismétli.
- Csak a lányok ismétlik.
- Csak a fiúk ismétlik.

Hf. Hozzák be a lányok kedvenc babájukat ruhatárukkal együtt!

42. ÓRA

47. oldal

Az állatok bemutatkozása

Ismételjük át a múlt órán tanult ruhadarabokat egy játék segítségével! Gyűjtsük be néhány gyerek pólóját, pulóverét, ingét, és egyenként mutassuk fel őket! A gyerekek találgassanak, hogy melyik ruhadarab kié! Használjuk a birtokos személyjelt és a rövid kérdéseket és válaszokat!

- Is this Peter's T-shirt?
- No, it isn't.
- Is this Judy's T-shirt?
- Yes, it is.

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 47. oldalon! Különböző állatok mutatják be kedvenc ruhadarabjaikat. Keresd meg ezeket a könyv 47. oldalán, és kösd össze a hozzá tartozó állatokkal! Nevezzük meg a lapon lévő állatokat és ruhadarabokat!
- Az elhangzás sorrendjében számozd meg a ruhadarabokat! Írd a számokat az üres karikákba!

Hf. Rajzold be kedvenc ruhadarabodba kedvenc állatodat!

43. ÓRA

48. oldal

"The clown"

Ismételjük az előző órai szavakat, mondatokat képek segítségével! A képeken testrészek vannak. Ülünk körbe, s mutassunk fel egymásnak képeket! Aki nem tudja megnevezni, újabb képet kap. Ha ezt sem tudja, kiesik a játékból. Vegyük elő a nagy játékos zsákot!

Beszéltető, cselekedtető gyakorlat. Kérjünk mindig két-két gyermeket: az egyik el-
kéri a tárgyakat a dobozból, a másik odaadja

- először csak a tárgyakat,
- majd a **színes** tárgyakat vetessük ki a dobozból.
 - Give me a bus, please.
 - Give me a red bus, please.

A játékok visszarakásánál gyakoroljuk a kérdő mondatokat is! A mondatok szerkesztésére a fokozatosan nehezedő megoldást válasszuk!

1. fokozat: A tanár által szerkesztett kérdéseket a tanulók ismétlik.

2. fokozat: A tanár kérdez, a tanuló felel.

3. fokozat: A tanuló tanári segítséggel kérdő mondatot szerkeszt.

4. fokozat: A tanuló angolul kérdez, a másik angolul felel.

- What’s this? – It’s a bus.
- What colour is it? – It’s red.
- Is it a bus? – Yes, it is.
- Is it a blue bus? – No, it isn’t. It’s a red bus.

Új feladat:

Nincs új anyag, ismeretlen szöveg. A feladat célja, hogy a gyerekek jellemzést tudjanak magukról készíteni. Mindegyik szó ismert: amire oda kell figyelnünk, az **is / are** létige használata. Nem szükséges nyelvtani magyarázatot adni. Építsünk az agynak arra a képességére, hogy az észlelt dolgot szinte akaratunktól függetlenül tárolni tudja!

- Nyissuk ki a könyvet a 48. oldalon!
- Készítsünk elő színes ceruzát!
- Hallgassuk a hanganyagot, nézzük a képet!
 - Mivel a gyermekek számára rokonszenves a téma, pillanatok műve a megértés.
- Hallgassuk meg, mit mond a bohóc magáról! Adjunk neki nevet!
- Első hallgatáskor csak mutassanak rá a fej részeire!
- Másodsorra színezzék ki a képet!

Javítás, ellenőrzés, értékelés

Ezután oldjuk meg a következő **feladatot!**

- Dolgozzunk párban!
 - A gyerekek kedvenc színüket és testrészüket diktálják.
- Járjunk körbe, hallgassunk bele jellemzéseikbe, különös tekintettel az **“is / are”** használatára!

Hf. A bohóc színezésének befejezése a 48. oldalon.

44. ÓRA

49. oldal **“My Socks Don’t Match”**

Ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés

Húzzunk a kezünkre egy bábót!

- Nézzétek a kezemen lévő bábót! Kérdezni fog benneteket. Figyeljétek a kérdéseit, mert utána ti is kérdezhetitek őt!

- What's your name?
- Who are you?
- How are you?
- Where are you from?
- What colour is your hair?
- What colour are your eyes?
- What colour is your jumper?
- What colour are your jeans?

– Ezután a gyerekek kérdezzenek! Segítsük őket a kérdésszerkesztésben!
 – Következő lépésben egy tanulót kiállítunk a gyerekek elé, őt kérdezi a csoport.
 – Végül két gyerek folytat párbeszédet egymással.
 Nem könnyű feladat! Jutalmazzuk a jól szereplőket!

Ha kinyitjuk a könyvet a 49. oldalon, zajos reggeli jelenetnek vagyunk szemtanúi. Éktelen rendetlenség fogad bennünket. Nincs meg a cipő, amelyet fel akar venni a gyerek. A rendetlenségtől az anyukának már égnek áll a haja. A ruhák szanaszét hevernek a szobában, s mindezt még tetézi a kislány sírása is...

Új ismeret: don't match

Feladat:

Hallgassuk meg a mondókát! Rajzoljunk zoknit, színezzük ki a cipőket a hallottak alapján!

Beszéltessük a gyerekeket a képről! Milyen berendezési tárgyakat tud megnevezni? Hol vannak szétszórva a gyermek ruhái? Használják a **where** kérdőszót és a hozzá kapcsolható előljárószókat (in, on) az **I can't find** és a **can you see...?** kifejezést. Használjanak mindent, amit eddig a dalokból és mondókából megtanultak!

- Mama, where is my T-shirt?
- Oh! I can't find my shoes!
- Where are they?
- Is it on the chair?
- I don't know.
- They are in the cupboard.
- Well I can't see them.
- Look! They are on the table!
- Yes, it is.

Ehhez hasonló párbeszédet alkossanak a gyerekek! Lehet csoportban vagy párban dolgoztatni őket.

Hf. Hozzanak a következő órára magukkal egy-két gyümölcsöt!

9. Food and Meals

45. ÓRA

50. oldal **"I Like Coffee"**

Az ételek birodalmába érkezünk. Az ételnevek ismerős hangzásúak lesznek a gyerekeknek. Szemléltetésként dolgozhatunk színes képkártyákkal s természetesen a tankönyvben levő rajzokkal. Hálás téma, a gyerekek szívesen fogják kínálgatni egymást.

Új ismeret: tea, coffee, pizza, ice cream, hot dog, chips, sandwich, hamburger, bread
 – Nyissuk ki a könyvet az 50. oldalon! Nézzük a képeket, és hallgassuk az ételek nevét!

– Mutassuk a képkártyát, aztán keressük meg a könyvben az ételeket! Mondjuk hangosan, és közben színezzük ki azokat!

Az ételek bemutatása és begyakorlása után helyezzük a képkártyákat képes oldalukkal lefelé az asztalra! Álljunk körbe, és **játsszuk** a következőt: 1 percet kap a csoport, hogy megfigyelhessék és megjegyezzék, hogy melyik étel hol van. Két csapat van versenyben. Ezután a tanár kínálgat:

– Would you like a hamburger?

– Yes, please – és a tanuló felveszi azt a kártyát, amelyiken úgy gondolja, hogy a hamburger van. Ha eltalálta, kap egy-egy pontot.

Feladat:

– Nyissuk ki a könyvet újra az 50. oldalon!

– Hallgassuk meg a mondókát!

Próbáljuk meg kitalálni, miről szól! (A tanár arcjátékkal, gesztikulálással segítheti a gyerekeket.)

– Karikázzuk be a mondókából felismert ételeket!

A feladat megoldása után gyakoroljuk az új kérdésformát és a választ ár:

– Do you like tea? – Yes, I do. / No, I don't.

Hf. Fagylalt-színező a tankönyv 51. oldalán.

46. ÓRA

52–53. oldal **“I like Honey”, “I Scream”**

Ismétlés, ellenőrzés

Egy gyors ellenőrzéssel kezdjük az órát. A **hallás utáni megértés** fejlesztését ki-válóan segíti a hanganyag használata. Jó szolgálatot tesz a kiejtés javításában is. Hallgassuk meg az előző órán tanult ételeket felvételről!

Feladat:

Először kórusban ismételjünk, majd szólítsunk fel egy-egy tanulót, hogy ismételje a hallottakat!

– Ezután hallás sorrendjében számozzuk meg az ételeket!

– Milyen ételek maradtak ki a felsorolásból? Nevezzük meg őket magyarul!

Új ismeret: honey, beans, cheese, peas

– Az angol nevek bemutatása, gyakorlása, majd az új mondóka meghallgatása. (“I Like Honey” című mondóka)

– Beszéltesdük a gyerekeket a képekről! Alkossunk mondatokat az ételekkel!

– I like ice cream. – I don't like coffee.

– Kínálgassák egymást párban!

– Would you like a hot dog? – Yes, please. I like hot dog.

– Would you like beans? – No, thank you. I don't like beans.

Az ételek nevénel figyeljünk az **a /an** névelőkre!

Új ismeret: scream

A második mondóka **bemutatása** következik.

– Hallgassátok meg a mondókát! “I Scream” (tisztázzuk a jelentését).

– Nézzetek rám, próbáljátok meg együtt mondani velem!

Feladat:

- Keressetek ismerős szót a mondókában (ice cream)!
- Mondjátok el újra, de most tényleg visítva a fagyalt szót!
- Csak a fiúk/csak a lányok mondják el!

Végül a tanár mutatja be az új mondattípust.

– I like banana, so I scream **for** banana.

Gesztusokkal jelezhetjük, hogy szeretjük a banánt, hangerővel a második részt. Helyettesítsük be az eddig tanult ételeket!

Hf. Gyümölcs-színező az 53. oldalon.

47. ÓRA

54. oldal **“I’m Hungry”**

Nézzük meg a házi feladatot! Milyen gyümölcsöket találtál a színezőben? Tanuljuk meg ezeket a szavakat angolul is!

Az **új szavak bemutatása és gyakorlása** az előző (46.) óra szerint.

banana, orange, apple, lemon, grapes, juice, sausages, jam, ham, fish

- képkártya,
- színezés a könyvben az 54. oldalon.

Új ismeret: I’m hungry

Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet az 54. oldalon! Nézzük meg a képet és beszéltesük a gyerekeket a párbeszéd szereplőiről! Mit kérdeznél tőlük, ha az utcán találkoznál velük?
- Hallgassuk meg a mondókát! Ismételjük kórusban a szereplőket, majd párban gyakoroljuk az alapmondatokat! Rajzoljuk le az üres karikába a felismert és a rajzon nem szereplő ételeket (hamburger / hot dog).

Játék: A gyerekek láncszerűen rákérdeznak egymásra:

– Are you hungry? – Yes, I am. / No, I am not.

Aki eltéveszti, vagy sokat vár, az kiesik a játékból.

Hf. Az 54. oldal színezésének befejezése.

48. ÓRA

55–56–57. oldal. **“Five Fat Sausages”**

Osszunk ki minden gyereknek egy üres lapocskát! Rajzolják rá az egyik oldalra kedvenc ételüket vagy gyümölcsüket, a másikra pedig azt, amit nem szeretnek! Utána meg lehet állapítani a táblára rajzolva, hogy melyik étel vezet a népszerűségi listát, és mi az, amit a legtöbben nem szeretnek.

A játék menete:

- Felrakom a táblára az ételeket ábrázoló képkártyákat egymás alá. Rajzolok melléjük egy „mosolykát” és „szomorkát”.

(szeretem) (nem szeretem)

- Megkérdezem a gyerekeket: – What do you like?

A gyerekek rajzaiknak megfelelően válaszolnak, s én megkeresem a táblán a választott ételt.

Pl.: I like banana. (a banán mellé, a „mosolyka” alá húzok egy strigulát)

I don’t like fish. (a hal mellé, a „szomorka” alá húzom a strigulát)

Folytassuk a gyakorlást a “YES / NO” **játékkal!**

Ételeket ábrázoló kártyák vannak a kezemben. A gyerekek vonalban egymás mögött állnak. Megbeszéljük, hogy a **jobb** oldaluk az **igenlő**, a **bal** a **nemleges** válasz. Ha helyes a mondat, amit a kezemben tartott képről állítok, akkor jobbra kell ugraniuk, ha helytelen, akkor balra (Pl.: It’s a red banana – balra fognak elugrani).

Lazítsunk számolással! Folytassuk az órát a tankönyv 57. oldalán! Első pillantásra egy hétköznapi lombos fával találják magukat szemben a gyerekek. De ha jobban megnézik a képet, nem mindennapi a látvány. Négy-öt gyümölcsfa összenövésének szemtanúi lehetnek. Számoltassuk meg velük, hogy hányféle gyümölcs rejtőzik a fán, és azt is, hogy melyikből mennyi van. Az új szerkezet a “How many”, amely nem teljesen ismeretlen számukra, mert a számok összeadásánál már gyakoroltak vele. A feladat kettős:

- meg kell érteniük, hogy melyik gyümölcsöt kell keresni,
- meg kell számolniuk őket!

How many lemons can you see? I can see lemons (7)
..... bananas (5)
..... grapes (2)
..... oranges (6)
..... apples (4)

Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a kérdésben a főnév mindig többes számú. Először csak mi kérdezzünk, majd adják a kérdést láncszerűen egymásnak, és válaszoljanak a kedvenc gyümölcsükkel.

Újabb kedves mondóka vár a gyerekekre az 55. oldalon.

Új ismeret: fat, sausages, pan

- Nyissuk ki a könyvet az 55. oldalon!
- Nézzük meg a képet, próbáljuk meg kitalálni, miről fog szólni a dal!
- Mutassuk be az új szavakat!
 - sausage képkártyával
 - pan képkártyával
 - in az **in** előjáró szerepét érdemes a már tanult szavakkal gyakoroltatni.

A lehető legegyszerűbb szemléltetési módot válasszuk:

There is a pen **in** the book. (Mutassuk be!)

There is a pencil **in** the book.

There is a rubber **in** the book.

- Próbálgassuk a mondatokat először tanári segítséggel, közösen, majd önállóan, egyedül!
- Végül fejtük meg a mondatot, és gyakoroljuk azt is!
- A **fat** melléknevet ellentétpárban mutassuk be egy táblai rajzon!
- Ezek után hallgassuk meg a dalt!

Feladat:

Rajzoljunk annyi kolbászkát a tányérra, ahányról a dal szól!

Az üres karikákba írjuk be a felismert számokat.

Hf. Az 56. oldal megoldása, színezése, önálló mondatalkotás: I like grapes. I don't like cheese.

10. Family

49. ÓRA

58. oldal

“Here is...”

A család témakör következik. Bevezetésként egy mondókát hallgatunk meg rögtön az óra elején.

Új ismeret: father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather

Kiindulásként használjuk a tankönyv 58. oldalát! Hozassunk papírzacskót a gyerekekkel! (A legtöbb péksütemény-részlegnél beszerezhető.) Rajzoltassunk a gyerekekkel papát, mamát, fiút és lánytestvért a zacskóra! Húzzuk fel a tenyerükre a különböző családtagokkal „felruházott” zacskókat! Mutogassuk a családtagokat a mondóka megfelelő soraira!

– Here is the father.

– Here is the brother.

– Here is the mother.

– Here is the sister.

Hallgassuk meg többször a hanganyagot és kövessék a tankönyv képein is az elhangzó neveket.

Készítsük elő az új szerepjátékot a “Good Morning” című dal felidézésével. Ismételjük a

“Who are you?”

“What are you?”

“How are you?”

kérdéseket a válaszokkal együtt!

A kérdések, válaszok felelevenítése után ismételjük meg a kikérdezést egy-egy, a csoport elé állított tanulóval!

Gyakorlás után mutassuk be az **új párbeszédet** az újonnan rajzolt családtagokkal!

– Good morning!

– Good morning!

– Who are you?

– I’m the Father. And you?

– I’m the Sister. How are you?

– Not bad. And you?

– I’m fine, thank you.

– Good-bye!

Apró kiegészítő kellékdarabokkal, mint Pl.: kendő, kalap, masni, szemüveg, lehet eljátszani a dialógust.

Az üdvözlés, a szereplők, a „hogyan vagy” kérdésre a válasz CSERÉLHETŐ.

Hf. A tankönyv 58. oldalán az üres helyre rajzolják le családjukat! Hozzanak a következő órára családi fényképeket és kisgyermekkorai vagy pályás fényképet magukról!

50. ÓRA

59. oldal

“Sister Susie” Családtagok

Idézzük fel az előző órai mondókát, s mondjuk kórusban a hanganyaggal együtt (“Here is”). Aztán játsszuk el a szerepjátékot! Ezután kerüljön sor a gyerekek családjára.

Hogy be tudják mutatni családtagjaikat, jó, ha előbb magyarul is tisztázzuk a rokonkapcsolatokat: Pl.: Ki a nagynéni, nagybácsi?

Ha már tisztáztuk magyarul, mutassuk be a „kibővített” családot angolul is!

Használjunk családi fotókat!

Új ismeret: grandfather, grandmother, aunt, uncle

– Nyissuk ki a könyvet az 58. oldalon! (szótanítás lépései, 12. oldal)

– Hallgassuk meg a szavakat a hanganyag segítségével, és keressük meg a családfán a családtagok helyét!

Rajzzal vagy fotóval tölthetik ki az üresen hagyott helyeket.

A család nagyon kedves, de ugyanakkor fájdalmas téma lehet a kisgyermek számára. Ahol veszekedések vannak, vagy éppen elváltak a szülők, esetleg anyagi gondokkal küszködnek, ott nehéz megszólaltatni őket. Ha alig vagy egyáltalán nem akar beszélni a családról, nem biztos, hogy nyelvi akadályai vannak. Figyeljünk oda családi életük alakulására, legyen időnk végighallgatni őket, ha mondanivalójuk van!

Most hallgassuk meg a nyelvtörőt, s rajzoljuk le Susie-t az üres karikába!

Nézzük ezután **a fotókat!** Gyűjtsük össze a pólyáskori fényképeket! Szembeállok az osztállyal és kérdezem őket, felmutatva egyenként a fotókat.

– Who is this?

– It's Peter.

– No.

– It's Judy. – tippelnek a gyerekek, és nevetve mutogatnak egymásra.

Ezután beszélgessenek a családi fotókról, mutassák meg egymásnak szüleiket, nagyszüleiket, testvéreiket!

Hf. A családfa színezése (tankönyv 59. oldal).

11. House and Activities

51. ÓRA

60–61. oldal **A ház részei**

Utolsó előtti nagy témakörünk a ház részei és néhány jellegzetes otthoni cselekvés. Szorosan kapcsolódik az előző témához, hiszen a család tagjai lakják a házat, és végzik mindennapos, jellemző tevékenységüket.

A téma kezdetben elég száraz, amikor a ház bemutatása van soron. Nehezek, hosszúak a szavak, szánjunk a megértésükre és a szemléltetésükre elég időt, és mindig pontosítsuk a jelentésüket. Fáradhatatlanul, **türelmesen gyakoroljunk!**

Új ismeret: house, living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom, garden, nursery

– Készüljünk előre az órára! Rajzoljunk egy nagy házat, jellegzetes szobáival és berendezéseivel!

– Tegyük fel a mágneses táblára!

– Nyissuk ki a könyvet a 60. oldalon! Nézzük meg a képet, mondassuk el magyarul, milyen szobákat látnak a képen!

– Hallgassuk a hanganyagot! A tanár mutatja a táblán, a gyerekek keresik a könyvükben a hallott „szobákat”.

- Ismételjük hangosan, kórusban a szavakat!
- Padsoronként ismételjük!
- Csak a fiúk/csak a lányok ismételjék!
- Kérdezzünk: What's this? – mutassuk az egyes szobákat a táblán lévő képen.
It is a kitchen.

– A kérdés-feleletet gyakoroltassuk **párban** a tankönyvből.

Pihentetőül egyszerű leolvasó gyakorlatot végzünk a tábláról, kórusban:

This is a bedroom.

This is a kitchen.

This is ...

Folytassuk az órát oly módon, hogy képkártyákat helyezünk egy-egy tanulóasztalra. A képkártyákon a szobák leegyszerűsített rajzai vannak. Kérdezzük a gyerekeket!

– Where are you?

– I'm in the bedroom – válaszolja az a tanuló, aki éppen a hálószobakártyát kapta az asztalára.

Hf. Rajzolják le a gyerekek saját házukat! (tankönyv 61. oldal.)

52. ÓRA

62. oldal

Cselekvések

Ellenőrizzük a házi feladatot! Mutassák be saját házukat a gyerekek!

This is my house. This is a bedroom.

This is a kitchen. This is ...

Hallgassunk meg minél több gyereket!

– Nyissuk ki a könyvet a 62. oldalon! Nézzük a képet! Utasítsuk őket!

– Point to the bedroom. – Point to the bathroom.

– Kérdezzük őket! – Where is grandma? – In the dining-room.

– Tegyük ki feliratokat a tanterem különböző pontjaiban! Pl.: garden / living-room / kitchen

– Küldjünk oda gyerekeket és kérdezzük őket!

– Where are you? – I'm in the dining-room.

Még egy utolsó nehéz próbatétel lesz: jellegzetes **cselekvések** a különböző helyiségekben.

Új ismeret:

I'm watching TV.

I'm having a shower.

I'm eating cakes.

I'm drinking tea.

I'm cooking dinner.

I'm reading a book.

I'm sleeping.

I'm watering flowers.

– Nyissuk ki a könyvet a 62. oldalon! Hallgassuk a hanganyagot és vessük össze a képpel!

– Színezzük ki a képet, s közben folyamatosan hangoztassuk az új kifejezéseket!

– **Játsszuk** el a kifejezéseket!

Az ügyesebbek kiválasztanak egy cselekvést, és bemutatják a tanterem azon részében, amelyik helyiségre jellemző ez a tevékenység (a feliratok még megvannak).

A csoportnak ki kell találni, hogy mit láttak.

Aki kitalálja, az mutatja a következőt.

A tanár kérdez: – What are you doing?

A „bemutató” válaszol: – I’m drinking tea.

Végül hallgassuk meg még egyszer a hanganyagot!

Játsszunk tolmácsolási **játékot!**

Válasszunk tolmácsot, aki soronként tolmácsol, fordít a csoportnak.

Hf. Gyűjtsenek a gyerekek évszakokkal kapcsolatos képeket!

12. Seasons

53. ÓRA

63–64–65. oldal

“Seasons”

Utolsó témakörünkhöz érkeztünk. Nem mélyülünk el ebben a témában, éppen csak érintjük azáltal, hogy az évszakok nevét megtanítjuk. A kiegészítő anyagban található olyan dalocskák, amelyek jól kiegészítik ezt a témát, de önálló témaként is megállják helyüket.

Bővíthetjük a szókincset esetleg a hónapok vagy egy-egy évszakra jellemző ruhadarab nevével. Bátran nyúljunk hozzá az ünnepekhez is, hiszen azok is egy-egy jellegzetes pontjai az évszakoknak.

Kezdjük az órát beszélgetéssel! Milyen évszakokat ismernek a gyerekek? Hogyan következnek időben egymás után? Milyen időjárás jellemzi az egyes évszakokat?

Feladat:

Nyissuk ki a könyvünket a 63. oldalon! Nézzük a képeket! Állapítsuk meg, hogy melyik kép melyik évszakot ábrázolja! Jelöljük az egyes évszakokat különböző jelekkel!

Pl.: – tavasz – virág
– nyár – nap
– ősz – eső
– tél – hóember

Ezekre a jelekre a következő feladatoknál szükség lesz.

Miután magyarul megneveztük az évszakokat, mutassuk be angol nevüket is!

Új ismeret: spring, summer, autumn, winter

– Hallgassuk meg az évszakok nevét egyenként!

– Keressük meg a könyvünkben a hozzá tartozó rajzot!

Hangoztassuk többször is a szót: – közösen,
– csoportban,
– egyenként!

– Hallgassuk meg ezek után a mondókát!

– Milyen színeket ismertél fel?

– Tanítsuk meg az **új szót:** bright.

– Hallgassuk a mondókát úgy, hogy csak a képet nézzük!

- Miért ezeket a színeket használja a mondóka?
- Jellemzők-e ezek a színek az adott évszakokra?
- Ismételjük a mondókát soronként, majd az egészet mondjuk a beszélővel együtt! Lapozzunk a 64. oldalra! Az üres karikába az évszakok jelét kell berajzolni. Színezzük ki a fákat! Kérdezzünk:
 - What colour is this tree?
 - This tree is green / brown / white / bright.

Hf. Az órai munkához hasonlóan rajzoljuk be az évszakok jeleit a 65. oldalon.

54. ÓRA

66. oldal **“Hi! I’m Peter...”**

Ez az oldal összefoglalása az eddig tanultaknak. A gyerekek egy **mintát** hallgathatnak meg a hanganyagról, melynek segítségével ők is **összefoglalhatják, rendszerezhetik tudásukat**. Beszélhetnek kedvenc témáikról: ruházatukról, állataikról, ételeikről, játékaikról.

– Nyissuk ki a könyvet a 65. oldalon! Hallgassuk meg a monológot!

Először: csak figyeljenek a szövegre, a témákra!

Másodszor: újabb meghallgatás(ok) közben az üres karikákba emlékeztető rajzokat készíthetnek, amiről majd a mondatok eszükbe jutnak. Középre, az üres helyre magukat rajzolhatják.

Harmadszor is hallgassuk meg a szöveget!

Feladat:

- Hajtsátok le a fejeteket, s gondolkodjatok! Mit tudnátok elmondani magatokról egy ismeretlen angol kisfiúnak vagy kislánynak? Aki végiggondolta, jelentkezzék!
- Figyeljük egymást, s döntsük el, ki beszélt a legszebben, s ki mondott legtöbbet önmagáról!

Nagyon komoly, nehéz feladat. Az első órát szánjuk a felkészülésre és gyakorlásra, a másodikat pedig a meghallgatásra. Akár fel is vehetjük a próbálkozásokat!

13. Holidays

Ez a témakör **kiegészítő** anyag. A tanítás folyamán bármikor felhasználható, attól függően, hogy az év elején vagy csak félévkor kezdjük az első osztályban a tanítást. Kedves színfoltja és kiegészítője a meghatározott témaköröknek.

a) Birthday

Kb. 2 ÓRA

67-68. oldal **“Happy Birthday”**

Javasolt **kifejezések:** **szavak:**

- How old are you? – present

- I'm 8.
- Happy birthday!
- Birthday party.
- Come to my party!
- Draw the candles on the cakes!
- cakes
- candle

A gyerekek felállnak, kérdezzgetik és meghívják egymást.

– Készítsenek a gyerekek születésnap meghívókártyákat! Terveztessünk szép színes meghívót azoknak a gyerekeknek a nevével, akiket szívesen látnának vendégül saját zsúrjukon!

Dear Peter, please come to my party (68. oldal)!

– Rajzolják a tortára, hogy hány évesek, jelöljék meg gyertyával (68. oldal)!

– Terítsék meg az asztalt ünnepi terítővel és a kívánt étellel (68. oldal)!

– I'm hungry!

– Would you like a ...? (a tanult ételek behelyettesítése)

– I'm thirsty.

– Would you like a ...? (a tanult italok behelyettesítése)

– Az üres helyre rajzolják be a kívánt ajándékot (67. oldal)!

– Javasolt dal a közismert "Happy Birthday"

b) Christmas

kb. 3 ÓRA

69–70–71. oldal

"Oh, Christmas Tree"

Javasolt **kifejezések:**

- Merry Christmas!
- How lovely are your branches?
- You are always green.
- My favourite gift is...
- It's snowing.
- Santa Claus / Father Christmas
- Christmas tree

szavak:

- snowman
- bell
- angels

Az angolok karácsonya néhány dologban különbözik a miénktől. Sokan a házukat is feldíszítik, nemcsak a fenyőfát. Az ajándékokat a fa alá teszik, de azokat csak karácsony első napjának reggelén lehet kibontatni. A gyerekek hosszú zoknit vagy harisnyát akasztanak az ágy végére, ebbe hozza az éjszaka folyamán Santa Claus az apróbb ajándékokat (71. oldal). Éjszaka nagy az izgalom. A gyerekek próbálják meglesni a Téliapót, aki rénszarvas húzta szánon jön az Északi-sarkról.

Egyéb **érdekességek:**

A karácsonyi ebéd pulyka és puding. Ebéd után „pukkantó” csomagocskákat húznak a családtagok. Némelyik nagyot pukkan, tréfák, apróbb ajándékok vannak benne. Délután a királynő beszédet mond a televízióban. Az egész országot köszönti az ünnep alkalmából. Másnap az emberek meglátogatják rokonaikat, barátaikat. Ez a nap az ún. Boxing Day, ez a sportok napja is.

- “Christmas tree” A fa díszítése (70. oldal)
díszek: balls, angels, stars
- Utasításokat adhatunk a színekkel és a díszekkel kapcsolatban.
Snowman (72. oldal) – a hóember másolása.
- Közös rajz, amelyben a testrészeket, az arc részeit, a színeket gyakorolhatjuk.

c) Easter

1–2 ÓRA

73–74. oldal **“It’s Spring”**

Javasolt kifejezések:

- Happy Easter
- Easter bunny
- Easter egg
- My favourite gift is...

A húsvét ünnepe sok hasonlóságot mutat a magyar ünneppel. Az angol gyerekek húsvétvasárnap csokitojásokat kapnak ajándékba. Nincs azonban locsolkodás, locsolóversek, locsolási szokások. Húsvéthétfőn az emberek többsége kirándul, vagy valamilyen sportmérkőzést látogat meg.

A nyuszis színezőnél ismételten lehet gyakoroltatni a színeket, testrészeket. Az évszakok témánál jól használható a dalocska. A családi témakör szavait is gyakoroltathatjuk a kép alapján (74. oldal).

d) Valentine’s day

kb. 2 ÓRA

74. oldal **“Valentine Heart”**

Javasolt kifejezések:

- Happy Valentine’s Day!
- Valentine heart

Napjainkban kezd meghonosodni Magyarországon is ez a kedves ünnep. Február 14-e, Bálint napja a **szerelem**, a szeretet ünnepe. Az emberek képeslapokat, virágokat küldenek szeretteiknek, de nem nevezik meg magukat. A megajándékozottaknak kell kitalálni, hogy vajon ki küldte a kedves szavakat vagy ajándékot.

Ne feledjük, hogy február 14-e jó alkalom szeretetünk kinyilvánítására! Apró figyelemességgel, de legalább egy alkalomhoz illő képes kártyával fejezzük ki érzéseinket.

- Készítsünk Valentine-napi üdvözlőkártyákat! Sok eddig tanult szót eleveníthetünk fel a színek, számok, évszakok, család témakörökből.

V. Szövegkivonat

1. ÓRA

Track 1

5–6. oldal

- The United Kingdom
- The Union Jack
- Now listen and point to the United Kingdom.
- Now listen and point to the Union Jack.

2. ÓRA

Track 2

7. oldal

Hello! I'm Susan.
Hi! I'm Judy.
Hello! My name is Peter!

3. ÓRA

Track 3

8. oldal

Hello! I'm Sarah.
Hello Sarah. I'm Mary.
Hello! I'm Peter.
This is my house.
Welcome!

Hello! I'm Mike!
Hello Mike! I'm John.

4. ÓRA

Track 4

9. oldal

“Good Morning” című dal
Good morning, good morning,
Good morning, how are you?
I'm fine, I'm fine,
I'm fine, thank you.

Good afternoon, good afternoon,
Good afternoon, how are you?
I'm fine, I'm fine,
I'm fine, thank you.

Good evening, good evening,
Good evening, how are you?
I'm fine, I'm fine,
I'm fine, thank you.

Good night, good night,
It's time to go to bed.
It's time to lay down
Your sleepy head.

5. ÓRA

9. oldal

“Good Morning” című dal

22. ÓRA

25. *oldal*
 "One, Two" című mondóka

23. ÓRA**Track 19**

26–27. *oldal*
 "Colours" című dal

Red, red is the rose,	Violet, the violet flower,
Blue, blue is the sky,	Orange, a juicy fruit,
Green, green is the grass in Spring,	Pink is the blossoming cherry tree,
Yellow the sun so high.	Navy, the sailor's suit.
Grey is the cloud bringing rain,	Many colours I know,
Brown is the earth below,	Many colours I love,
Black, black is the darkest night,	Many colours are painted
White is the cold, cold snow.	In the rainbow above.

24. ÓRA

26–27. *oldal*
 "Colours" című dal

25. ÓRA**Track 20**

28. *oldal*
 What can you see?
 I can see the sun. It's yellow.
 the sky. It's blue.
 a cloud. It's grey.
 the earth. It's brown.
 a flower. It's red.
 a tree. It's green.

26. ÓRA**Track 21**

29–30. *oldal*
 "Two Little Dicky-birds" című dal.

Two little dicky-birds sitting on a wall,
 One named Peter, one named Paul.
 Fly away, Peter, fly away, Paul.
 Come back, Peter, come back, Paul.

27. ÓRA

31. *oldal*
 A színek témakörben tanult dalok, mondókák felidézése.

28. ÓRA**Track 22**

32. *oldal*
 "My Eyes Can See" című dal

My eyes can see,	My head can nod,
My ears can hear,	My arms can hold,
My nose can smell,	My legs can walk,
My mouth can talk.	And walk and walk.

Testrészek:

eyes, ears, nose, mouth, head, arms, legs, tail

29. ÓRA**Track 23**

33. *oldal*
 bat, monkey, ant, snake, frog, butterfly, rabbit, tortoise

I'm a snake. My head can nod.
 I'm a frog. My legs can jump.

I'm a tortoise. My tail is short.
I'm an ant. My eggs are small.
I'm a bat. My ears can hear.
I'm a monkey. My arm can hold.
I'm a butterfly. My eyes can see.
I'm a rabbit. My nose can smell.

30. ÓRA
Track 24

34. oldal
– Hello! Who are you?
– I'm an elephant. I'm big and strong.
– And who are you?
– I'm a crocodile. I'm long and strong.
– And you? Who are you?
– I'm a mouse. I'm small, but very strong.

31. ÓRA
Track 25

35. oldal
canoe, camera, bus, taxi, telescope, yacht, house, football

32. ÓRA
Track 26

36. oldal
Point to the camera.
Clean the yacht.
Look at the house.
Touch the canoe.
Pick up the telescope.

33. ÓRA
Track 27

37. oldal
"Look at Me" című mondóka

I'm tall like a house,
I'm small like a mouse,
I'm big like a tree,
And now look at me!
globe, computer, telephone, radio, TV, snail

34. ÓRA
Track 28

38. oldal
– Oh! I can't find my telescope. Where is it?
– Here it is. Bear's telescope is black.
– Oh! I can't find my house. Where is it?
– It's here. Hippo's house is orange.
– Oh! I can't find my camera. Where is it?
– It's there. Crocodile's camera is grey.
– Oh! I can't find my canoe. Where is it?
– Here it is. Pig's canoe is brown.
– Oh! I can't find my yacht. Where is it?
– It's here. Dog's yacht is blue and white.
– Oh! I can't find my bus. Where is it?
– It's there. Duck's bus is red.
– Oh! I can't find my taxi. Where is it?
– Here it is. Mouse's taxi is green.
– Oh! I can't find my football. Where is it?
– It's there. Stork's football is white and black.

35. ÓRA
Track 29

39–40. oldal
“Where is Thumb Man” című dal

Where is thumb man? Where is thumb man?
Here I am. Here I am.
How are you today, sir? Very well, I thank you.
Run away. Run away.

Where is first man? Where is first man? Refrain
Where is tall man? Where is tall man? Refrain
Where is ring man? Where is ring man? Refrain
Where is small man? Where is small man? Refrain

Az ujjak: thumb, first, tall, ring, small

36. ÓRA
Track 30

40–41. oldal
“Put Your Finger” című dal

Put your finger on your nose, on your nose.
Put your finger on your nose, on your nose.
Put your finger on your nose.
Then bend down and touch your toes.
Put your finger on your nose, on your nose.

Put your chin on your hand, on your hand.
Put your chin on your hand, on your hand.
Put your chin on your hand.
Then hold your foot and stand.
Put your chin on your hand, on your hand.

37. ÓRA
Track 31

42. oldal
“Head and Shoulders” című dal

Head and shoulders,
knees and toes, knees and toes.
Head and shoulders,
knees and toes, knees and toes.
Eyes and ears and mouth and nose.
Head and shoulders,
knees and toes, knees and toes.

38. ÓRA
Track 32

43. oldal
What’s wrong?

I don’t like my tail. It’s too long.
I hate my legs, I can’t walk.
I don’t like my neck. It’s too short.
I hate my small ears. I can’t hear.

39. ÓRA
Track 33

44. oldal
My hair is black.
My nose is pink.
My mouth is red.

My eyes are blue.
My ears are orange.
My knees are brown and small.
My arms are green and strong.
My hands are yellow and big.
My legs are green and long.
My right foot is black.
My left foot is grey.

40. ÓRA
Track 34

45. oldal
"The Witch's Song" című dal szövege

Take three snake's teeth and four frog's legs,
A tortoise's tail and eight ant's eggs,
Say "Abracadabra, jim, jam jell!"
And now you've got a magic spell!

Take a black bat's ear and monkey's toes,
A butterfly's eye and a rabbit's nose,
Say "Abracadabra, jim, jam jell!"
And now you've got a magic spell!

41. ÓRA
Track 35

46. oldal
dress, shoes, T-shirt, trousers, blouse, jumper, skirt, socks, shirt

42. ÓRA
Track 36

47. oldal
I'm a frog. My trousers are blue.
I'm a monkey. My jumper is red.
I'm a turtle. My shoes are black.
I'm an ant. My skirt is yellow.
I'm a snake. My T-shirt is green.
I'm a rabbit. My socks are orange.
I'm a butterfly. My dress is pink.
I'm a bat. My blouse is grey.

43. ÓRA
Track 37

48. oldal
The clown

The clown's eyes are blue.
The clown's mouth is yellow.
The clown's ears are green.
The clown's nose is red.

The clown is wearing a pink shirt, green trousers, red shoes and white socks.

44. ÓRA
Track 38

49. oldal
"My Socks Don't Match" című mondóka

Mama! Mama! My socks don't match!
One is red and one is blue.
One is bigger than the other!
Oh, no!
Mama! Mama! My shoes don't match!
One is black and one is brown.
One is bigger than the other!
Oh, no!

- 45. ÓRA** 50–51. *oldal*
Track 39 Ételek: tea, coffee, pizza, ice cream, hot dog, chips, sandwich, hamburger, bread
- Track 40** "I like Coffee" című mondóka
 I like coffee, I like coffee,
 I like tea, I like tea,
 I like the boys, I like you,
 and the boys like me. Do you like me?
- 46. ÓRA** 52. *oldal*
Track 41 Ételek: honey, cheese, beans, peas, ham, jam
- Track 42** "I like Honey" "I Scream" című mondókák
 I like honey. I scream, you scream,
 I like cheese. We all scream
 I like beans. For ice cream.
 But I don't like peas.
- 47. ÓRA** 54. *oldal*
Track 43 – Good morning! – Yes, of course. How many?
 – Good morning! – Three, please.
 – Can I have some apples, – Here you are.
 please? – Thank you. Goodbye.
- Track 44** Gyümölcsök, ételek: banana, orange, apple, lemon, juice, sausages, fish, chicken, grapes
- Track 45** "I'm Hungry" című mondóka
 I'm hungry, I'm hungry, I am!
 For hot dogs and honey and ham,
 Hamburgers, herrings and jam,
 I'm hungry, I'm hungry, I am!
- 48. ÓRA** 55–56. *oldal*
Track 46 "Five Fat Sausages" című dal
 Five fat sausages sitting in a pan.
 Five fat sausages sitting in a pan.
 Sizzle! Sizzle! Sizzle!
 One goes BANG!
 Four fat sausages sitting in a pan.
 Three fat sausages...
 Two fat sausages...
 One fat sausage...
 ...No fat sausages sitting in the pan!
- 49. ÓRA** 58. *oldal*
Track 47 Családtagok: father, mother, brother, sister
 Here's the father. Father, mother,
 Here's the mother. sister, brother
 Here's the sister. hand in hand
 Here's the brother. with one another.

- 50. ÓRA** *59. oldal*
Track 48 "Sister Susie" című mondóka
- Sister Susie's big and tall,
 But Sister Susie's shoes are small.
 Her skirt is short,
 Her shirt is short,
 And Sister Susie's shoes are small!
- Családtagok: grandfather, grandmother, aunt, uncle
-
- 51. ÓRA** *60–61. oldal*
Track 49 A ház részei: living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom, garden
-
- 52. ÓRA** *62. oldal*
Track 50 Who are they?
- Hi! I'm watching TV. Who am I?
 Hi! I'm eating cakes. Who am I?
 Hi! I'm cooking dinner. Who am I?
 Hi! I'm sleeping. Who am I?
 Hi! I'm having a shower. Who am I?
 Hi! I'm drinking tea. Who am I?
 Hi! I'm reading a book. Who am I?
 Hi! I'm watering flowers. Who am I?
-
- 53. ÓRA** *63–65. oldal*
Track 51 Évszakok: spring, summer, autumn, winter
- "Seasons" című mondóka
- Spring is green,
 Summer is bright,
 Autumn is yellow,
 Winter is white.
-
- 54. ÓRA** *66. oldal*
Track 52
- Hi! I'm Peter. I'm a boy.
 I'm tall like a house.
 I'm strong like a crocodile.
 My hair is short and black.
 My eyes are nice and blue.
 My shoes don't match.
 One is black and one is brown.
 Here is my family.
 My Sister Susie is big and tall.
 This is my bird. My bird can talk.
 I like ice cream, but I don't like fish.
 I like watching TV, but I don't like reading a book.

Kiegészítő anyag

Kb. 3 ÓRA
Track 53

69–72. oldal
“Oh, Christmas Tree” című dal

Oh, Christmas tree, Oh, Christmas tree,
How lovely are your branches,
Oh, Christmas tree, Oh, Christmas tree,
How lovely are your branches.
In summer sun or winter snow
A coat of green you always show.
Oh, Christmas tree, Oh, Christmas tree,
How lovely are your branches.

Kb. 2 ÓRA
Track 54

73–74. oldal
“It’s Spring” című dal

It’s spring, it’s spring, let’s dance and sing.
It’s spring, it’s spring, let’s dance and sing.
Flowers are opening everywhere,
Birds are flying here and there.

Kb. 2 ÓRA
Track 55

75. oldal
“Valentine Heart” című vers

I gave a hundred Valentines
A hundred did I say?
I gave a thousand Valentines
One cold and windy day.
I didn’t put my name on them,
Or any other words,
Because my Valentines were seeds
For February birds.